

FUNDACIÓ ESCOLES GARBÍ

MEMÒRIA ANUAL DEL CURS 2021-2022



FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

SUMARI

01

PRESENTACIÓ

02

LA FUNDACIÓ

03

PROJECTE PEDAGÒGIC

04

IMPACTE SOCIAL

05

COMUNICACIÓ

06

RESULTATS I INVERSIONS

07

EQUIP I ORGANITZACIÓ

PRESENTACIÓ

Ens complau presentar-vos una nova edició de la memòria anual de la Fundació Escoles Garbí, que recull les principals accions i activitats desenvolupades a les escoles Garbí Pere Vergés durant un curs tan significatiu com el 2021-2022.

Efectivament, el curs del qual ara els informem té una rellevància especial per a tots els professionals que formem la Fundació i que posem tota la nostra experiència i esforç en oferir una formació de qualitat als prop de 2.100 alumnes de les nostres escoles. Després de dos anys marcats per l'impacte de la pandèmia, el curs 2021-2022 vam poder alliberar-nos progressivament de les restriccions; fins que, en tornar de Setmana Santa, vam deixar definitivament les mascaretes i vam poder obrir altra vegada les portes de les nostres escoles a les famílies. Tal com titulàvem un dels editorials de la revista *Crònica*, vam

gaudir per fi de «somriures sense mascaretes», amb tot el simbolisme que aquests somriures tenen en la relació quotidiana entre aquells que formem una comunitat educativa com la nostra (alumnes, famílies, mestres i resta de professionals de la Fundació).

Com bé saben tots vostès, aquest període extraordinari de pandèmia ha coincidit en el temps amb un moment clau en la definició del model de futur de la nostra Escola, marcat per la implementació d'una nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge que adapta i actualitza l'ideari del mestre Pere Vergés. Aquest procés ha implicat també la definició i aplicació d'una nova estructura organitzativa, completament orientada a assolir els objectius d'aprenentatge del Projecte Pedagògic. Novament, cal agrair l'esforç i la implicació de tots per assolir amb èxit aquests reptes

simultanis i consolidar les escoles Garbí Pere Vergés com a centres de referència en l'àmbit educatiu de Catalunya.

En les pàgines d'aquesta memòria trobaran les principals fites assolides durant el curs en les quatre àrees estratègiques de treball de la Fundació: pedagògica, comunicació, persones, i economia i finances. En el vessant pedagògic, també cal posar el focus en la consolidació de la nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge, basada principalment en el treball per projectes i el plantejament a l'alumnat de situacions reals que ha de resoldre mitjançant el mètode científic. Aquest model permet conèixer i desenvolupar les eines i processos necessaris per interpretar un entorn cada vegada més complex i en transformació contínua, que demana una visió crítica i transversal. En aquest sentit, per exemple,

les plataformes tecnològiques desenvolupades durant els mesos d'aïllament ja es troben plenament integrades en el procés com a eines complementàries i dirigides a l'aprenentatge de continguts molt específics. Tot plegat contribueix a desenvolupar les competències necessàries per a la vida que fixa el nostre Projecte Pedagògic, al mateix temps que seguim mantenint uns bons resultats tant en competències bàsiques com a les PAU.

L'acceleració tecnològica és també un element determinant en l'evolució de la tasca de l'Àrea de Comunicació, amb dos objectius fonamentals: garantir els espais de relació i informació amb la comunitat educativa, i treballar en la difusió dels elements diferencials del nostre projecte per tal de guanyar la confiança de noves famílies. En el primer objectiu, cal destacar la creació d'un portal web comú per a la Fundació i les dues escoles, o el relleu de les xarxes socials

amb continguts de qualitat i adaptats a l'ús que tots fem actualment d'aquestes plataformes. Els entorns virtuals són també els canals principals de difusió dels valors del nostre Projecte Pedagògic, juntament amb la presència en trobades i fòrums del sector.

Com comentàvem abans, la clau de l'èxit d'aquests processos de canvi i transformació és la implicació de tots els professionals que formen la Fundació. També en aquest àmbit estem aprofundint en els processos d'escolta de les seves inquietuds i necessitats, per tal de contribuir entre tots a disposar d'un entorn de treball saludable i enriquidor, que impulsi el desenvolupament professional i personal de tot els membres de l'equip.

Finalment, en l'àmbit d'economia i finances, cal tornar a traslladar el missatge que disposem d'un nivell de solvència i liquiditat òptims per afrontar sense riscos totes les

inversions previstes per garantir la qualitat i l'excel·lència en el servei. Avui, ja podem celebrar la finalització de les obres del pavelló d'Esplugues, i al mateix temps planifiquem altres actuacions de millora constant que anirem comentant en els canals d'informació habituals.

Ens acomiadem amb un agraïment sincer a tots —membres del Patronat, professionals de la Fundació, famílies, alumnes i antics alumnes, i altres col·laboradors— per la seva confiança, acompanyament i fidelitat en el desenvolupament d'aquest projecte comú.

