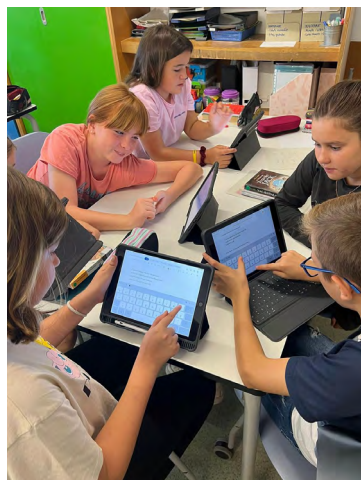


FUNDACIÓ ESCOLES GARBÍ

MEMÒRIA ANUAL DEL CURS 2022-2023



FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

SUMARI

01

PRESENTACIÓ

02

LA FUNDACIÓ

03

PROJECTE PEDAGÒGIC

04

IMPACTE SOCIAL

05

COMUNICACIÓ

06

RESULTATS I INVERSIONS

07

EQUIP I ORGANITZACIÓ

PRESENTACIÓ

Els presentem l'edició del curs 2022-2023 de la memòria de la Fundació Escoles Garbí. Com és habitual, l'objectiu d'aquest document és recollir les accions i activitats realitzades a les nostres escoles durant el curs, a més d'anticipar alguns dels projectes de futur en els quals ja treballem.

Sens dubte, un dels aprenentatges dels darrers anys és que vivim en un món canviant. El nostre entorn global, de gran complexitat i incertesa, demana una ciutadania encara més compromesa, responsable, amb esperit crític i una gran capacitat d'adaptació. És la missió de l'Escola des del seu naixement fa prop de 60 anys: "Formar els homes i dones del demà com a ciutadans proactius i solidaris, capaços de transformar la societat en què vivim".

Per portar a terme aquesta missió en l'entorn actual, la Fundació

assumeix també la necessitat d'una reflexió gairebé constant sobre la forma d'ensenyar, organitzar-se o relacionar-se amb la comunitat educativa. Cal estar sempre al dia dels nous coneixements, tendències i tecnologies, basant-nos en evidències per identificar oportunitats de millora i valorar-ne la integració en el nostre dia a dia.

Organitzativament, a finals del curs 2022-23 s'ha iniciat una nova etapa en la qual la direcció de la Fundació està compartida per la Direcció Pedagògica i la Gerència, que també assumeix l'Àrea de Persones. Aquest nou model de lideratge afronta ara els reptes futurs de l'organització, en un entorn cada cop més canviant.

En l'àmbit pedagògic, cal destacar la gran tasca de l'equip docent en el desenvolupament de les seqüències didàctiques de les Unitats Temporals (UT). Aquesta és una de les

responsabilitats transversals de l'equip pedagògic, que demostra el talent amb què comptem a les nostres escoles per formar homes i dones del demà.

L'actualització constant ha estat un dels valors dels darrers anys. Disposem d'un equip d'innovació dedicat a la doble tasca d'anàlisi de l'activitat als centres i de recerca de coneixement; ens organitzem en tres etapes, adaptades al moment evolutiu de l'alumnat en cada moment; i oferim formació constant al professorat per garantir un coneixement sempre actualitzat. Ens trobem en la fase de consolidació d'aquest model, que el curs 2022-2023 ha inclòs la definició de noves UT, amb la vista posada en la seva adaptació progressiva al renovat espai Garbí Virtual.

En el capítol de "Projecte Pedagògic" d'aquesta memòria trobaran altres fites destacables en aquest

àmbit, entre les quals destacaríem el desenvolupament i l'aplicació d'una nova normativa per regular l'ús del mòbil a les aules; els resultats obtinguts a les proves de competències bàsiques i a les PAU; les activitats desenvolupades en el marc del programa Erasmus+, que no només permet la mobilitat de l'alumnat, sinó que també inclou estades de formació del professorat per conèixer altres models pedagògics de referència; o els excel·lents resultats del Batxillerat Dual, tant en qualificacions com en participació.

Per la seva banda, l'Àrea de Comunicació ha continuat treballant en la relació amb els diferents col·lectius que formen la comunitat educativa. En aquest sentit, cal destacar el gran esforç per oferir contingut d'interès a les xarxes socials i el llançament de la campanya “Som Garbí Pere

Vergés”, que reivindica els valors diferencials del nostre projecte a partir del testimoni dels mestres i del personal d'administració i serveis. Aquest tipus d'iniciatives ens ajuda a donar a conèixer el nostre model a la societat, però també suposa un reconeixement públic de la implicació dels professionals que el fan créixer dia a dia.

En l'àmbit d'economia i finances, la Fundació manté els nivells de solvència i liquiditat òptims per atendre el funcionament quotidià de les escoles i, alhora, la capacitat d'invertir en la millora contínua del servei i les instal·lacions. En les següents pàgines trobaran un resum del compte de resultats de la institució i també exemples de les inversions realitzades els darrers mesos.

Voldríem aprofitar aquesta nova edició de la memòria per agrair el

compromís i la confiança de tots aquells que “som Garbí Pere Vergés”: membres del Patronat, professionals de la Fundació, famílies, alumnes i antics alumnes, i col·laboradors. La implicació de tothom és imprescindible per mantenir i fer créixer el nostre projecte.

*Antoni Santisteban,
Direcció Pedagògica*

*Olga Rodríguez,
Gerència i Direcció de Persones*

LA FUNDACIÓ

La Fundació Escoles Garbí és propietària i titular de l'Escola Garbí Pere Vergés d'Esplugues i de l'Escola Garbí Pere Vergés de Badalona, on prop de 2.100 alumnes reben formació en competències i valors. L'equip de la Fundació està format per un equip de professionals que aplica un Projecte Pedagògic propi i pioner en el sistema català, basat en el model de ciutat-escola i en la personalització de l'aprenentatge.



La ciutat-escola, el nostre valor diferencial

La Fundació Escoles Garbí forma els homes i dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible.

Els alumnes aprenen a pensar, sentir i estimar, amb una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors, la qual cosa els permet liderar i desenvolupar el seu projecte vital, des dels 3 als 18 anys.

L'escola s'estructura com una ciutat ideal on tothom té els seus drets i deures per accomplir. La ciutat actua com a motor generador d'una convivència basada en el respecte, la llibertat i la responsabilitat.

LES ESCOLES DE LA FUNDACIÓ SÓN CENTRES D'ENSENYAMENT NO CONFENSIONALS I CONCERTATS EN LES ETAPES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA (EI3 A ESO4). L'ETAPA DE BATXILLERAT S'OFEREIX COM A CENTRE D'ENSENYAMENT PRIVAT.



LES CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE MODEL

- **Formació integral i per a la vida**, amb un enfocament competencial, avançant cap una educació el més personalitzada possible.
- **Educació en la llibertat i la responsabilitat** per formar ciutadans conscients de la importància de l'individu dins de la societat.
- **Formació cultural** per educar la sensibilitat a l'hora d'interpretar l'entorn.

LA NOSTRA HISTÒRIA

1965

Primer curs de l'Escola a Esplugues de Llobregat.

1968

Primer curs de l'Escola a Badalona.

1970

Mor Pere Vergés, a l'edat de 74 anys. Es gradua a Esplugues la primera promoció de l'Escola: Pioners.

1973

Publicació de *L'Escola del Mar i la renovació pedagògica a Catalunya. Converses amb Pere Vergés*, de Robert Saladrigas, obra clau en la pedagogia catalana.

1977

Els estudis de BUP i COU estrenen l'edifici conegut com El Cub a Esplugues, dissenyat per Oriol Bohigas.

1983

El estudis de BUP i COU es traslladen al Centre d'Estudis del carrer Borrell de Barcelona, on romandran fins al 1992. El trasllat fa que El Cub sigui venut a la Generalitat.

1991

Es constitueix la Fundació Escoles Garbí, situada a la Rambla de Catalunya de Barcelona.

2004

Actualització de la infraestructura tecnològica per garantir la connectivitat a totes les instal·lacions.

2006

Celebració del 40è aniversari amb activitats com un cicle de conferències a l'Institut d'Estudis Catalans i una festa al Palau de la Música Catalana.

2012

L'Escola és pionera a Catalunya en la introducció de l'iPad com a eina pedagògica.

2013

L'edifici El Cub torna a l'escola d'Esplugues i s'inaugura a Badalona el nou pavelló Olímpia.

2015

L'Escola celebra el seu 50è aniversari amb activitats diverses, com ara una trobada d'antics alumnes de totes les promocions.

2016

Arrenca el desplegament del nou procés d'aprenentatge, anomenat Nausica. Inauguració a Badalona d'un nou edifici de Secundària.

2017

Neix la Xarxa d'Antics Alumnes.

2019

Finalitza la implementació de Nausica a tots els cicles.

2020

Posada en marxa d'una nova estructura organitzativa.

Trasllat de la seu de la Fundació al carrer Diputació de Barcelona.

Tancament obligatori de les escoles a causa de la COVID-19 i desenvolupament d'eines virtuals.

2021

Adaptació de la tasca educativa a les restriccions per la pandèmia.

Difusió de l'actualització del Projecte Pedagògic.

Inici del desenvolupament del Pla Estratègic 2021-2025.

2022

Supressió de les restriccions per la pandèmia i de l'ús de la mascareta.

Renovació del lloc web de l'Escola: unificació dels continguts en una única plataforma.

Finalització de les obres del nou pavelló poliesportiu a Esplugues.

2023

Desenvolupament i aplicació d'una nova normativa per regular l'ús del mòbil a les aules.

Un projecte, dues escoles

Les nostres dues escoles desenvolupen un projecte comú que s'adapta a les característiques de cada centre i al seu entorn natural i social. En ambdós centres s'imparteixen tots els cursos, des d'Educació Infantil a Batxillerat.

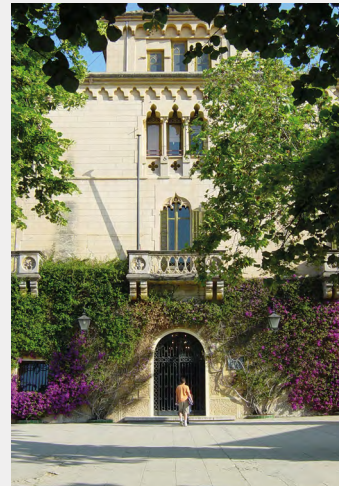


Esplugues

Inaugurat el 1965, ocupa un edifici de nova planta, dissenyat per Oriol Bohigas i Josep Maria Martorell, construït al voltant d'un menjador central. Disposa de piscina, pavelló, camps de futbol i pistes de bàsquet, voleibol i atletisme.

9.390 m²
d'instal·lacions

13.015 m²
d'espais exteriors
per a l'alumnat



Badalona

Inaugurat el 1968, ocupa l'edifici noucentista projectat per Enric Sagnier en una antiga finca rústica. El seu entorn natural excepcional va permetre recuperar l'escola a l'aire lliure. Disposa del pavelló Olímpia, així com d'un camp de futbol i una pista de bàsquet.

7.080 m²
d'instal·lacions

16.710 m²
d'espais exteriors
per a l'alumnat

Estructura organitzativa

La Fundació Escoles Garbí està governada, administrada i representada per un Patronat integrat per antics alumnes, famílies d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, a més de professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

Els membres del Patronat participen en les comissions Pedagògica, de Persones i Econòmica, i de Comunicació i Relacions Institucionals, en les quals també hi ha directius de la Fundació.

Fins al juny de 2023, la representació i la gestió de l'entitat, tant en el camp pedagògic com econòmic i de gestió, va anar a càrrec de la Direcció General de la Fundació, reportant en el Patronat i en dependència directa d'ell. A partir d'aquesta data es va iniciar una nova etapa, en la qual la direcció de la Fundació està compartida per la Direcció Pedagògica i la Gerència.

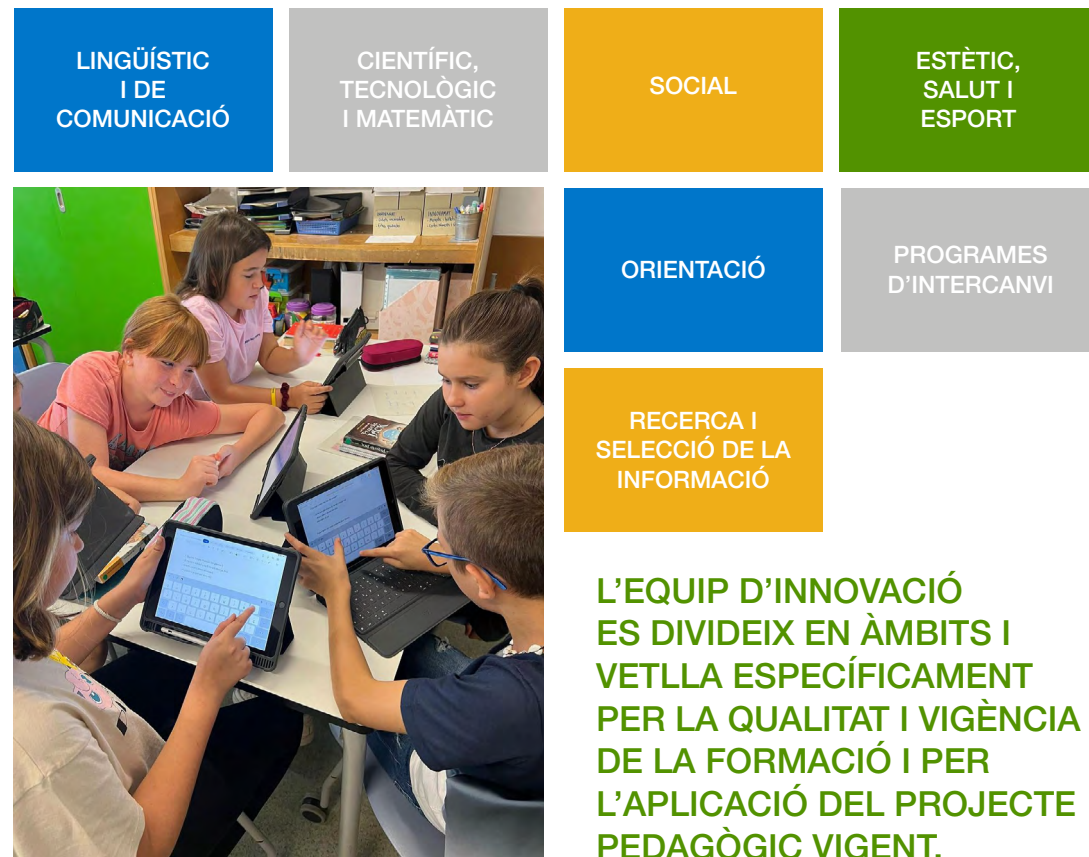


La innovació i els àmbits transversals de treball

Conscients de la necessitat d'adaptació constant a un futur imprevisible, la Fundació revisa periòdicament les accions educatives per oferir en cada moment la millor resposta possible a les necessitats de l'alumnat. D'aquesta manera, progressem en una doble realitat: l'aula i la recerca.