Lluís Ferrer, president del Patronat
Olga Serra, directora general

LA FUNDACIÓ

La Fundació Escoles Garbí és propietària i titular de l'Escola Garbí Pere Vergés d'Esplugues i de l'Escola Garbí Pere Vergés de Badalona, on prop de 2.100 alumnes reben formació en competències i valors, mitjançant un Projecte Pedagògic propi i pioner en el sistema català. L'equip de la Fundació està format per 350 professionals, l'esforç dels quals, durant el curs 2021-2022, ha permès recuperar progressivament la normalitat de l'activitat pedagògica després d'uns mesos marcats per l'impacte de la pandèmia.



La ciutat-escola, el nostre valor diferencial

La Fundació Escoles Garbí forma els homes i dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible.

Els alumnes aprenen a pensar, sentir i estimar, amb una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors, la qual cosa els permet liderar i desenvolupar el seu projecte vital, des dels 3 als 18 anys.

L'escola s'estructura com una ciutat ideal on tothom té els seus drets i deures per accomplir. La ciutat actua com a motor generador d'una convivència basada en el respecte, la llibertat i la responsabilitat.

LES ESCOLES DE LA FUNDACIÓ SÓN CENTRES CATALANS D'ENSENYAMENT PRIVAT, NO CONFENSIONALS, AMB CONCERT DES D'EI3 FINS A ESO4.



LES CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE MODEL

- **Formació integral i per a la vida**, amb un enfocament competencial, avançant cap una educació el més personalitzada possible.
- **Educació en la llibertat i la responsabilitat** per formar ciutadans conscients de la importància de l'individu dins de la societat.
- **Formació cultural** per educar la sensibilitat a l'hora d'interpretar l'entorn.

LA NOSTRA HISTÒRIA

1965

Primer curs de l'Escola a Esplugues de Llobregat.

1968

Primer curs de l'Escola a Badalona.

1970

Mor Pere Vergés, a l'edat de 74 anys. Es gradua a Esplugues la primera promoció de l'Escola: Pioners.

1973

Publicació de *L'Escola del Mar i la renovació pedagògica a Catalunya. Converses amb Pere Vergés*, de Robert Saladrigas, obra clau en la pedagogia catalana.

1977

Els estudis de BUP i COU estrenen l'edifici conegut com El Cub a Esplugues, dissenyat per Oriol Bohigas.

1983

El estudis de BUP i COU es traslladen al Centre d'Estudis del carrer Borrell de Barcelona, on romandran fins al 1992. El trasllat fa que El Cub sigui venut a la Generalitat.

1991

Es constitueix la Fundació Escoles Garbí, situada a la Rambla de Catalunya de Barcelona.

2004

Actualització de la infraestructura tecnològica per garantir la connectivitat a totes les instal·lacions.

2006

Celebració del 40è aniversari amb activitats com un cicle de conferències a l'Institut d'Estudis Catalans i una festa al Palau de la Música Catalana.

2012

L'Escola és pionera a Catalunya en la introducció de l'iPad com a eina pedagògica.

2013

L'edifici El Cub torna a l'escola d'Esplugues i s'inaugura a Badalona el nou pavelló Olímpia.

2015

L'Escola celebra el seu 50è aniversari amb activitats diverses, com ara una trobada d'antics alumnes de totes les promocions.

2016

Arrenca el desplegament del nou procés d'aprenentatge, anomenat Nausica. Inauguració a Badalona d'un nou edifici de Secundària.

2017

Neix la Xarxa d'Antics Alumnes.

2019

Finalitza la implementació de Nausica a tots els cicles.

2020

Posada en marxa d'una nova estructura organitzativa.

Trasllat de la seu de la Fundació al carrer Diputació de Barcelona.

Tancament obligatori de les escoles a causa de la COVID-19 i desenvolupament d'eines virtuals.

2021

Adaptació de la tasca educativa a les restriccions per la pandèmia.

Difusió de l'actualització del Projecte Pedagògic.

Inici del desenvolupament del Pla Estratègic 2021-2025.

2022

Supressió de les restriccions per la pandèmia i de l'ús de la mascareta.

Renovació del lloc web de l'Escola: unifiquem els continguts en una única plataforma.

Finalització de les obres del nou pavelló poliesportiu a Esplugues.

Un projecte, dues escoles

Les nostres dues escoles desenvolupen un projecte comú que s'adapta a les característiques de cada centre i al seu entorn natural i social. En ambdós centres s'imparteixen tots els cursos, des d'Educació Infantil a Batxillerat.



Esplugues

Inaugurat el 1965, ocupa un edifici de nova planta, dissenyat per Oriol Bohigas i Josep Maria Martorell, construït al voltant d'un menjador central. Disposa de piscina, camps de futbol i pistes de bàsquet, voleibol i atletisme.

9.390 m²
d'instal·lacions

13.015 m²
d'espais exteriors
per a l'alumnat



Badalona

Inaugurat el 1968, ocupa l'edifici noucentista projectat per Enric Sagnier en una antiga finca rústica. El seu entorn natural excepcional va permetre recuperar l'escola a l'aire lliure. Disposa del pavelló Olímpia, així com d'un camp de futbol i una pista de bàsquet.

7.080 m²
d'instal·lacions

16.710 m²
d'espais exteriors
per a l'alumnat

Estructura organitzativa

La Fundació Escoles Garbí està governada, administrada i representada per un Patronat integrat per antics alumnes, famílies d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, així com professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

El Patronat s'organitza en tres comissions: Pedagògica, Persones i Econòmica, i Comunicació i Relacions Institucionals.

La gestió ordinària de la Fundació correspon a l'equip directiu, format per professionals especialistes en els camps de la pedagogia, les finances, la gestió de les persones, el màrqueting, la comunicació i la innovació.



La innovació i els àmbits transversals de treball

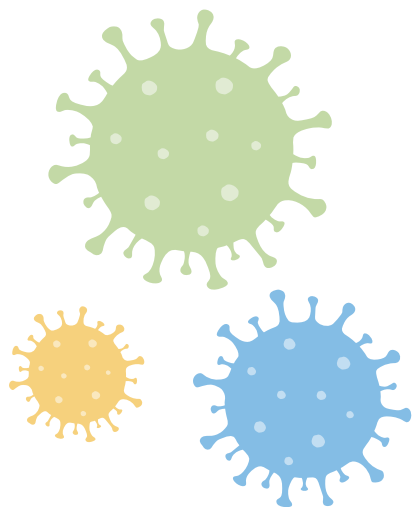
Conscients de la necessitat d'adaptació constant a un futur imprevisible, la Fundació revisa periòdicament les accions educatives per oferir en cada moment la millor resposta possible a les necessitats de l'alumnat. D'aquesta manera, progressem en una doble realitat: l'aula i la recerca.

L'equip d'Innovació analitza en paral·lel què passa als nostres centres i el coneixement que es genera externament. Per ser fidels al nostre valor de compromís amb la societat, aquest equip prepara els articles de l'«Espai de Coneixement», per difondre i compartir experiències i innovacions sorgides de la pràctica educativa del dia a dia. Partint de les nostres finalitats educatives i fugint de la forma clàssica d'entendre i organitzar l'escola, volem aportar al sector educatiu les millors pràctiques pròpies o aquelles en les quals ens inspirem per fer realitat el nostre model de ciutat-escola.

ELS SET GRANS ÀMBITS DE L'ACCIÓ EDUCATIVA

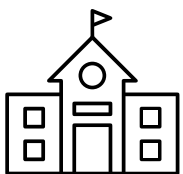


Més informació:
«Espai de Coneixement»

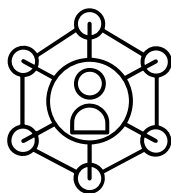


Final de les restriccions per la pandèmia

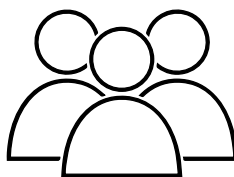
La retirada de l'obligatorietat de les mascaretes en interiors, que es va aplicar a la tornada de les vacances de Setmana Santa del 2022, va suposar el final de les restriccions vinculades a la pandèmia en l'àmbit escolar. Durant els més de dos anys que ens ha afectat de la pandèmia, la Fundació ha estat rigorosa en l'aplicació dels principis següents.



Mantenir l'escola com a espai social d'aprenentatge.



Garantir una comunicació permanent i transparent amb les famílies.



Acompanyar els professionals amb nous recursos formatius.



Fer una gestió prudent dels recursos per garantir la sostenibilitat del Projecte.



LA FESTA DE SANT JORDI DE 2022 VA SER LA PRIMERA QUE ES VA PODER FER SENSE RESTRICCIONS NI MASCARETES DESPRÉS DE MÉS DOS ANYS.

Pla Estratègic 2021-2025: preparats per als nous reptes

El Pla Estratègic de la Fundació planteja la necessitat d'aprofundir en els elements diferencials de l'Escola per tal d'afrontar els nous reptes externs: la tendència decreixent de l'índex de natalitat, la competitivitat amb altres centres concertats o el risc de modificació del concert econòmic actual de l'educació concertada.

DIFERENCIACIÓ

En un context cada cop més competitiu, la diferenciació serà indispensable per posicionar el nostre projecte propi.

EL PLA PLANTEJA UNA FASE DE CREIXEMENT, QUE LA FUNDACIÓ AFRONTA DES D'UNA POSICIÓ CONSOLIDADA DESPRÉS D'Haver ASSOLIT TOTS ELS OBJECTIUS MARCATS AL PLA ESTRATÈGIC ANTERIOR I DE MANTENIR UNA ECONOMIA SANEJADA QUE LI PERMET LA MILLORA CONSTANT D'INFRAESTRUCTURES.

COL·LABORACIÓ

Cal incorporar la mirada externa i augmentar la capacitat de col·laboració, tant per continuar creixent i aprenent com per aportar valor a la societat i als actors del nostre entorn més proper.