L'equip d'Innovació analitza en paral·lel què passa als nostres centres i el coneixement que es genera externament. Per ser fidels al nostre valor de compromís amb la societat, aquest equip prepara els articles de l'"Espai de Coneixement", per difondre i compartir experiències i innovacions sorgides de la pràctica educativa del dia a dia. Partint de les nostres finalitats educatives i fugint de la forma clàssica d'entendre i organitzar l'escola, volem aportar al sector educatiu les millors pràctiques pròpies o aquelles en les quals ens inspirem per fer realitat el nostre model de ciutat-escola.

ELS SET GRANS ÀMBITS DE L'ACCIÓ EDUCATIVA



Pla Estratègic 2021-2025: preparats per als nous reptes

El Pla Estratègic de la Fundació planteja la necessitat d'aprofundir en els elements diferencials de l'Escola per tal d'afrontar els nous reptes externs: la tendència decreixent de l'índex de natalitat, la competitivitat amb altres centres concertats o el risc de modificació del concert econòmic actual de l'educació concertada.

DIFERENCIACIÓ

En un context cada cop més competitiu, la diferenciació serà indispensable per posicionar el nostre projecte propi.

COL·LABORACIÓ

Cal incorporar la mirada externa i augmentar la capacitat de col·laboració, tant per continuar creixent i aprenent com per aportar valor a la societat i als actors del nostre entorn més proper.

CONSOLIDACIÓ

Després d'haver posat al dia l'economia, les infraestructures i el model pedagògic, l'esforç següent és consolidar el model organitzatiu, tot millorant els mecanismes de coordinació i ampliant els objectius més enllà dels estrictament pedagògics.



59
ANYS D'HISTÒRIA

52
PROMOCIONS

8.880
ANTICS ALUMNES



2
ESCOLES

2.089
ALUMNES

EQUIP PROFESSIONAL *

203
MEMBRES
DE L'EQUIP
DOCENT

63
ADMINISTRACIÓ
I SERVEIS

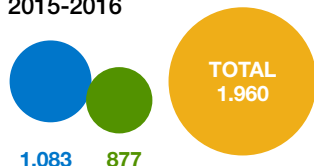
50
GARBÍ
OBERT

14
SERVEIS
CENTRALS

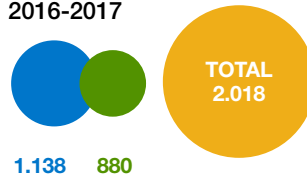
* Dades corresponents al mes de maig de 2023. La mitjana de professionals en el curs 2022-2023 ha estat de 249 persones.

Evolució nombre d'alumnes

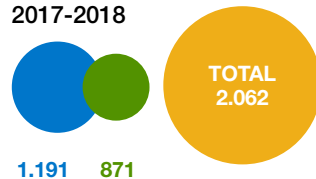
2015-2016



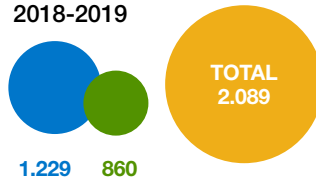
2016-2017



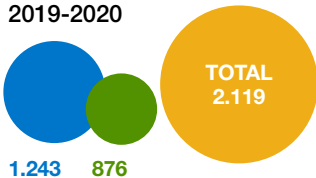
2017-2018



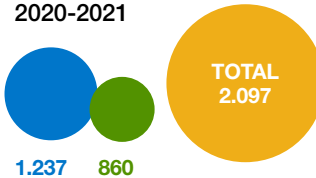
2018-2019



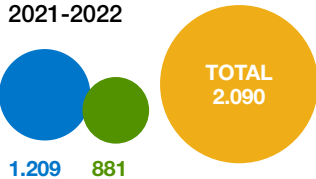
2019-2020



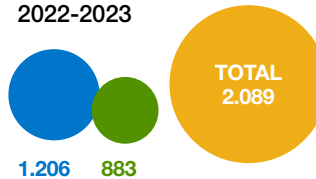
2020-2021



2021-2022



2022-2023



● Esplugues ● Badalona ● Total Fundació

Alumnes per etapa

(curs 2022-2023)

INFANTIL

Esplugues Badalona

203 150

Total Infantil: 353

PRIMÀRIA

Esplugues Badalona

451 311

Total Primària: 762

ESO

Esplugues Badalona

356 228

Total ESO: 584

BATXILLERAT

Esplugues Badalona

196 194

Total Batxillerat: 390

TOTAL

ESPLUGUES 1.206 BADALONA 883

TOTAL FUNDACIÓ 2.089

PROJECTE PEDAGÒGIC

A Garbí Pere Vergés formem els homes i les dones del demà, seguint la filosofia que va iniciar Pere Vergés a l'Escola del Mar als anys vint del segle XX. Ajudem a cadascun dels nostres alumnes a trobar el seu camí, a construir el seu projecte de vida en un món canviant i a fer la seva aportació a la societat amb esperit crític i compromís. El curs 2022-2023 hem avançat en la darrera fase de consolidació del Projecte Pedagògic, a més de desenvolupar noves normatives per adaptar el dia a dia a les aules a la realitat de l'alumnat.



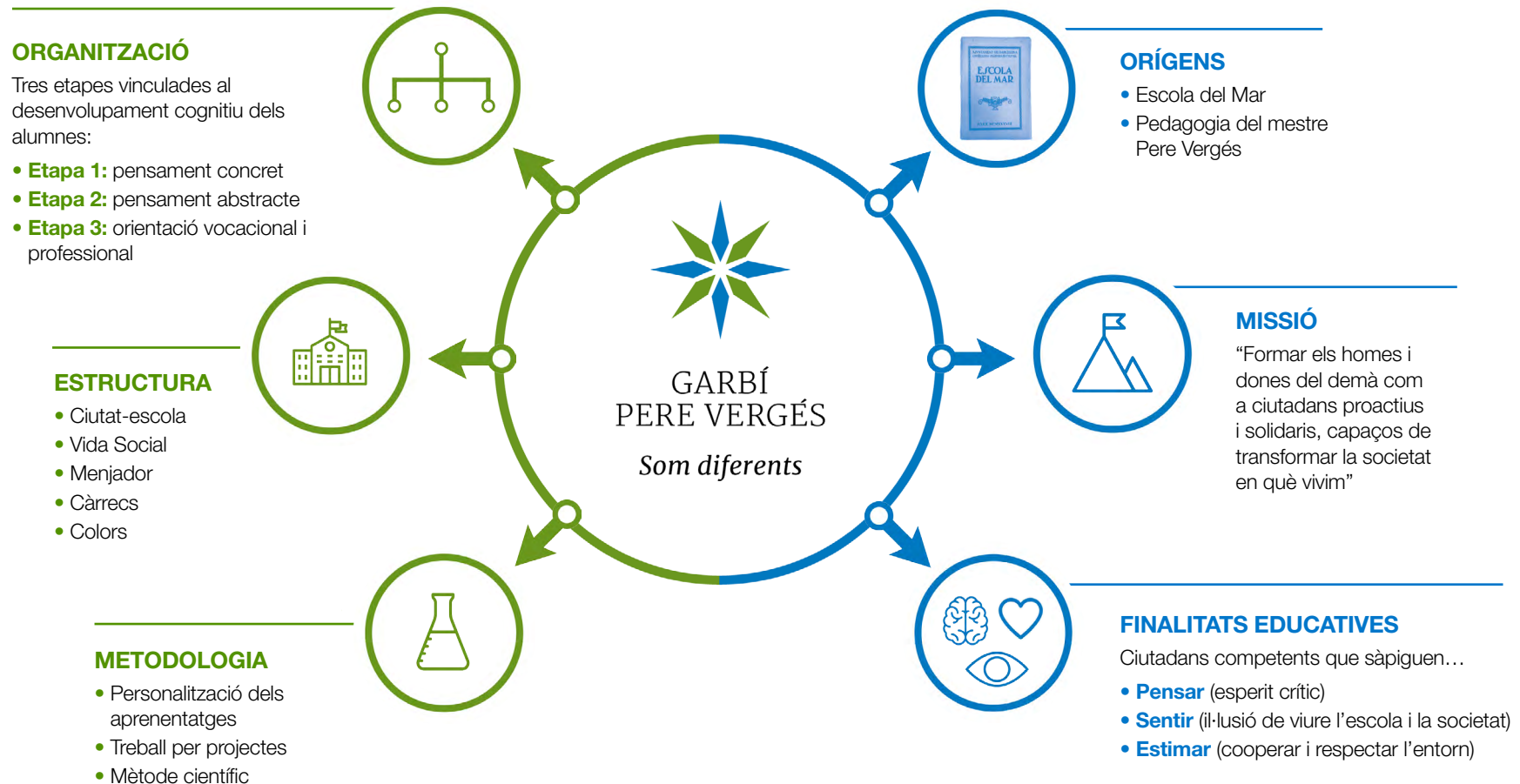


100 anys innovant

Som fidels a les nostres arrels i a la visió innovadora del nostre fundador, el mestre Pere Vergés. La flexibilitat i capacitat d'adaptació a les necessitats formatives dels alumnes de cada època han garantit la vigència de l'ideari del mestre durant més d'un segle. Avui, amb la mateixa vocació transformadora, hem desenvolupat un model metodològic propi que té en compte els reptes del món actual.

Elements diferencials del projecte

La revisió del Projecte Pedagògic feta en els darrers cursos va identificar i actualitzar els trets distintius que permeten afirmar que a Garbí Pere Vergés “som diferents”. Aquests trets integren els orígens i la missió de l’Escola, les finalitats educatives, la metodologia de treball, el model de ciutat-escola i l’estructura organitzativa.



LES 10 CLAUS DEL NOSTRE PROJECTE



Rati global de
**10 alumnes
per docent**



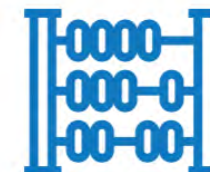
Rol dels mestres:
**acompanyem i
facilem**



Personalització
dels aprenentatges



Anglès vivencial,
que va evolucionant
a cada edat



**Materials
didàctics propis**



Metodologia de
**projectes
multidisciplinaris** sobre
temes rellevants



**Participació dels
alumnes** en el
govern i funcionament
de l'escola



**Resultats per sobre
de la mitjana** en
competències
bàsiques i PAU



Foment del **gust
per la lectura**



Educació de
la sensibilitat per
la bellesa i l'art

Finalitats educatives

El Projecte Pedagògic concreta 10 finalitats educatives, ordenades segons els nostres valors de “pensar, sentir i estimar”.

PENSAR

Impulsar l'interès per aprendre. Formar l'esperit crític i autocrític. Orientar en la tria i presa de decisions.

Competència comunicativa

Resoldre situacions comunicatives de manera autònoma, amb adequació, coherència i cohesió, mitjançant un bon domini de la comprensió i de l'expressió oral, escrita i audiovisual, en diferents llengües.

Competència d'aprendre a aprendre

Optimitzar l'ús de diferents recursos per informar-se, aprendre, comunicar-se i resoldre situacions reals de manera eficient.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions fonamentades i assumir responsabilitats, amb reflexió, emprenedoria i confiança.

Competència científica i matemàtica

Resoldre problemes quotidians utilitzant el raonament, seguint el mètode científic i l'ús dels instruments i de les estratègies més eficients.

SENTIR

Generar la il·lusió de viure l'escola i la societat, ajudar a desvetllar els sentiments.

Competència estètica

Entendre l'art com a mitjà de comunicació universal per construir un ideal de bellesa personal.

Competència de salut i benestar

Tenir un comportament personal i social equilibrat amb uns hàbits saludables, valorar l'activitat física i esportiva, el coneixement i l'acceptació del funcionament del propi cos i el dels altres, tot respectant-ne les diferències.

ESTIMAR

Impulsar l'acció cooperadora, promoure el treball en equip, valorar el respecte a l'entorn natural i humà.

Competència ciutadana

Actuar com a ciutadans responsables i lliures, que exerceixen els seus drets i deures, sempre potenciant el diàleg i la mediació en la resolució de conflictes.

Competència de respecte i estima

Actuar amb respecte i estima cap a les persones i els espais compartits, emprant les bones maneres en les relacions socials tot valorant la bellesa i harmonia dels espais.

Competència per a la convivència i el compromís

Prendre compromisos responsables per a una convivència harmoniosa i interactuar en diferents contextos socials i culturals, bo i reforçant el sentiment de pertinença al país.

Competència de respecte i solidaritat

Prendre decisions compromeses amb el món que ens envolta i actuar amb respecte i solidaritat.

Personalització de l'aprenentatge

Formar persones significa acompanyar-les i orientar-les en el seu creixement personal, oferint les eines i coneixements necessaris per afrontar cada repte que els plantegi la vida. A Garbí Pere Vergés acompanyem els nostres alumnes, dels 3 als 18 anys, mitjançant una atenció personalitzada perquè puguin trobar i recórrer el seu propi camí.

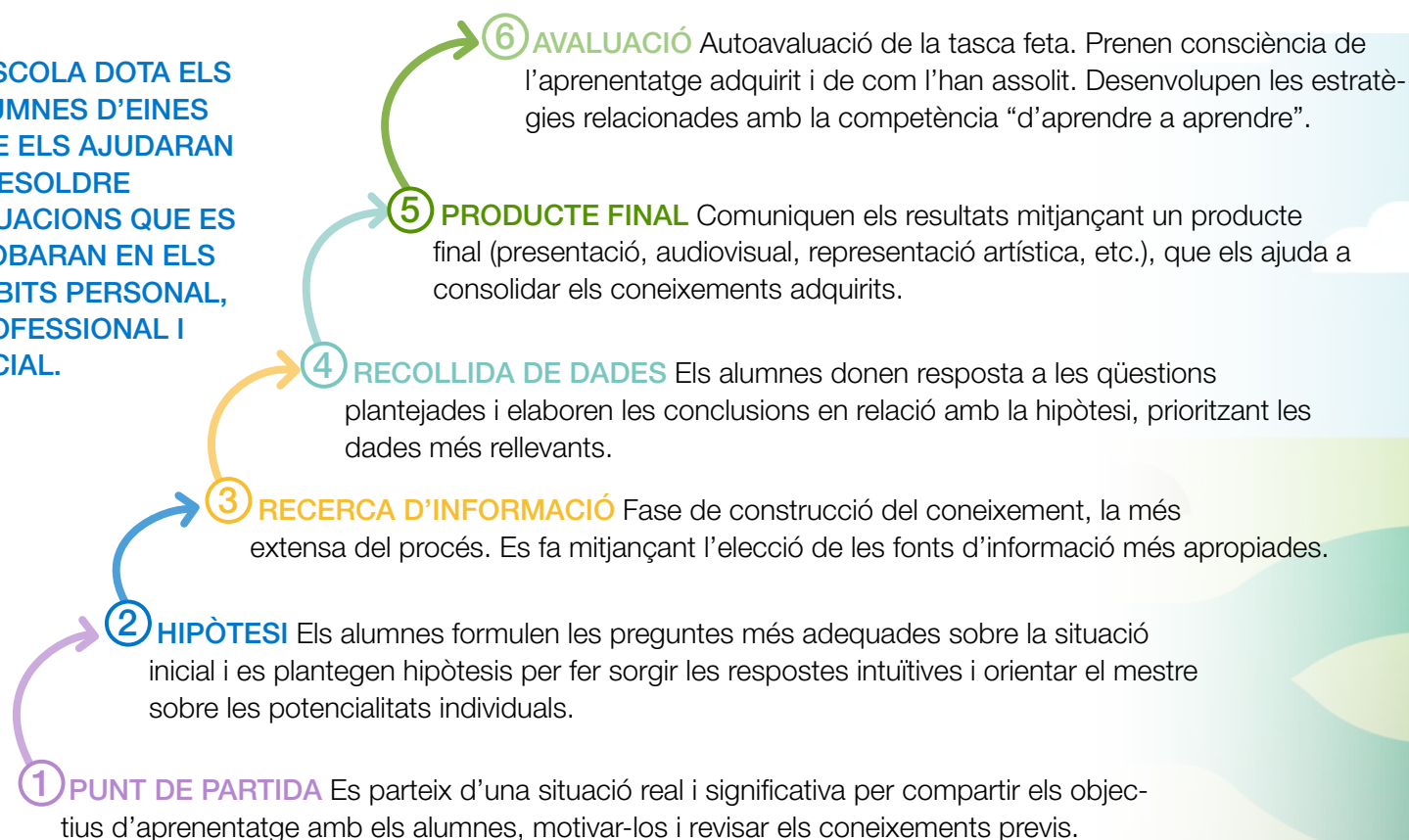


*Descobreix com
acompanyem cada alumne*

Metodologia de treball per projectes

A la vida, ens trobem sovint amb problemes complexos. Per això, proposem reptes reals i motivadors als nostres alumnes. Per resoldre'ls, hauran de relacionar diferents disciplines i combinar coneixements previs amb aprenentatges nous. La metodologia de projectes contribueix a enriquir i estimular el procés, mentre els alumnes evolucionen i guanyen autonomia.

L'ESCOLA DOTA ELS ALUMNES D'EINES QUE ELS AJUDARAN A RESOLDRE SITUACIONS QUE ES TROBARAN EN ELS ÀMBITS PERSONAL, PROFESSIONAL I SOCIAL.



Tots els projectes de les UT del curs 2022-2023

La metodologia de treball per projectes es porta a la pràctica mitjançant Unitats Temporals (UT) d'unes sis setmanes de durada, que impliquen diverses àrees de coneixement de manera transversal. Se'n fan un total de sis al llarg del curs.

	UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6
EI3	Benvinguts a l'escola	Com som	Carnaval	Fem d'artistes	Contes	Els secrets
EI4	Com som	Tria de colors	Carnaval	Contes	Fem d'artistes	Secrets
EI5	Com som	Projecte lliure	Carnaval	Contes	Fem d'artistes	Secrets
EP1	Jo i el meu entorn	Els colors de la tardor	L'hivern i la joguina	Hi havia una vegada...	Pinzellades artístiques de primavera	Projecte lliure
EP2	La família	Els oficis	L'art	El mercat	Els animals	Projecte lliure
EP3	Meteorologia	El pas del temps	La ràdio	L'aparell locomotor	El cicle de l'aigua	Els paisatges
EP4	Plantes i ecosistemes	La nutrició i els hàbits saludables	Els aparells del cos humà	Canvis i continuïtats del nostre entorn	Comarques de Catalunya	L'hort
EP5	Com afavorim la protecció del nostre planeta?	La matèria i els materials	Quins esports d'aventura podem fer a Catalunya?	Clima, flora i fauna de Catalunya	Pas de la pedra a la tauleta	Pas de la pedra a la tauleta: edat antiga i edat mitjana
EP6	Com decidim els nostres governants?	L'arc de Sant Martí a la foscor	Fira de turisme	Juguem amb l'electricitat	Changing Bodies	Com vivien els nostres avantpassats
ESO1	Situació de la dona al món	La moda ràpida	Recorregut des dels inicis de la humanitat fins a l'antic Egipte	Vine a conèixer la Grècia antiga	El llegat imperial de Roma: ¿com ens influeix encara en el món actual?	SPQR (Roma)
ESO2	Mou fitxa pels ecosistemes	Plàstic 0	Escape room medieval! Juguem?	Jo vull ser rei!	Engeguem màquines!	Viatge al centre de la Terra. Reescrivint Jules Verne
ESO3	Projecte de llei	El gran recapte	Campanya donació de sang	Jornada de la ciència	Joc de rol	El Delta de l'Ebre
ESO4	Autoconeixement	Màquines i avenços tecnològics	Herois	Viatges	Avantguardes	Memòria històrica

La ciutat-escola

L'escola s'organitza internament com una ciutat on els alumnes tenen els seus drets i deures: participen en tasques comunes i escullen democràticament els seus representants.

En aquest entorn es desenvolupa una formació per a una ciutadania responsable, sota uns eixos d'intervenció pedagògica basats en els principis següents.

La concepció de l'escola com una societat.

Una formació personalitzada.

Un ensenyament competencial i, per tant, més qualitatiu que quantitatiu.



VIDA SOCIAL: ORGANITZACIÓ DEL GOVERN I LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNE A L'ESCOLA

La Vida Social és l'àmbit fonamental, a l'entorn del qual gira tota la comunitat escolar. Aquesta estructura es materialitza en dos projectes principals: els **Colors** i els **Càrrecs**. Cada alumne pertany a un color (Blanc, Verd o Blau), que li permet de participar en la vida democràtica i promou el treball en equip tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista. És un instrument organitzatiu, vertebrador del sentiment de pertinença.



El menjador: espai per educar ciutadans

El menjador és l'eix central de la ciutat-escola, un espai clau en l'aplicació de la Vida Social i, com a tal, un entorn de desenvolupament de la pedagogia activa. L'hora de dinar és un espai de temps que incideix en tots els aspectes de desenvolupament de la persona: aplega tota la comunitat escolar i els alumnes aprenen a comportar-se amb ordre i pulcritud, a menjar de tot i a adquirir les bones maneres al voltant de la taula.

Organització del procés d'aprenentatge en tres etapes

Cada aprenentatge té el seu moment. Seguint els avenços de la neurociència, recollits per institucions de referència com la UNESCO, el nostre Projecte Pedagògic s'organitza en tres etapes, adaptades al moment evolutiu dels alumnes. Dels 3 als 18 anys, cada repte que proposem s'adequa a l'edat de l'alumne i al seu moment vital. Al llarg d'aquestes tres etapes, acompanyem els alumnes a desenvolupar naturalment el pensament concret i el pensament abstracte, i els orientem en el desenvolupament d'un projecte propi de vida.

ETAPA 1

DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT CONCRET (EI3 – EP3)

- Primer estadi evolutiu de l'infant: les vivències i els estímuls que rebí influiran en la formació del seu caràcter i la seva personalitat.
- Paper clau de l'escola com a enllaç entre l'ambient familiar i la societat.
- Creació d'un clima afectiu i emocional que promogui la confiança i l'autoconcepte, afavorint així el pas de l'egocentrisme cap al pensament en comunitat.



ETAPA 2

DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT ABSTRACTE (EP4 – ES03)

- Etapa d'experimentació del plaer per aprendre i consolidació de les capacitats personals bàsiques i habilitats socials.
- L'alumnat aprèn a pensar, a raonar, a prendre decisions i a consolidar l'autoconfiança a través d'experiències que promouen l'interès per la realitat de l'entorn.
- Adquisició de responsabilitats de primer nivell en tasques organitzatives i en la formació del Consell de Govern.



ETAPA 3

ORIENTACIÓ VOCACIONAL I PROFESSIONAL (ESO4 – BATX2)

- Etapa de consolidació de la personalitat, dels valors individuals i de grup, de les habilitats socials i dels hàbits de treball.
- Foment de l'esperit crític i el compromís, i culminació del procés integral de formació humana i acadèmica.
- Procés d'orientació, basat en l'acompanyament i el seguiment personalitzat, per ajudar l'alumnat a elaborar el seu propi projecte personal de vida en l'àmbit professional.

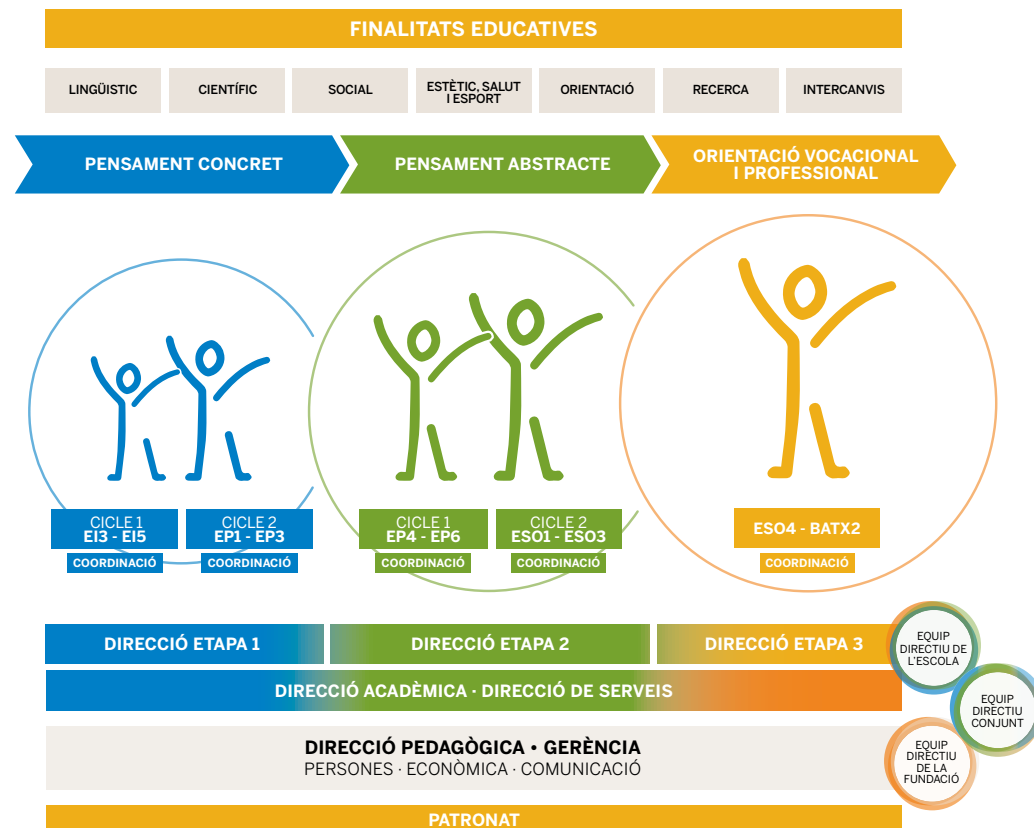


Estructura organitzativa, orientada a assolir els objectius d'aprenentatge del Projecte Pedagògic

La revisió del Projecte Pedagògic comporta l'aplicació d'una estructura organitzativa que integra els diversos elements diferencials de l'Escola. Així, les escoles són dirigides per tres direccions d'etapa (amb el suport de les coordinacions de cada cicle), una direcció acadèmica i una direcció de serveis.

Els objectius d'aquesta aposta organitzativa són:

- Garantir la personalització de l'aprenentatge.
- Fomentar la presa de decisions en equip.
- Coordinar el treball entre escoles.
- Optimitzar els recursos disponibles.
- Acompanyar millor la tasca docent diària.



Millora contínua en la consolidació del Projecte Pedagògic

El curs 2022-2023 hem avançat en la fase 3 de consolidació de la metodologia del nou Projecte Pedagògic, que inclou la revisió de totes les UT i la seva adaptació a la plataforma Garbí Virtual.