CONSOLIDACIÓ

Després d'haver posat al dia l'economia, les infraestructures i el model pedagògic, l'esforç següent és consolidar el model organitzatiu, tot millorant els mecanismes de coordinació i ampliant els objectius més enllà dels estrictament pedagògics.

58
ANYS D'HISTÒRIA

51
PROMOCIONS

8.690
ANTICS ALUMNES



2
ESCOLES

2.090
ALUMNES

EQUIP PROFESSIONAL

202
MEMBRES
DE L'EQUIP
DOCENT

76
ADMINISTRACIÓ
I SERVEIS

46
GARBÍ
OBERT

13
SERVEIS
CENTRALS

Evolució nombre d'alumnes

2014-2015



2015-2016



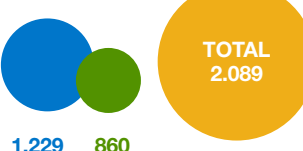
2016-2017



2017-2018



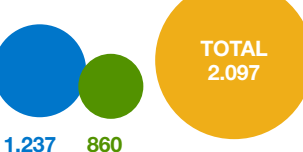
2018-2019



2019-2020



2020-2021



2021-2022



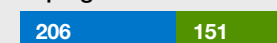
● Esplugues ● Badalona ● Total Fundació

Alumnes per etapa

(curs 2021-2022)

INFANTIL

Esplugues Badalona



Total Infantil: 357

PRIMÀRIA

Esplugues Badalona



Total Primària: 764

ESO

Esplugues Badalona



Total ESO: 605

BATXILLERAT

Esplugues Badalona



Total Batxillerat: 364

TOTAL



TOTAL FUNDACIÓ 2.090

PROJECTE PEDAGÒGIC

A Garbí Pere Vergés formem els homes i dones del demà, seguint la filosofia que va iniciar Pere Vergés a l'Escola del Mar als anys vint del segle passat. Ajudem a cadascun dels nostres alumnes a trobar el seu camí, a construir el seu projecte de vida en un món canviant i a fer la seva aportació a la societat amb esperit crític i compromís. El curs 2021-2022 hem consolidat l'actualització del nostre Projecte Pedagògic, al mateix temps que hem iniciat una revisió de les nostres Unitats Temporals (UT) per garantir-ne l'adaptació a la nova normativa (LOMLOE).