FASE 1 Per què canviar?

- Disseny del Projecte Pedagògic.
- Formació sobre la societat del futur i el model metodològic.



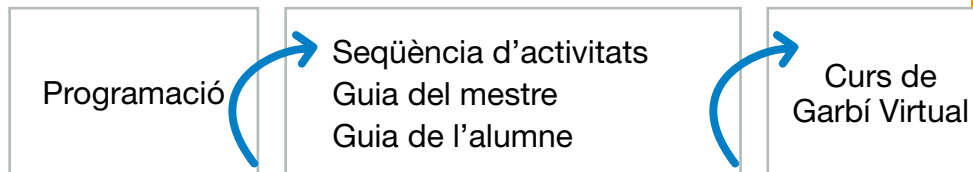
FASE 2 Com canviar?

- Canvi de departaments a equips docents.
- Construcció de les UT.
- Creació de l'equip d'Innovació.
- Organització en tres etapes.
- Formació en el Projecte Pedagògic.

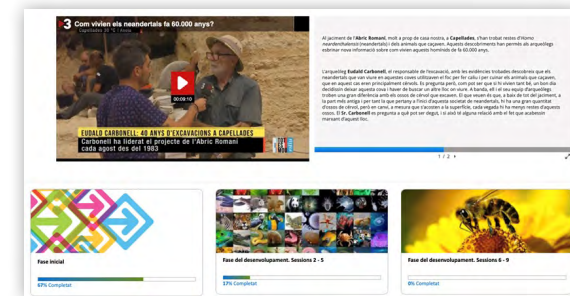
FASE 3 Consolidació

REVISIÓ DE LES UT

1. Formació dels equips de mestres autors
2. Definició de les noves UT



3. Validació



EN ELS PRÒXIMS
CURSOS
S'ADAPTARAN
PROGRESSIVAMENT
LES NOVES UT A
GARBÍ VIRTUAL,
COM A ESPAI DE
SEGUIMENT I
CONSULTA PER A
ALUMNES, FAMÍLIES
I MESTRES.



La biblioteca: dinamitzadora de l'aprenentatge

Les biblioteques funcionen com un instrument vital i plenament integrat en el procés d'ensenyament-aprenentatge, amb la finalitat d'assolir els reptes i objectius educatius. En el treball basat en el mètode científic, la recerca d'informació esdevé un procés imprescindible i les biblioteques en són part activa amb un programa formatiu actiu i de suport que ofereixen a tota la comunitat educativa.



Nova normativa interna sobre l'ús del mòbil a l'aula

La presència dels mòbils a les aules ha estat un dels debats socials i mediàtics més intensos en el món educatiu durant el curs. Arran d'aquesta preocupació, l'Escola ha desenvolupat un procés d'anàlisi i valoració amb la implicació d'alumnes i mestres. El resultat ha estat l'aplicació, a partir del darrer trimestre del curs, d'una normativa interna que no permet l'ús dels mòbils personals durant l'horari lectiu.

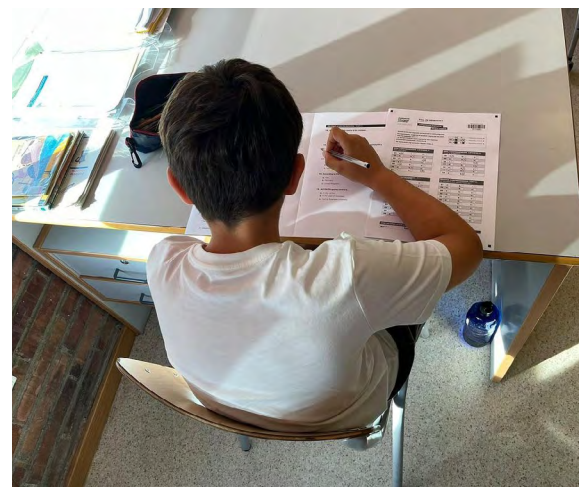
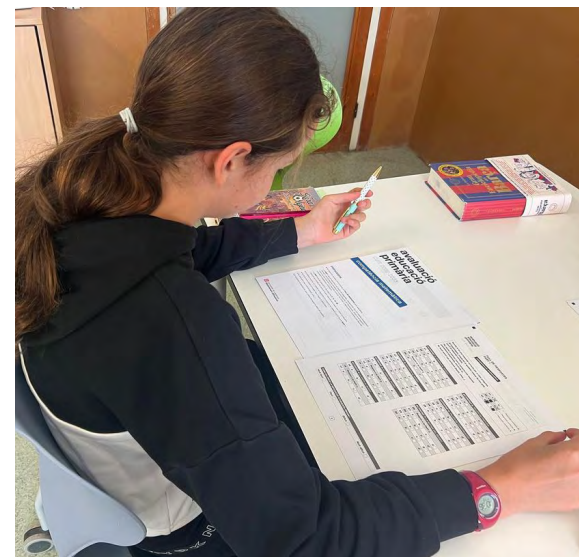
Resultats acadèmics

A més d'assolir l'objectiu de l'aprenentatge en competències per a la vida, la nostra metodologia també permet obtenir bons resultats en proves externes (competències bàsiques o PAU) perquè s'adapta a les característiques dels alumnes en cada etapa.

Malgrat complir aquest doble objectiu, el nostre Projecte Pedagògic recull que l'avaluació de l'alumne no pot dependre del resultat d'un examen que només recull una petita part del seu procés d'aprenentatge. L'examen no és l'única eina d'avaluació ni tampoc l'eina que permet avaluar totes les competències personals que es treballen a l'escola. És amb aquesta mirada global que llegim els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

Al final de tota l'escolaritat, mesurem l'èxit dels nostres alumnes a les PAU a partir de dos factors:

- El nostre projecte no deixa ningú enrere. El 95% dels nostres alumnes de Batxillerat es presenten a les PAU; és a dir, un 30% més que la mitjana de la resta d'escoles de Catalunya.
- Tot i presentar molts més alumnes a les proves, la mitjana global de tot el nostre alumnat es troba en la mitjana de Catalunya.



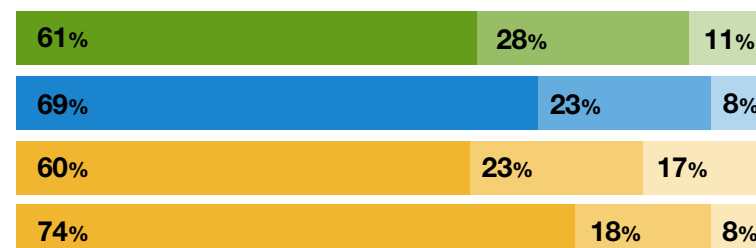
Assoliment de les competències bàsiques: Educació Primària

PROVA D'AVALUACIÓ DE SISÈ DE PRIMÀRIA (CURS 2022-2023)

CATALÀ



CASTELLÀ



MATEMÀTICA



ANGLÈS



CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL



A EDUCACIÓ PRIMÀRIA DESTAQUEN ELS BONS RESULTATS EN LES PROVES DE COMPREENSIÓ ORAL, FETES PER PRIMERA VEGADA AQUEST CURS. S'ACONSEGUEIX TAMBÉ L'OBJECTIU QUE PRÀCTICAMENT EL 90% ASOLEIXI LES COMPETÈNCIES EN TOTES LES MATÈRIES.

Alt + Mitjà alt Mitjà baix Baix

Nota: l'objectiu de l'Escola és que el 90% dels alumnes assoleixi les competències bàsiques i el 80% se situï al marge d'excel·lència (nivell alt + mitjà alt).

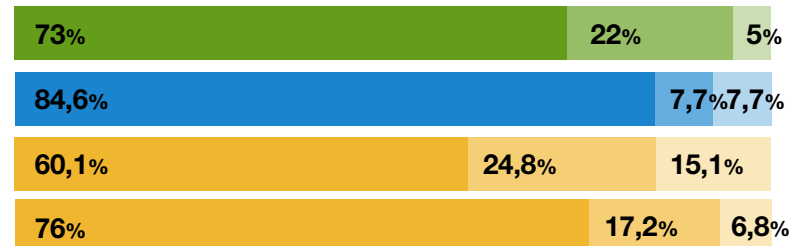
Assoliment de les competències bàsiques: ESO

PROVA D'AVALUACIÓ DE 4T D'ESO (CURS 2022-2023)

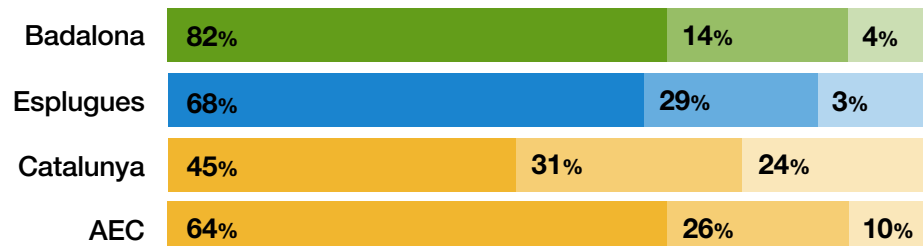
CATALÀ



CASTELLÀ



MATEMÀTICA



ANGLÈS



CIENTÍFICO-TECNOLÒGIC



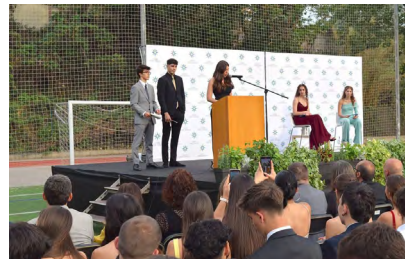
A L'ESO S'ASOLEIX TAMBÉ L'OBJECTIU QUE PRÀCTICAMENT EL 90% DE L'ALUMNAT ASOLEIXI LES COMPETÈNCIES EN TOTES LES MATÈRIES. TAMBÉ DESTAQUEN ELS BONS RESULTATS OBTINGUTS EN LES PROVES DE COMPRENSIÓ ORAL.

Alt + Mitjà alt Mitjà baix Baix

Nota: l'objectiu de l'Escola és que el 90% dels alumnes assoleix les competències bàsiques i el 80% se situï al marge d'excel·lència (nivell alt + mitjà alt).

Accés a la universitat (curs 2022-2023)

Els objectius de l'Escola són que el 90% dels alumnes que inicien Batxillerat accedeixin i aprovin les PAU amb una nota mitjana que se situï entorn de la mitjana de Catalunya.



ARKHÉ (ESPLUGUES) I ALPHA (BADALONA) SÓN LES DUES PROMOCIONS QUE S'HAN ACOMIADAT AQUEST CURS 2022-2023 DE L'ESCOLA.

DELS ALUMNES QUE
COMENCEN BATXILLERAT, EL

96%

EL SUPEREN EN DOS
CURSOS I APROVEN LES PAU

96%

DELS ALUMNES SUPEREN
LES PAU AL JUNY

+30%

D'ALUMNES PRESENTATS
A LES PAU QUE LA MITJANA
DE CATALUNYA

Llengües estrangeres

La llengua vehicular a l'Escola és el català, però durant els diferents temps de treball es fa ús també del castellà i l'anglès. L'objectiu de l'Escola és que el 90% de l'alumnat assolixi les competències bàsiques, amb un 80% de nivell alt o molt alt.

Els continguts i materials que es treballen segueixen els següents nivells: A2 fins a 6è de Primària, B1 fins a 2n d'ESO i B2 per a 4t d'ESO.

L'aprenentatge de l'anglès es du a terme per una doble via:

- **Classes amb grups reduïts o codocència**, que combinen l'aprenentatge basat en projectes (treball global) amb un temps de dedicació a la sistematització dels aprenentatges lèxics i gramaticals (treball específic).
- **Metodologia CLIL**, que permet un aprenentatge significatiu de l'anglès.

Per garantir l'efectivitat d'aquest model i afavorir la immersió lingüística, la major part de l'equip docent de l'Escola té el nivell d'anglès necessari per desenvolupar activitats i projectes lingüístics de qualitat.

EDUCACIÓ INFANTIL	7,5 hores AUXILIARS DE CONVERSA (EI3)	8 hores AMB MESTRES ESPECIALISTES (EI4 I EI5)	10% DELS CONTINGUTS (CLIL)
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	4 hores EN GRUP CLASSE SENSE CODOCÈNCIA (EP1 I EP2)	4 hores DUES D'ELLES AMB CODOCÈNCIA (EP3 A EP6)	10% DELS CONTINGUTS (CLIL)
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT	4 hores EN ANGLÈS A L'ESO	3 hores EN ANGLÈS A BATX.	10% DELS CONTINGUTS (CLIL)

Nota: les hores indicades són setmanals.

EN EL CONEIXEMENT D'IDIOMES APLIQUEM LA METODOLOGIA CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING), QUE **UTILITZA UNA LLENGUA ESTRANGERA PER A L'APRENTATGE DE CONTINGUTS CURRICULARS D'ALTRES ÀREES.**

Els coneixements d'anglès de l'alumnat poden estar certificats per Cambridge.

Cambridge Assessment English



Som escola acreditada Erasmus+ per la UE

L'Escola és una de les institucions de Catalunya amb més participació en el programa europeu Erasmus+, que promou la cooperació entre institucions educatives i entitats públiques per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques. La implicació en aquest programa es basa en la participació en projectes d'intercanvi lingüístic i activitats de *networking* amb altres centres i institucions europees.

Des de l'obtenció de l'acreditació Erasmus+ el 2020, l'Escola ha rebut fons de l'UE per realitzar activitats amb diferents escoles i institucions d'arreu d'Europa. A banda dels intercanvis de grups d'alumnes de les nostres escoles amb escoles d'altres països, s'ha apostat també per l'aprenentatge del professorat mitjançant *jobshadowing* i cursos de formació en el marc del programa europeu.

BALANÇ D'ERASMUS+ (CURS 2022-2023)

PARTICIPANTS EN LES ACTIVITATS ERASMUS+ ARREU D'EUROPA

52
ALUMNES

12
MESTRES

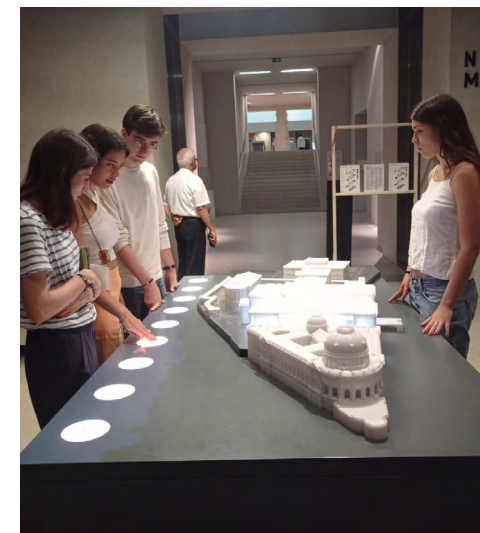
5
PAÏSOS
Alemanya, Bèlgica,
Croàcia, Itàlia i
Portugal

MESTRES EN ACTIVITATS DE FORMACIÓ

13
APRENENTATGE
JOBSHADOWING

12
FORMACIÓ
STEAM
I IDIOMES

6
PAÏSOS
Finlàndia, Hongria,
Irlanda, Itàlia
Països Baixos i
Portugal



Estades d'intercanvi arreu d'Europa

Com a part de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, en els últims anys hem potenciat la participació en programes europeus d'intercanvi, adreçats principalment a alumnes de Secundària que desenvolupen projectes educatius en col·laboració amb centres d'arreu d'Europa.



Batxillerat Dual, una modalitat consolidada

L'aprenentatge de les llengües estrangeres a l'Escola es completa amb l'oportunitat de cursar el Batxillerat Dual, que s'ofereix des del curs 2018-2019 als alumnes d'ESO i Batxillerat. Des de la seva creació, ja s'han graduat 51 alumnes en la doble titulació (Batxillerat oficial i títol nord-americà de High School). El curs 2022-23 s'han inscrit 27 alumnes nous al programa.

El Batxillerat Dual es cursa *on-line* i ofereix als alumnes una immersió lingüística que els permet acabar amb nivell d'Advanced i, sobretot, els dona una gran seguretat en l'ús de la llengua anglesa en diferents contextos i situacions. El programa es desenvolupa amb tres grans objectius competencials:

- **Competència comunicativa:** es fa únicament en anglès i fomenta l'adquisició d'un nivell de bilingüisme avançat.
- **Competència digital:** permet el domini de tecnologies avançades d'aprenentatge digital.
- **Competència d'autonomia i iniciativa personal:** el sistema de treball —flexible i autogestionat— fomenta la responsabilitat, maduresa, capacitat d'adaptació i flexibilitat.

51

ALUMNES GRADUATS EN LA DOBLE
TITULACIÓ EN QUATRE ANYS

162

ALUMNES HAN PARTICIPAT AL
PROGRAMA DES DEL SEU INICI



La titulació és fruit del conveni signat entre l'Escola i l'Academica Corporation, la **principal institució de gestió educativa dels Estats Units** i líder en educació virtual.



Estada a l'Empresa, primer contacte amb el món laboral

El projecte d'Estada a l'Empresa, integrat en el procés clau d'orientació professional, permet als alumnes de 1r de Batxillerat ampliar el seu coneixement del món empresarial i apropar-los a la realitat laboral.

L'Estada a l'Empresa s'orienta a fomentar les competències comunicativa, personal i interpersonal, i de coneixement i interacció amb el món. Es desenvolupa juntament amb empreses col·laboradores, que al final de l'estada valoren l'actitud i comportament dels alumnes.

Els objectius principals del projecte són:

- Apropar els alumnes a les empreses i al món laboral.
- Promoure l'actitud emprenedora, la curiositat per aprendre i el treball en equip.
- Orientar-se en el món laboral i adquirir informació complementària per enfocar el seu projecte acadèmic i professional futur.
- Afrontar l'estada amb autonomia, organització i iniciativa.
- Col·laborar en les tasques encomanades amb responsabilitat, adaptació i educació.

92

EMPRESSES

195

ALUMNES



LES EMPRESSES PARTICIPANTS EN EL PROGRAMA DURANT L'ANY 2023 HAN VALORAT MOLT POSITIVAMENT L'EXPERIÈNCIA EN UNA TROBADA REALITZADA A L'ESCOLA JUNTAMENT AMB L'ALUMNAT IMPLICAT.

Garbí Obert: seguim fent Escola

Fora de l'horari lectiu, el programa Garbí Obert ofereix als alumnes un espai d'educació en el lleure en coherència amb les finalitats educatives del Projecte Pedagògic de la Fundació. Les activitats de Garbí Obert s'emmarquen en tres àrees: esports, arts i llengües.



GARBÍ
OBERT

ESCOLA D'ESPORT

- Natació
- Natació de competició i iniciació al waterpolo
- Natació sincronitzada
- Natació de competició
- Waterpolo
- Preesport en anglès
- Patinatge
- Atletisme
- Futbol
- Bàsquet
- Voleibol
- Judo

ESCOLA D'ARTS

- Dansa
- Jazz
- Escola de música
- Robòtica

ESCOLA D'IDIOMES

- Anglès com a reforç o ampliació

688

ALUMNES PARTICIPANTS A ESCOLES
D'ESPORTS, ARTS I IDIOMES

308

PARTICIPANTS AL
CAMPUS AMPOSTA

559

PARTICIPANTS
AL CASAL D'ESTIU

Escola d'Estiu, espai de reflexió i aprenentatge col·lectiu

La Fundació va organitzar el juliol de 2023 una nova edició de l'Escola d'Estiu, unes jornades de formació dirigides als professionals de Garbí Pere Vergés.

L'Escola d'Estiu planteja sessions dinàmiques i interactives, amb l'objectiu de compartir coneixements i experiències que permetin als professionals analitzar críticament les seves pràctiques i identificar àrees de millora.

Entre els temes tractats aquesta edició destaquen l'organització de l'aula, l'ús de recursos didàctics innovadors, l'avaluació efectiva i el foment de la participació activa dels alumnes.

ELS CONTINGUTS DE L'ESCOLA D'ESTIU PERMETEN EXPLORAR NOVES ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES I APROFITAR LES EINES I ELS RECURSOS DISPONIBLES PER ENRIQUIR LA PRÀCTICA A L'AULA.



PONENTS CONVIDATS

L'Escola d'Estiu va incloure la participació de tres ponents convidats, que van tractar temes d'interès en la pràctica pedagògica actual:

- **Alfons Cornella (Infonomia):** “Ser humans en un món de màquines: com la curiositat ens augmentarà”.
- **José Ramon Lago (Universitat de Vic):** “Aprenentatge cooperatiu”
- **Mariana Morales (consultora):** “Avaluació formativa i formadora”

IMPACTE SOCIAL

Més enllà de la formació pròpia de l'alumnat, que és la principal funció social de l'entitat, la Fundació i les escoles desenvolupen altres activitats, de caràcter cultural, mediambiental o assistencial, per potenciar la relació amb la societat i amb entitats de l'entorn més proper. Aquesta visió és transversal en el sistema d'aprenentatge de l'Escola però té una aplicació directa en el projecte Herois de 4t d'ESO, que desenvolupa competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat.



Projectes amb ànima

L'educació en valors és intrínseca al Projecte Pedagògic de l'Escola i és l'eix principal de la Vida Social. El nou mètode d'ensenyament-aprenentatge aprofundeix en aquest concepte mitjançant la introducció transversal de la formació en valors en els projectes i Unitats Temporals.

En concret, el nou mètode s'encamina a treballar els processos educatius vinculats a la solidaritat, la pau, el desenvolupament sostenible i l'anàlisi de les desigualtats globals. Tot plegat amb l'objectiu que els projectes tinguin "ànima".

Els eixos que s'intenta integrar de manera orgànica en els projectes dels diferents cursos són:



Aquests eixos transversals estan relacionats bàsicament amb les finalitats educatives de ciutadania, convivència i compromís, i respecte i solidaritat, que vetllen per fomentar una ciutadania crítica, responsable, solidària i activa.



PER GARANTIR LA PROXIMITAT ALS PROBLEMES REALS DE LA SOCIETAT, ELS **OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS) DE LES NACIONS UNIDES** SÓN UNA DE LES REFERÈNCIES PRINCIPALS A L'HORA DE PLANTEJAR EL PUNT DE PARTIDA DE LES UNITATS TEMPORALS.

Projecte Herois: difusió de la tasca d'entitats sense ànim de lucre

Herois és un projecte dedicat específicament a desenvolupar les competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat.



El projecte es realitza a 4t d'ESO i, com en totes les Unitats Temporals, parteix de reptes reals i significatius. En aquest cas, el punt de partida són els reptes que plantegen entitats solidàries amb les quals els alumnes col·laboren dissenyant-los activitats de sensibilització, difusió i captació de fons.

ENTITATS COL·LABORADORES

La nova jornada Herois es va celebrar el gener del 2023 al CosmoCaixa de Barcelona, amb la presència de representants de les entitats amb les quals col·laborarien durant el curs: Fundació Marianao, Fundació CRAM, Fundació El Maresme, Protectores Abam i Apropa't, i Solidary Wheels. Les entitats van presentar els reptes als quals l'alumnat hauria de donar resposta dins el marc de la UT3 del projecte integrat. El contacte amb aquestes organitzacions permet apropar-se a realitats significatives de l'entorn més proper.



**Banc d'Aliments i Creu Roja.**

Organització d'una nova edició del Gran Recapte, en el marc d'una de les UT de 3r d'ESO. El projecte inclou la realització d'una campanya informativa per aconseguir la implicació de tota la comunitat educativa. En la recollida d'aliments, l'Escola col·labora amb la Fundació Carles Blanch.

ES FAN ACCIONS DIVERSES DE VOLUNTARIAT COM A TREBALLS FINALS DE LES UNITATS TEMPORALS DE CURSOS DE SECUNDÀRIA.



Nadal a l'Hospital Sant Joan de Déu. Com és tradicional, els caps i sots caps de Color d'EP3 van ser els representants de l'Escola en la penjada de les boles preparades per l'alumnat i les seves famílies a l'arbre de Nadal de l'hospital.

**Banc de Sang i Teixits.**

Les classes de 3r d'ESO també organitzen, en el marc d'una unitat temporal, una campanya de donació de sang. S'encarreguen de fer-ne la difusió i coordinar totes les activitats. El projecte culmina amb la donació en una unitat del Banc de Sang que es trasllada a la mateixa escola.

Implicació en la vida cultural i social d'Esplugues i Badalona

La participació de l'Escola en la vida d'Esplugues i Badalona es canalitza principalment mitjançant la col·laboració activa amb els ajuntaments, les associacions i altres centres educatius de tots dos municipis, amb especial implicació en les iniciatives de caràcter pedagògic.

ESPLUGUES DE LLOBREGAT

L'Escola és membre del **Projecte Educatiu de Ciutat**, eina de l'Ajuntament que promou la xarxa educativa local per implicar tota la ciutadania en la formació d'infants, joves i adolescents. Els alumnes de Primària també participen en el **Consell d'Infants d'Esplugues**, on es debaten temes d'interès per a la ciutat.

A més de la participació en aquests projectes, en el curs 2022-2023 cal esmentar les visites realitzades a l'espai de fabricació digital EspluLAB o a EspluguesFM, la ràdio de la ciutat.

BADALONA

L'Escola col·labora amb el **Consell dels Infants de Badalona (CIB)**, òrgan de participació que organitza debats i activitats sobre temes de la ciutat. També és membre de la **Xarxa d'Escoles de Badalona per a la Sostenibilitat (XES-Bdn)**, que estableix espais de debat i intercanvi d'experiències per ser més sostenibles.

Entre les accions realitzades durant el curs cal esmentar la participació en la primera edició de la Fira de Ciència al carrer d'ESO amb mirada STEAM, organitzada pel mateix Ajuntament, o la tradicional Fira d'Ensenyament. També es van efectuar visites a Ràdio Ciutat de Badalona o al Museu del Disseny.



LES ESCOLES DISPOSEN DEL DISTINTIU “SOM ESCOLA VERDA” DEL DEPARTAMENT DE TERRITORI I SOSTENIBILITAT DE LA GENERALITAT, QUE RECONeix ELS CENTRES QUE IMPULSEN ACCIONS EDUCATIVES AMB LA FINALITAT D’AFRONTAR, DES DE L’EDUCACIÓ, ELS NOUS REPTES I VALORS DE LA SOSTENIBILITAT.

Som escola formadora

D'acord amb el respecte i la valoració de la professió de mestre recollida al nostre projecte, participem en la formació dels mestres del demà acollint estudiants de carreres universitàries del món de l'educació que volen fer les seves pràctiques en els nostres centres.

Els mestres en pràctiques comparteixen amb nosaltres el projecte i esdevenen uns bons ambaixadors de l'Escola dins la comunitat pedagògica del país. Provenen principalment de les universitats Blanquerna-URL, UB, UNIR i UIC.