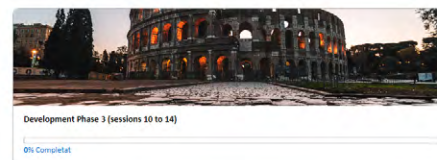


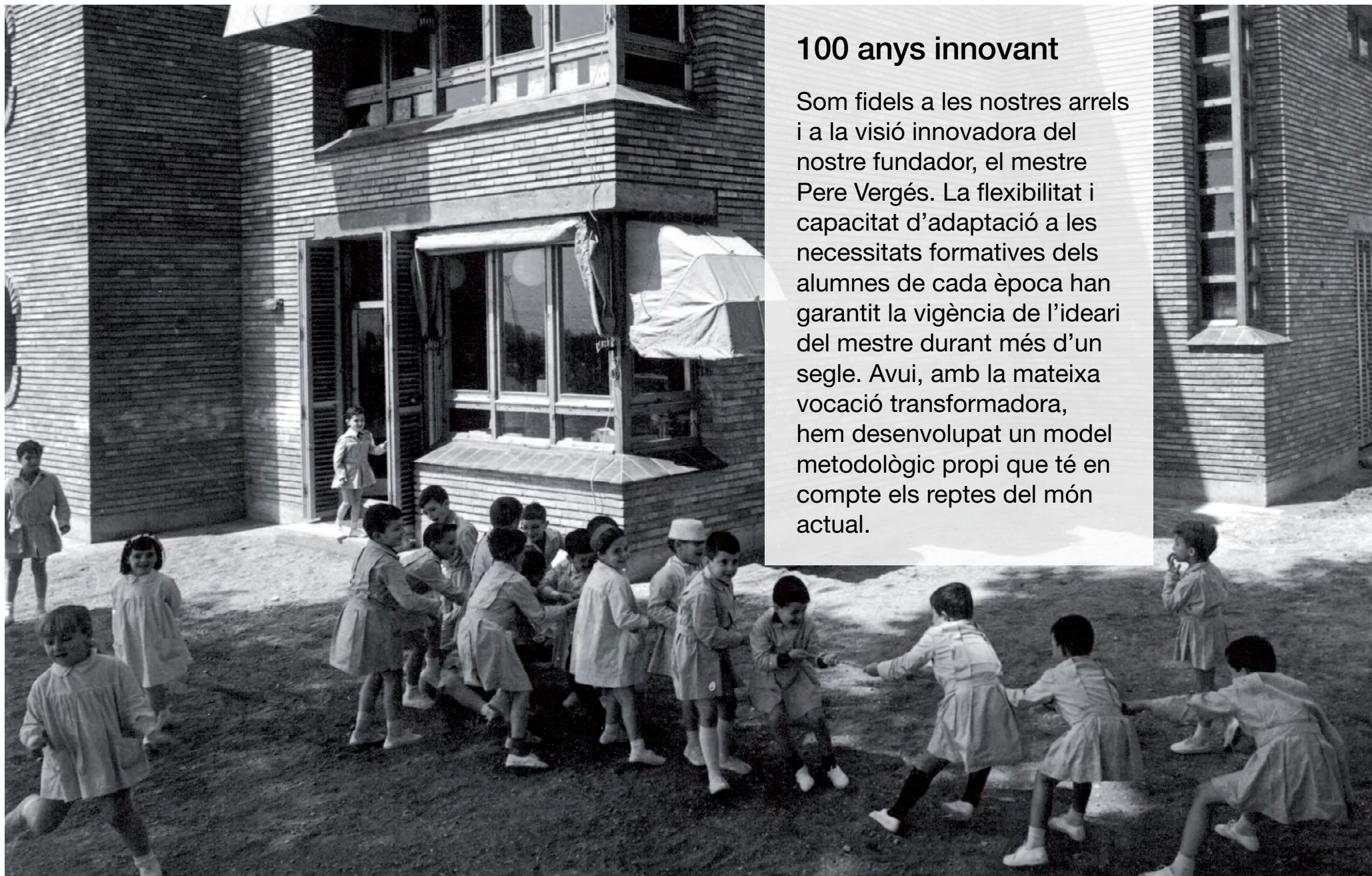
Anàncis

We're on holiday in London and we visit the British Museum but, do we really understand what we see? What do we know about ancient history? Where does everything start? When do we start becoming what we are today?

We're going to learn about ancient culture investigating about our ancestors. We will start our trip through time learning about the origins of man and we'll finish in Ancient Egypt creating our own Book of the Dead!! We'll need to know what it is, what it was used for and we'll include our own conversations with the gods. Enjoy the trip!