42

MESTRES EN
PRÀCTIQUES

9

D'EDUCACIÓ
INFANTIL

18

D'EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

12

D'EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA

3

DE DOP

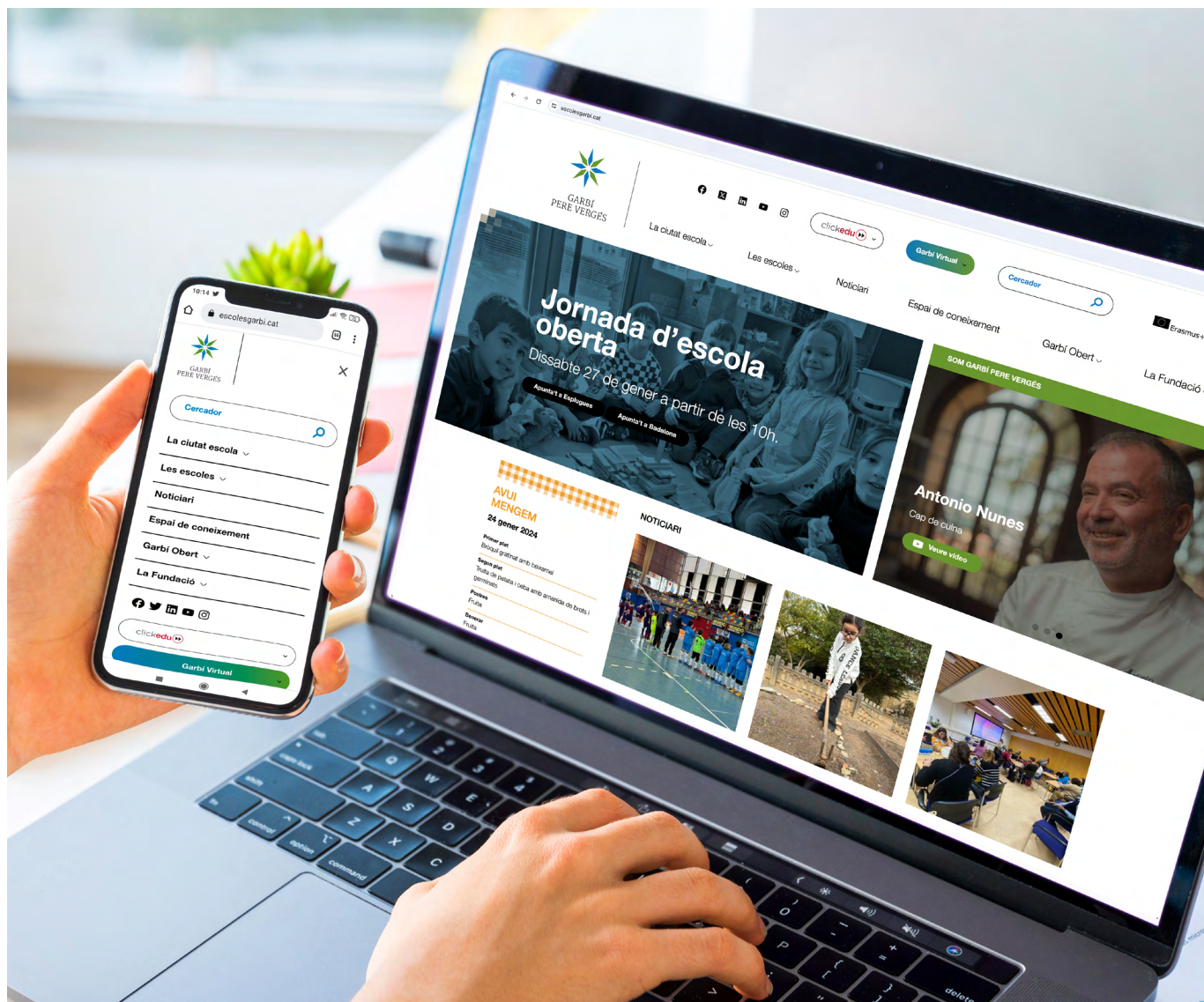


SER MESTRE A L'ESCOLA

La funció dels mestres és un altre dels elements diferencials del nostre projecte, ja que té com a elements fonamentals el protagonisme de l'alumne i el seu acompanyament tant a nivell acadèmic com personal. En aquest marc, a partir d'un diàleg constant amb l'alumne, el mestre assumeix la funció de guia per tal d'assolir els objectius plantejats.

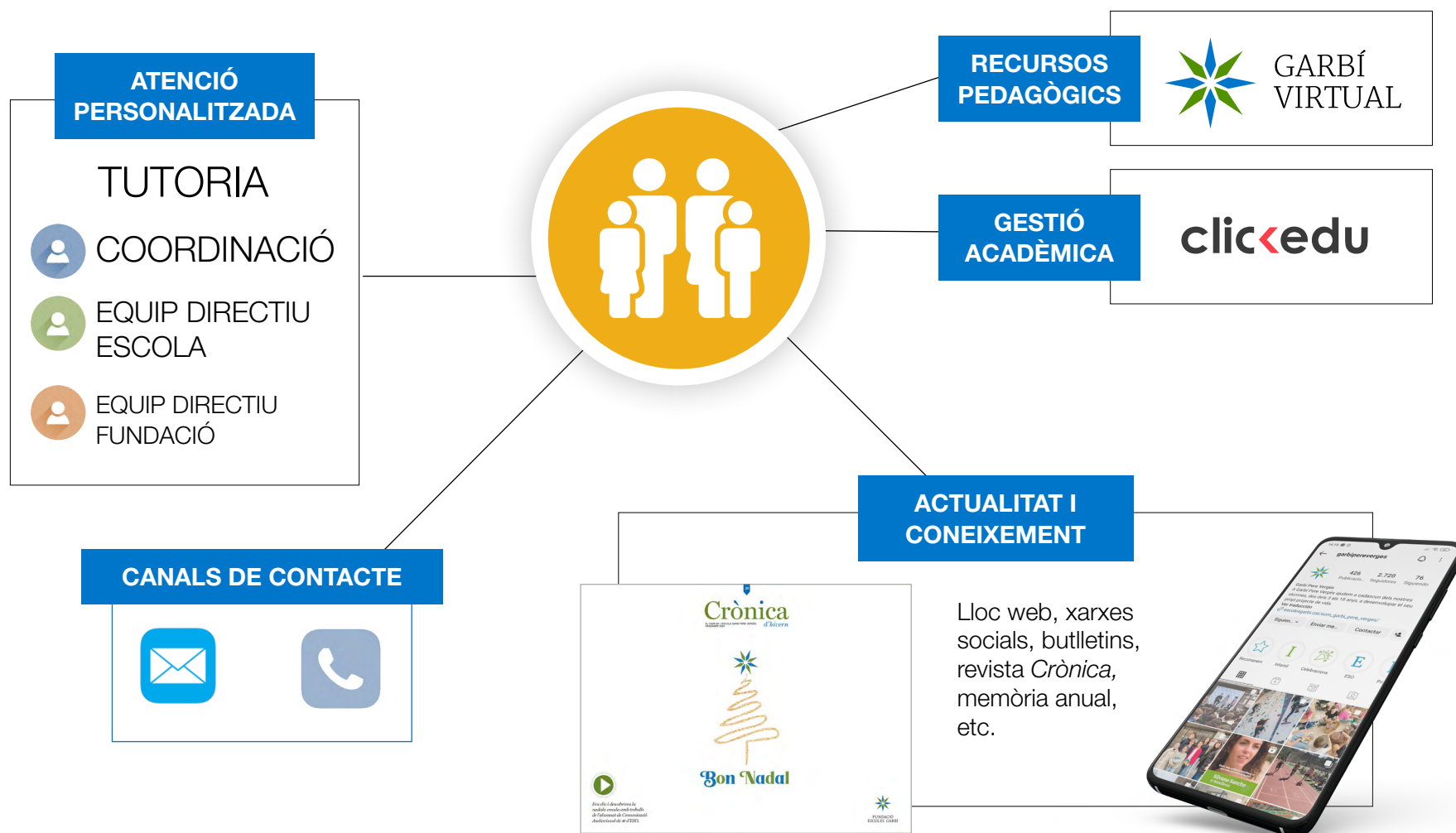
COMUNICACIÓ

La Fundació ha continuat treballant el curs 2022-2023 en el reforç dels canals de comunicació amb la comunitat educativa. Entre les principals fites en aquest àmbit hi ha la consolidació de la presència als canals digitals i el llançament de la campanya “Som Garbí Pere Vergés”, amb l’objectiu de fer valdre els elements diferencials de l’Escola. També s’ha mantingut l’activitat de difusió del model pedagògic, tant als canals propis com mitjançant la presència de professionals de l’Escola en fòrums del sector pedagògic.



Comunicació Escola-família

L'Escola disposa de diversos canals de comunicació amb les famílies, adaptats als usos de les noves tecnologies i d'acord amb els principis de transparència i coherència de la Fundació.



escolesgarbi.cat, un lloc web únic per a tota l'Escola

El curs 2022-2023 s'ha continuat treballant en el desenvolupament del nou lloc web de l'Escola, presentat el juny del 2022 en el marc d'un projecte de revisió i reestructuració dels canals digitals.

La principal novetat del nou lloc és que va unificar en una única plataforma els continguts que anteriorment s'oferien en diversos portals, amb l'objectiu de traslladar adequadament la visió "un projecte, dues escoles". La pàgina recopila els continguts de la Fundació Escoles Garbí i de les dues escoles, tant la informació pràctica del dia a dia com la descripció i els principis del Projecte Pedagògic comú.

34.000
USUARIS

89.000
SESSIONS

Dades corresponents al curs 2022-2023 (juny).

EL PORTAL APLICA ELS PRINCIPIS DEL
DISSENY RESPONSIU, QUE ADAPTA
L'ESTRUCTURA I ELS CONTINGUTS A
TELÈFONS I TAULETES.



Continguts específics per les xarxes socials

En resposta a l'ús cada vegada més freqüent de les xarxes socials per part de la comunitat escolar, s'ha desenvolupat contingut específic per als usuaris de cada xarxa. Destaca l'aposta per Instagram, amb continguts audiovisuals sobre les activitats quotidianes a les escoles, i per LinkedIn, com a xarxa orientada a l'entorn professional. Els vídeos realitzats es recopilen també al YouTube de l'Escola.



2.842

SEGUIDORS

INSTAGRAM



2.512

SEGUIDORS

FACEBOOK
(garbipereverges)



1.131

SEGUIDORS

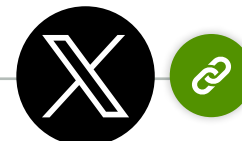
LINKEDIN



1.338

SEGUIDORS

TWITTER
(@garbipereverges)



704

SEGUIDORS

YOUTUBE



Divulgació del Projecte Pedagògic entre les famílies

Les accions de difusió del Projecte Pedagògic potencien el coneixement i la implicació de les famílies en relació amb la nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge.



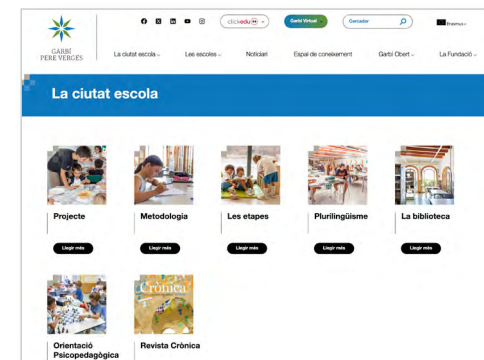
BUTLLETINS MENSUALS

Enviats per correu electrònic i accessibles des de la plataforma Clickedu, recullen els principals temes d'actualitat a les escoles.



REVISTA 'CRÒNICA'

Amb dues edicions a l'any, recull articles relacionats amb l'actualitat del món educatiu i exemples d'implementació del Projecte Pedagògic.



LLOC WEB DE L'ESCOLA

La secció "Ciutat-escola" recull en detall els pilars del Projecte Pedagògic i l'"Espai de Coneixement" aprofundeix en aspectes clau del procés d'ensenyament-aprenentatge.

TALLERS DE L'ESCOLA DE FAMÍLIES

Guiats per professionals de la Fundació, aquests tallers permeten aprofundir en aspectes rellevants de l'educació de l'alumnat de les escoles. Les sessions inclouen contingut teòric i pràctic, a més d'oferir recursos i material de suport.





CAMPANYA “SOM GARBÍ PERE VERGÉS”

El curs 2022-2023 s'ha llençat la campanya de comunicació “Som Garbí Pere Vergés”, formada per vídeos breus on professionals de l'Escola expliquen el seu dia a dia i la seva experiència. Els protagonistes destaquen el valor diferencial del projecte des de la visió de diverses especialitats (mestres, personal d'administració i serveis, etc.). La campanya té continuïtat el curs 2023-2024 mitjançant nous vídeos, disponibles al canal de YouTube.



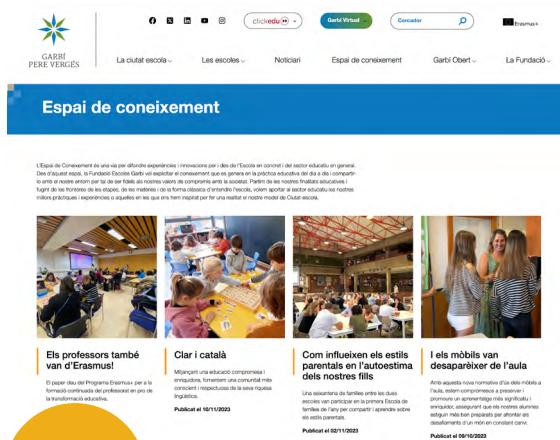
Difusió del coneixement en l'àmbit professional

L'Escola és també referent en l'entorn educatiu català gràcies al caràcter diferencial del Projecte Pedagògic, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i les noves tecnologies.

Aquestes peculiaritats es traslladen a la societat mitjançant la participació dels professionals de l'Escola en jornades i congressos o amb la publicació d'articles de l'”Espai de Coneixement” al lloc web de l'Escola.

“ESPAI DE CONEIXEMENT”

Secció del lloc web de la Fundació dedicada a difondre i compartir experiències i innovacions. Els articles analitzen els principals eixos diferencials del Projecte Pedagògic de l'Escola, amb enllaços a altres articles relacionats. Les publicacions són d'accés obert i també es difonen a les xarxes socials de l'Escola.