1 / 1



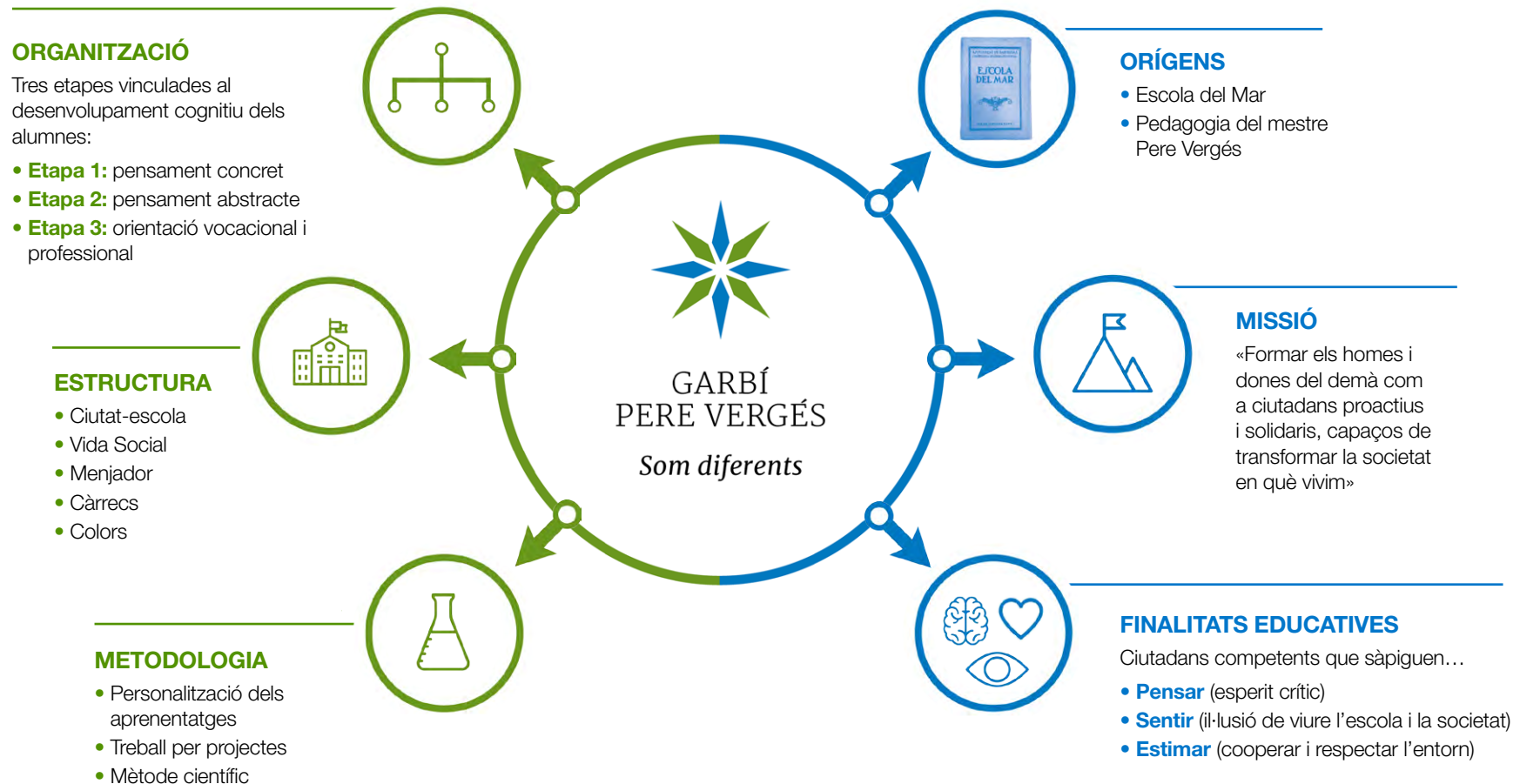


100 anys innovant

Som fidels a les nostres arrels i a la visió innovadora del nostre fundador, el mestre Pere Vergés. La flexibilitat i capacitat d'adaptació a les necessitats formatives dels alumnes de cada època han garantit la vigència de l'ideari del mestre durant més d'un segle. Avui, amb la mateixa vocació transformadora, hem desenvolupat un model metodològic propi que té en compte els reptes del món actual.

Elements diferencials del projecte

La revisió del Projecte Pedagògic feta en els darrers cursos va identificar i actualitzar els trets distintius que permeten afirmar que a Garbí Pere Vergés «som diferents». Aquests trets integren els orígens i la missió de l'Escola, les finalitats educatives, la metodologia de treball, el model de ciutat-escola i l'estructura organitzativa.



LES 10 CLAUS DEL NOSTRE PROJECTE



10 alumnes
per docent



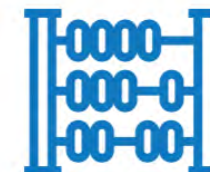
Rol dels mestres:
**acompanyem i
facilem**



Personalització
dels aprenentatges



Anglès vivencial,
que va evolucionant
a cada edat



**Materials
didàctics propis**



Metodologia de
**projectes
multidisciplinaris** sobre
temes rellevants



**Participació dels
alumnes** en el
govern i funcionament
de l'escola



**Resultats per sobre
de la mitjana** en
competències
bàsiques i PAU



Foment del **gust
per la lectura**



Educació de
la sensibilitat per
la bellesa i l'art

Finalitats educatives

El Projecte Pedagògic concreta 10 finalitats educatives, ordenades segons els nostres valors de «pensar, sentir i estimar».

PENSAR

Impulsar l'interès per aprendre. Formar l'esperit crític i autocrític. Orientar en la tria i presa de decisions.

Competència comunicativa

Resoldre situacions comunicatives de manera autònoma, amb adequació, coherència i cohesió, mitjançant un bon domini de la comprensió i de l'expressió oral, escrita i audiovisual, en diferents llengües.

Competència d'aprendre a aprendre

Optimitzar l'ús de diferents recursos per informar-se, aprendre, comunicar-se i resoldre situacions reals de manera eficient.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions fonamentades i assumir responsabilitats, amb reflexió, emprenedoria i confiança.

Competència científica i matemàtica

Resoldre problemes quotidians utilitzant el raonament, seguint el mètode científic i l'ús dels instruments i de les estratègies més eficients.

SENTIR

Generar la il·lusió de viure l'escola i la societat, ajudar a desvetllar els sentiments.

Competència estètica

Entendre l'art com a mitjà de comunicació universal per construir un ideal de bellesa personal.

Competència de salut i benestar

Tenir un comportament personal i social equilibrat amb uns hàbits saludables, valorar l'activitat física i esportiva, el coneixement i l'acceptació del funcionament del propi cos i el dels altres, tot respectant-ne les diferències.

ESTIMAR

Impulsar l'acció cooperadora, promoure el treball en equip, valorar el respecte a l'entorn natural i humà.

Competència ciutadana

Actuar com a ciutadans responsables i lliures, que exerceixen els seus drets i deures, sempre potenciant el diàleg i la mediació en la resolució de conflictes.

Competència de respecte i estima

Actuar amb respecte i estima cap a les persones i els espais compartits, emprant les bones maneres en les relacions socials tot valorant la bellesa i harmonia dels espais.