12

articles publicats (curs 2022-2023)

-  **10/2022** A la carpeta de curs li han sortit competidors
-  **11/2022** Realment funciona l'aprenentatge basat en projectes?
-  **12/2022** Com avaluem les competències transversals
-  **12/2022** Gaudim i aprenem fent cultura i tradició
-  **01/2023** Keep Calm and ChatGPT
-  **02/2023** Pensament computacional des d'Infantil
-  **03/2023** No només classes d'anglès
-  **04/2023** Batxillerat artístic: el Projecte PAU al MNAC
-  **05/2023** Joc motor i aprenentatge al taller de Psicomotricitat
-  **06/2023** Criança respectuosa: sobreprotecció i límits
-  **07/2023** L'avaluació final: posem a prova tot el que s'ha après al llarg del curs
-  **07/2023** Escola d'estiu: el treball cooperatiu

Difusió del coneixement en l'àmbit professional

III EDICIÓ DEL FORUMEDUCA (febrer 2023)



Garbí Pere Vergés va ser present a la tercera edició del ForumEduca, un esdeveniment de referència en el sector educatiu a Espanya. El director pedagògic, Antoni Santisteban, i el responsable de l'Àmbit Científic, Tecnològic i Matemàtic, Àlex López-Duran López, hi van assistir en representació de l'Escola. La trobada va permetre compartir idees i visions de l'educació amb professionals de tot el territori.

VISITA DE BASE EDUCACIÓN (febrer 2023)



L'escola d'Esplugues va rebre la visita de l'equip directiu de Grupo Base Educación, especialitzat en el desenvolupament de projectes educatius diferencials. Els caps de color els van acompanyar en el recorregut per les instal·lacions i el director pedagògic, Antoni Santisteban, va presentar els pilars del projecte.

REVISTA 'AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA' (abril 2023)



L'Escola va col·laborar en l'edició d'abril de 2023 de la revista gràcies als articles d'Antoni Santisteban i Natàlia Pueyo, secretària d'Innovació. Els textos reflexionen sobre l'ús de la intel·ligència artificial i els buscadors intel·ligents en l'àmbit pedagògic, a partir d'experiències dels mateixos professionals de l'Escola.

Enquesta de satisfacció de les famílies

El curs 2022-2023 s'ha presentat una nova edició de l'enquesta de satisfacció de les famílies, que recull regularment la valoració de les famílies sobre aspectes clau en el dia a dia a l'Escola.

La primera dada rellevant de l'enquesta és l'elevada participació: un 68,4% de les famílies va respondre el qüestionari enviat, un fet que demostra la seva implicació en la millora contínua de l'Escola. Els resultats mostren una valoració global del 7,7 sobre 10, amb puntuacions per sobre del 8 en aspectes com la qualitat de les instal·lacions, l'educació en valors o l'equip humà.

VALORACIÓ GLOBAL DE LES ESCOLES



VALORACIÓ DELS ASPECTES GENERALS



EINA DE MILLORA CONTÍNUA

L'enquesta a les famílies es realitza cada quatre anys, un cicle òptim per analitzar els resultats, aplicar les millores detectades i avaluar-ne l'impacte. Un bon exemple és la valoració d'enguany sobre l'aprenentatge de l'anglès. El nostre alumnat obté bons resultats a les proves de competències bàsiques i a les PAU però, en canvi, la satisfacció expressada per les famílies és inferior a la mitjana global de l'enquesta. D'aquesta manera, l'enquesta es converteix en una eina de millora contínua imprescindible, perquè ajuda a posar el focus en determinats aspectes, reflexionar, implementar mesures i fer-ne seguiment.

Xarxa d'Antics Alumnes

Des de la seva creació, s'han format a l'Escola 8.690 alumnes, que comparteixen uns valors, una història i un saber fer propis. Per tal de fomentar i promoure la relació professional entre tots ells, la Fundació impulsa una plataforma de trobada amb serveis específics.

Els antics alumnes de l'Escola conformen un col·lectiu amb un gran valor personal i professional, tant pel vincle creat per haver format part d'un projecte diferencial com per la seva implicació en la formació dels alumnes actuals de les escoles.

La Xarxa d'Antics Alumnes promou diferents àmbits mitjançant una plataforma digital amb els espais següents:

- **Directori d'Antics Alumnes**, amb les dades bàsiques i professionals de tots els seus membres.
- **Estades a l'empresa**: acollida d'alumnes de Batxillerat a la seva organització o empresa per cursar el crèdit corresponent.
- **Programa Orienta**: trobades amb els alumnes més grans de les nostres escoles per compartir la seva experiència universitària i laboral.
- **Llibre digital del 50è aniversari de l'Escola**, amb fotografies, dibuixos i cròniques de totes les promocions.

	Pioners 1970	Llevant 1971	Àtica 1972	Boira 1973	Neruda 1974	Vibracions 1976	Andròmeda 1976
Agimos 1979	Blitz_gane 1980	Harzack 1981	Evissa 1982	Toscana 1983	Quark 1984	Lavina 1985	Halley 1986
Mies 1987	Andy warhol 1988	Coubertin 1989	Van gogh 1990	Imagine 1991	Natalis 1992	Dafne 1992	Kafka 1993
Tuareg 1993	Selene 1994	Golem 1994	Gàlata 1995	Luzzu 1995	LES PROMOCIONS		
Da Vinci 1996	Cech 1996	Lohengrin 1997	Driada 1997	Stromboli 1998	Neuf 1998	Fellini 1999	Omega 1999
Itaca 2000	Dynamis 2000	Milenium@cartago 2001	Dido 2001	Siracusa 2002	Jaro 2002	Atlàntida 32 2003	Numen 2003
Auf wiedersehen 2004	Pleyades 2004	Città vecchia 2005	Zelena 2005	Dalmàzia 2006	Oniria 2006	Plutó 2007	Bohème 2007
Hubble 2008	Itina 2008	Schtroumpfs 2009	Gaia 2009	Sikella 2010	Freiheit 2010	Kirk 2011	Ehma 2011
Einde 2012	Eike 2012	Mauer 2013	Heisenberg 2013	Ilios 2014	Emels 2014	Lébie 50 2015	Sionce 2015
Wielka 2016	Atlas 2016	Meeuweg 2017	Polder 2017	Kétezer 2018	Y2K 2018	Libeccio 2019	Odyssey 2019
Mäske 2020	Sik3r 2020	Arkhe 2021	Alpha 2021				

**LLOC WEB D'ANTICS
ALUMNES**, AMB ACCÉS
DIRECTE A DIRECTORI,
ACTIVITATS I LLIBRE DEL 50È
ANIVERSARI



RESULTATS I INVERSIONS

Els comptes anuals de la Fundació mostren un nivell de solvència i liquiditat òptim per atendre el funcionament quotidià de les escoles i continuar invertint per a una millora contínua de la qualitat del servei i les instal·lacions.



Principals dades econòmiques

D'acord amb les directrius del pla estratègic vigent, la Fundació aplica una política de prudència en la gestió dels recursos, amb l'objectiu de garantir la continuïtat de les activitats i l'estabilitat dels llocs de treball. Tot i l'augment de les despeses a conseqüència del fort increment de la inflació, la Fundació manté uns nivells de liquiditat i endeutament coherents amb les ràtios recomanades per a una entitat de les seves característiques.

COMPTE DE RESULTATS				
	Exercici 2022-2023		Exercici 2021-2022	
	Milers €	%	Milers €	%
Ingressos per les activitats	18.626	100	18.289	100
Altres ingressos de les activitats	394		355	
Despeses de personal	-13.672		-12.937	
Altres despeses d'explotació	-4.242		-4.139	
Amortització de l'immobilitzat	-922		-912	
Resultat d'explotació	184	1,0	656	3,6
Resultat financer	-53		-44	
Excedent	131	0,7	612	3,3



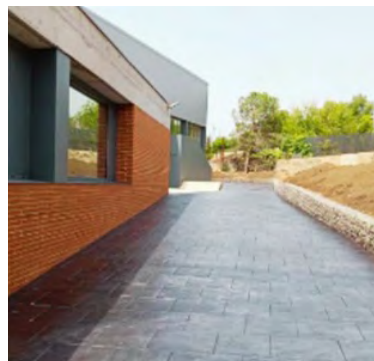
L'apartat de transparència del lloc web de la Fundació recull els comptes anuals i l'informe d'auditoria.

BALANÇ DE SITUACIÓ

	Exercici 2022-2023		Exercici 2021-2022	
	Milers €	%	Milers €	%
Actiu no corrent	15.077	90,7	14.090	83,6
Immobilitzat intangible	370		137	
Immobilitzat material	14.545		13.791	
Inversions financeres a llarg termini	162		162	
Actiu corrent	1.537	9,3	2.756	16,4
Usuaris, patrocinadors i altres comptes per cobrar	449		423	
Inversions financeres a curt termini	803		18	
Periodificacions a curt termini	94		70	
Efectiu i altres actius líquids equivalents	191		2.245	
Total actiu	16.614	100	16.846	100
	Milers €	%	Milers €	%
Patrimoni net	11.221	67,5	11.128	66,1
Passiu no corrent	2.749	16,6	3.236	19,2
Inversions financeres a llarg termini	75		180	
Deutes a llarg termini	2.674		3.056	
Passiu corrent	2.644	15,9	2.482	14,7
Deutes a curt termini	749		1.063	
Creditors i altres comptes per pagar	1.766		1.352	
Ajustaments per periodificació	129		67	
Total patrimoni net i passiu	16.614	100	16.846	100

PRINCIPALS INVERSIONS CURS 2022-2023: ESPLUGUES

▶ Pavimentació i enjardinament de l'exterior del nou pavelló, que permet l'accés de vehicles i realitzar el desencotxament dins del recinte de l'escola.



▶ Noves estructures i elements de joc al jardí d'Infantil.



▶ Instal·lació de ventiladors a les aules i d'un sistema de climatització a la biblioteca.

ALTRES INVERSIONS

Edifici Cub:

Revestiments i reformes dels espais de bany.

Instal·lacions esportives:

Enjardinament del camp d'esports, noves porteries de waterpolo i nous assecadors a la piscina.

ENTRE LES PRINCIPALS INVERSIONS DEL NOU CURS 2023-2024 DESTAQUEN **L'ACTUALITZACIÓ DE DISPOSITIUS INFORMÀTICS** (MESTRES I ALUMNES) I LA REFORMA DE LES AULES D'ESO.

PRINCIPALS INVERSIONS CURS 2022-2023: BADALONA



Continuïtat del projecte de reforma del perímetre de l'Escola, amb la construcció dels murs dels jardins del Cedres i Castanyers, el mur lateral de l'escala del pavelló o el tancament del mur a les pistes de tenis.



Diverses millores de seguretat i estètiques, com un nou porxo i noves jardineres exteriors a Infantil.



Instal·lació de ventiladors i reforma de diverses aules, incloent-hi la incorporació de nou mobiliari.

ALTRES
INVERSIONS

General: Reparació parcial de l'edifici Atenea i reforma de la planta baixa de l'edifici Mediterrània d'ESO.

Esports: Renovació de la bomba d'aigua a la piscina i instal·lació de noves porteries de futbol.

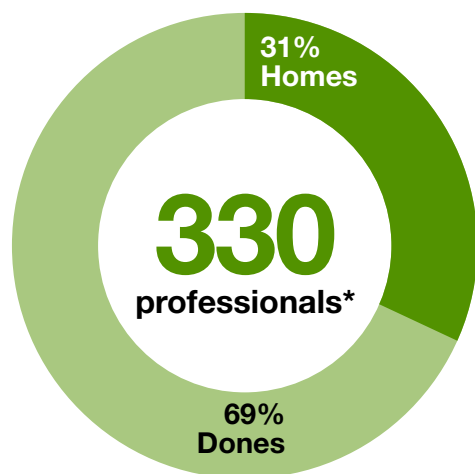
EL CURS 2023-2024 S'INVERTEIX TAMBÉ EN **L'ACTUALITZACIÓ DE DISPOSITIUS INFORMÀTICS**, LA RENOVACIÓ DEL JARDÍ D'INFANTIL AMB NOUS ELEMENTS DE JOC O LA INSTAL·LACIÓ D'UN NOU FORN A LA CUINA.

EQUIP I ORGANITZACIÓ

El nostre equip humà es caracteritza pel seu alt compromís, per la disposició a la millora contínua en la tasca docent i per la seva vocació i talent. La tornada a la normalitat després de la pandèmia ha estat un bon moment per desenvolupar projectes d'escolta activa orientats a conèixer les inquietuds i il·lusions dels professionals que fan moure dia a dia el nostre projecte. El programa de formació ha seguit potenciant els continguts vinculats al coneixement del Projecte Pedagògic.



El nostre equip



9 ANYS
D'ANTIGUITAT MITJANA

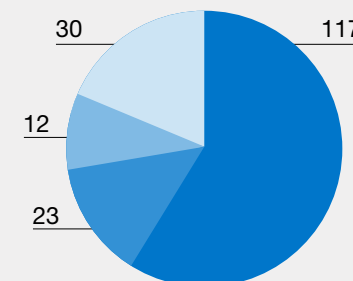
39 ANYS
DE MITJANA D'EDAT

88,5%
DE CONTRACTACIÓ FIXA

FUNCIONS PER CENTRE DE TREBALL

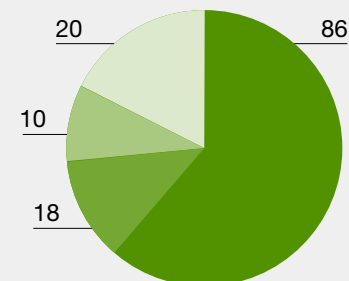
ESPLUGUES: 182

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Garbí Obert



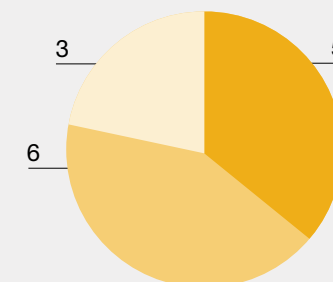
BADALONA: 134

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Garbí Obert



SERVEIS CENTRALS: 14

- Direccions
- Tècnics
- Sistemes



* Dades corresponents al mes de maig de 2023. La mitjana de professionals en el curs 2022-2023 ha estat de 249 persones.