Competència per a la convivència i el compromís

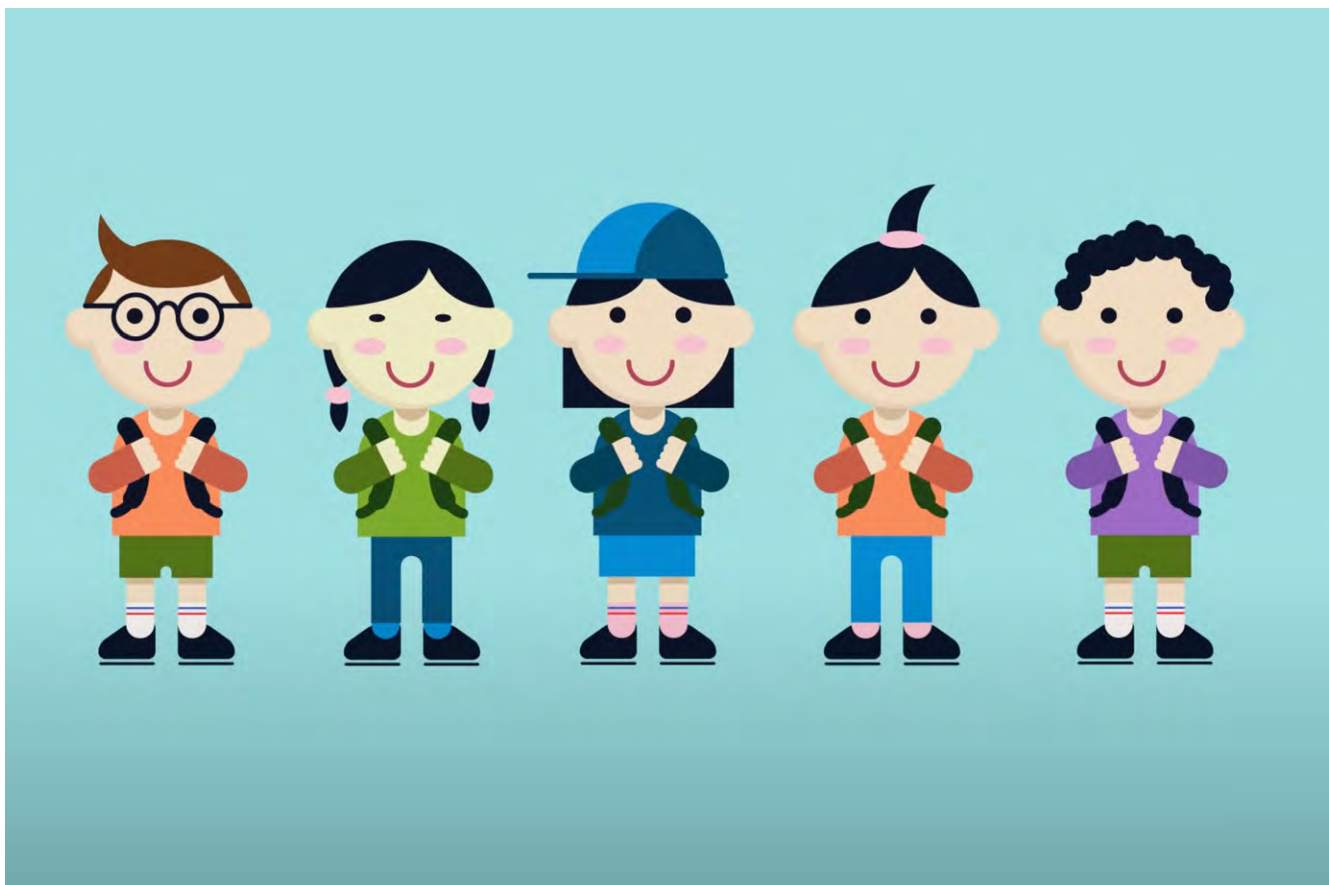
Prendre compromisos responsables per a una convivència harmoniosa i interactuar en diferents contextos socials i culturals, bo i reforçant el sentiment de pertinença al país.

Competència de respecte i solidaritat

Prendre decisions compromeses amb el món que ens envolta i actuar amb respecte i solidaritat.

Personalització de l'aprenentatge

Formar persones significa acompanyar-les i orientar-les en el seu creixement personal, oferint les eines i coneixements necessaris per afrontar cada repte que els plantegi la vida. A Garbí Pere Vergés acompanyem els nostres alumnes, dels 3 als 18 anys, mitjançant una atenció personalitzada perquè puguin trobar i recórrer el seu propi camí.