Els professionals de la Fundació, motor d'un projecte diferencial

La gestió de l'equip humà de la Fundació correspon al departament de Persones, que treballa per garantir que els professionals disposin sempre de les millors condicions possibles per desenvolupar la seva feina i sentir-se part del projecte.

Les principals línies de treball en la gestió de l'equip humà són:

- Consolidar canals d'escolta i seguiment de les necessitats de l'equip per respondre a les seves inquietuds.
- Desenvolupar nous espais de participació i decisió que consolidin el compromís i la implicació de l'equip.



CANALS D'ESCOLTA ACTIVA PER A LA MILLORA CONTÍNUA

Entre els canals desenvolupats per l'Escola per recollir les valoracions i inquietuds de l'equip hi ha les enquestes "Ara tu" i de riscos psicosocials, el programa d'acompanyament a noves incorporacions, o els claustres i espais de coordinació.

Selecció i acollida de nous professionals

La singularitat i personalitat pròpia del projecte Garbí Pere Vergés requereix una selecció acurada dels nous professionals i un procés d'acollida que inclogui el coneixement i la comprensió del projecte, així com l'adaptació a una cultura i costums diferencials.

Pla d'acollida

L'Escola disposa d'un pla d'acollida per a nous professionals basat en tres grans pilars:

- Sessions d'acollida prèvies a l'inici del curs.
- Figura de l'acompanyant per fer de guia i resoldre dubtes inicials.
- Espai de benvinguda a Garbí Virtual (curs virtual).

En els mesos posteriors a la seva incorporació es fan reunions de seguiment per valorar el període d'adaptació i el pla d'acollida, i per recollir també suggeriments de millora.

EL DEPARTAMENT DE PERSONES I
LES DIRECCIONS DE LES ESCOLES
S'ENCARREGUEN DE LA SELECCIÓ
DEL PERSONAL NOU, SENSE ÚS DE
RECURSOS EXTERNS.

12
NOVES
INCORPORACIONS

117
PROCESSOS
DE SELECCIÓ

685 cv
INCORPORATS AL PORTAL
DE TREBALL DE LA FUNDACIÓ



Treballa amb nosaltres

Formació continuada

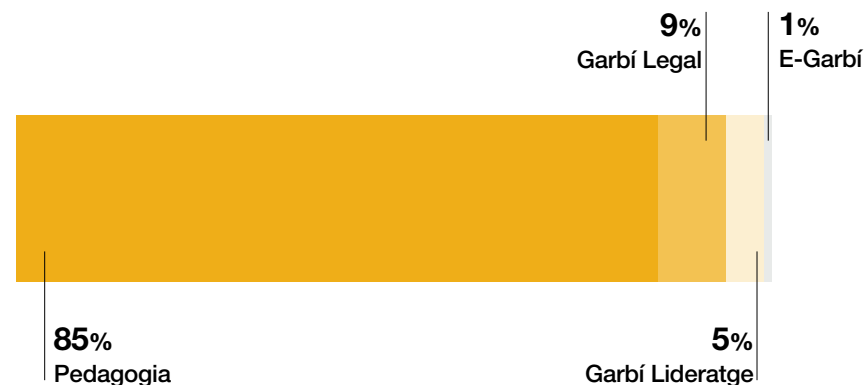
El Pla de Formació del curs 2022-2023 ha prioritzat les accions orientades a difondre els coneixements i competències necessaris per al desplegament del Projecte Pedagògic.

18
CURSOS

12
SESSIONS

241
PARTICIPANTS

6.072
HORES



LES CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE MODEL

- **Pedagogia:** continguts relacionats amb el procés de desplegament del Pla Pedagògic.
- **Garbí Legal:** continguts de caràcter obligatori derivats de la legislació vigent.
- **Garbí Lideratge:** desenvolupament del model de lideratge de la Fundació Escoles Garbí.
- **E-Garbí:** noves tecnologies, eines informàtiques i noves dinàmiques de treball en format digital.

PRIORITZEM LES ACCIONS FORMATIVES QUE TENEN UN IMPACTE DIRECTE EN LA DINÀMICA EDUCATIVA PER ACONSEGUIR UN RETORN EL MÉS IMMEDIAT POSSIBLE EN L'EXPERIÈNCIA DELS ALUMNES.

Pioners en el desenvolupament d'un programa d'autoformació del professorat

La Fundació disposa d'un programa d'autoformació per a tots els mestres que té l'objectiu d'ajudar-los a reforçar el marc teòric i permetre'ls reflexionar i millorar la seva pràctica a l'aula.

El programa permet avançar de manera pràctica i contínua en la consolidació del Projecte Pedagògic i de les noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge.

Els continguts segueixen la metodologia del nostre projecte: plantejament d'una situació real, vinculació amb el coneixement previ, reflexió personal i metacognició. D'acord també amb el principi de personalització de l'aprenentatge, cada mestre pot adaptar el seguiment del programa a les seves necessitats i disponibilitat.

METODOLOGIA

Els cursos es troben disponibles a la plataforma Garbí Virtual i es distribueixen en quatre mòduls, dividits en cursos temàtics, que sumen un total de 120 hores de formació.

Els quatre mòduls disponibles són:

- Referents teòrics i la seva fonamentació pedagògica.
- Condicions i característiques generals de la intervenció educativa.
- Àmbits educatius.
- Programació a l'aula.

4
MÒDULS
DISPONIBLES

120
HORES DE
FORMACIÓ

El Patronat

És el màxim òrgan de govern, administració i representació de la Fundació, integrat per antics alumnes, famílies d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, i professionals de diverses àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

Els membres del Patronat participen en les comissions Pedagògica, de Persones i Econòmica, i de Comunicació i Relacions Institucionals, en les quals també hi ha directius de la Fundació.

PATRONAT

COMISSIÓ PEDAGÒGICA

Albert Carné
Marta Carulla
Amèlia Guilera
Antoni Zabala

COMISSIÓ DE PERSONES I ECONÒMICA

Belén Badia
Lluís Ferrer
Antoni Puig

COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I RELACIONS INSTITUCIONALS

Mar Galtés
Joan Oliveras
Genís Roca
Elisenda Serra

El Patronat

PRESIDENT

**LLUÍS FERRER**

President i conseller delegat de Ferrer & Ojeda Correduria d'Assegurances, SL, i membre de la Junta de Govern i antic president del Col·legi de Mediadors d'Assegurances de Barcelona.

VICEPRESIDENTA

**MAR GALTÉS**

Periodista especialitzada en informació d'empreses. Redactora de *La Vanguardia* durant 27 anys, actualment és directora de desenvolupament corporatiu a Barcelona Tech City.

VOCALS

**VICTÒRIA ALSINA**

Doctora en Ciències Polítiques i Socials. Exconsellera de la Generalitat de Catalunya.

**BELÉN BADIA**

Directora de Persones i Cultura a PortAventura.

**ALBERT CARNÉ**

Director corporatiu de Sostenibilitat del Banc Sabadell.

**MARTA CARULLA**

Mestra jubilada de l'Escola Garbí Pere Vergés de Badalona.

**AMÈLIA GUILERA**

Infermera docent i exdirectora del Campus Docent Sant Joan de Déu.

**JOAN OLIVERAS**

President del MNAC i de Bagués-Masriera Joiers.

**ANTONI PUIG**

Economista i auditor de comptes. Professor de la UB i la UPC.

**GENÍS ROCA**

President de la Fundació PuntCat i fundador de RocaSalvatella.

**ELISENDA SERRA**

Directora de l'Àrea de Ciutadania, Innovació i Usuari del Servei Català de la Salut.

**ANTONI ZABALA**

Director de l'Institut de Recursos i Investigació per a la Formació (IRIF).

Equip directiu de la Fundació

Fins al juny de 2023, la representació i la gestió de l'entitat, tant en el camp pedagògic com econòmic i de gestió, va anar a càrrec de la Direcció General de la Fundació, reportant en el Patronat i en dependència directa d'ell. A partir d'aquesta data es va iniciar una nova etapa, en la qual la direcció de la Fundació està compartida per la Direcció Pedagògica i la Gerència, que també assumeix l'Àrea de Persones. L'equip directiu el completen la Direcció Econòmica i Financera i la Direcció de Comunicació i Màrqueting.



**DIRECCIÓ
PEDAGÒGICA**
Antoni
Santisteban



**GERÈNCIA
I DIRECCIÓ
DE PERSONES**
Olga Rodríguez



**DIRECCIÓ
ECONÒMICA
I FINANCERA**
Juli Mauri



**DIRECCIÓ DE
COMUNICACIÓ
I MÀRQUETING**
Pere Llibre

Equips directius de les escoles

ESPLUGUES



**DIRECCIÓ
ACADÈMICA**
Sergi Fioravanti



DIRECCIÓ ETAPA 1
EI3-EP3
Sergi Sans



DIRECCIÓ ETAPA 2
EP4-ESO3
Marta Sabadell



DIRECCIÓ ETAPA 3
ESO4-BATXILLERAT
Mireia Arquimbau



**DIRECCIÓ
DE SERVEIS**
Montserrat Ilincheta

BADALONA



**DIRECCIÓ
ACADÈMICA**
Iñaki Huerta



DIRECCIÓ ETAPA 1
EI3-EP3
Marina del Amor



DIRECCIÓ ETAPA 2
EP4-ESO3
Anna Pou

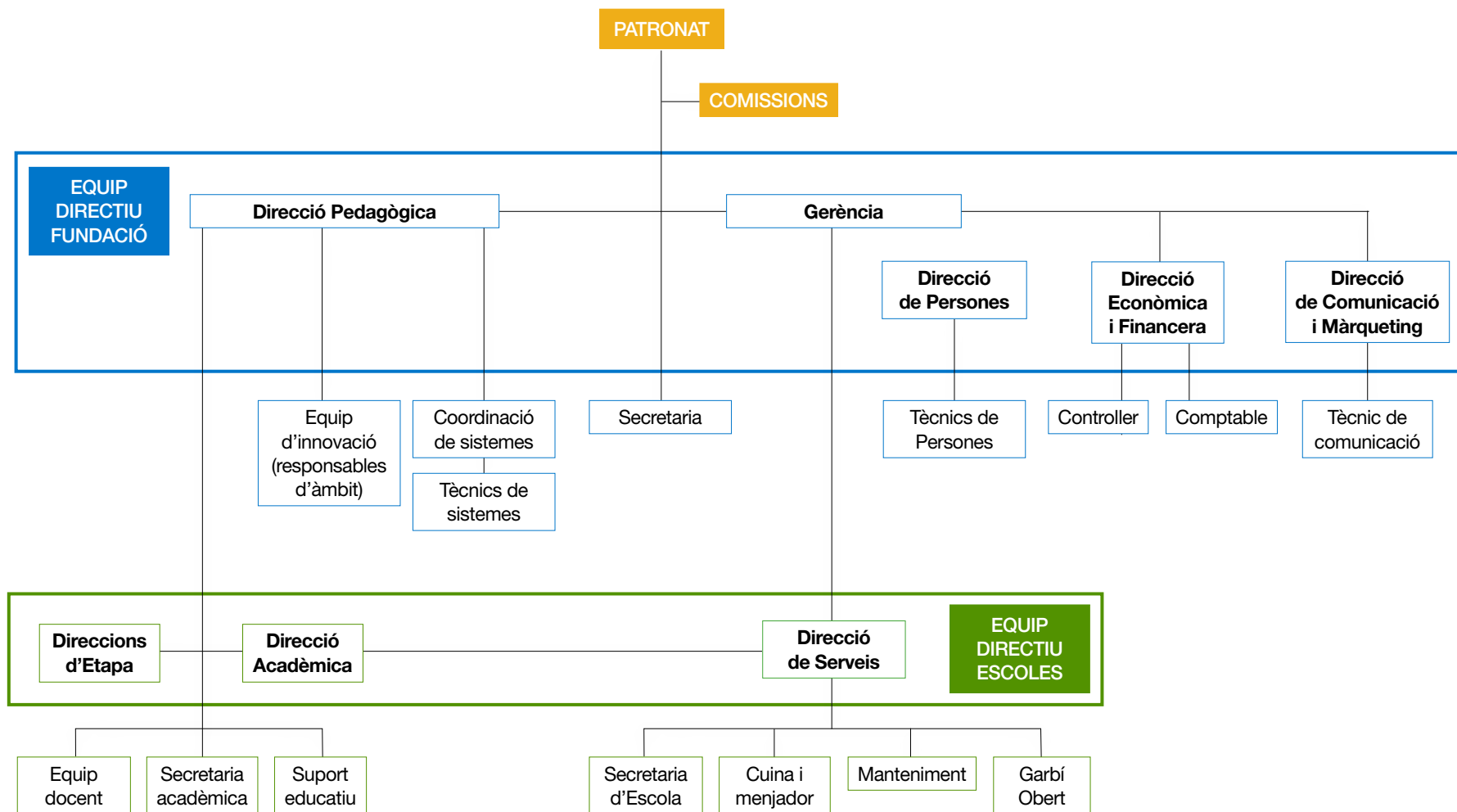


DIRECCIÓ ETAPA 3
ESO4-BATXILLERAT
Marisol Tripiñana



**DIRECCIÓ
DE SERVEIS**
Anna Samaranch

ORGANIGRAMA GENERAL





GARBÍ
PERE VERGÉS
Esplugues

Sant Mateu, 34-38
08950 **Esplugues de Llobregat**
T. 93 371 05 04
esplugues@escolesgarbi.cat



FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

Carrer de la Diputació, 39,
interior, local 3B.
08015 **Barcelona**
T. 93 302 15 27
info@escolesgarbi.cat
www.escolesgarbi.cat



GARBÍ
PERE VERGÉS
Badalona

Av. de les Palmeres, 5 urb. Mas Ram
08916 **Badalona**
T. 93 395 43 11
badalona@escolesgarbi.cat