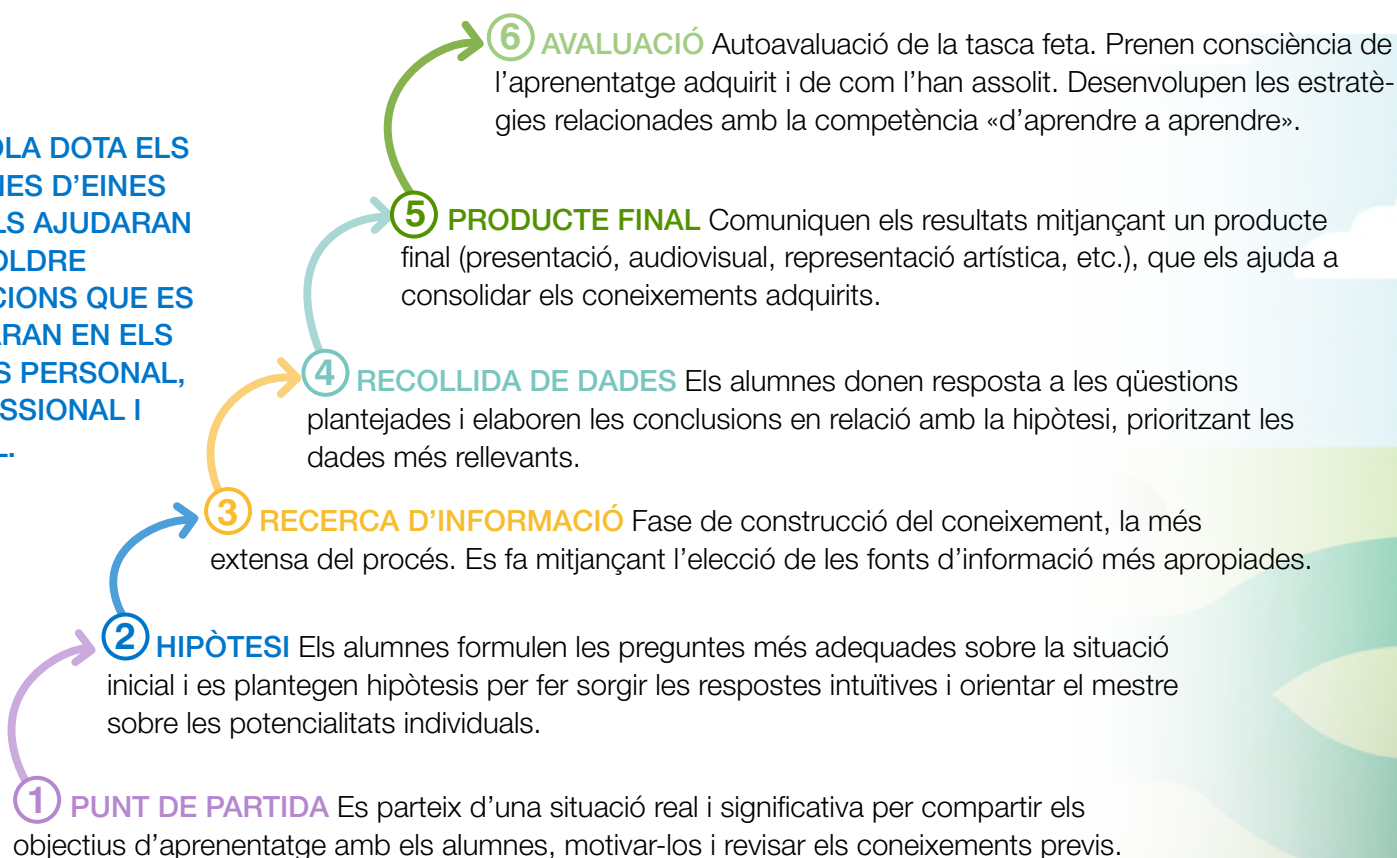


*Descobreix com
acompanyem cada alumne*

Metodologia de treball per projectes

A la vida, ens trobem sovint amb problemes complexos. Per això, proposem reptes reals i motivadors als nostres alumnes. Per resoldre'ls, hauran de relacionar diferents disciplines i combinar coneixements previs amb aprenentatges nous. La metodologia de projectes contribueix a enriquir i estimular el procés, mentre els alumnes evolucionen i guanyen autonomia.

L'ESCOLA DOTA ELS ALUMNES D'EINES QUE ELS AJUDARAN A RESOLDRE SITUACIONS QUE ES TROBARAN EN ELS ÀMBITS PERSONAL, PROFESSIONAL I SOCIAL.



Tots els projectes de les UT del curs 2021-2022

La metodologia de treball per projectes es porta a la pràctica mitjançant Unitats Temporals (UT) d'unes sis setmanes de durada, que impliquen diverses àrees de coneixement de manera transversal. Se'n fan un total de sis al llarg del curs.

	UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6
EI3	Benvinguts a l'escola	Com som	Carnaval	Fem d'artistes	Contes	Els secrets
EI4	Com som	Tria de colors	Carnaval	Contes	Fem d'artistes	Secrets
EI5	Com som	Projecte lliure	Carnaval	Contes	Fem d'artistes	Secrets
EP1	Jo i el meu entorn	Els colors de la tardor	L'hivern i la joguina	Hi havia una vegada...	Pinzellades artístiques de primavera	Projecte lliure
EP2	La família	Els oficis	L'art	El mercat	Els animals	Projecte lliure
EP3	Meteorologia	El pas del temps	La ràdio	L'aparell locomotor	El cicle de l'aigua	Els paisatges
EP4	Plantes i ecosistemes	La nutrició i els hàbits saludables	Els aparells del cos humà	Canvis i continuïtats del nostre entorn	Comarques de Catalunya	L'hort
EP5	Com afavorim la protecció del nostre planeta?	La matèria i els materials	Quins esports d'aventura podem fer a Catalunya?	Clima, flora i fauna de Catalunya	Pas de la pedra a la tauleta	Pas de la pedra a la tauleta: edat antiga i edat mitjana
EP6	Com afavorim la protecció del nostre planeta?	L'arc de Sant Martí a la foscor	Fira de turisme	Juguem amb l'electricitat	Changing Bodies	Com vivien els nostres avantpassats
ESO1	La prehistòria	La maledicció de Tutankamon	SOS: impedim l'extinció dels éssers vius	Estalviar és feina de tots	Vine a conèixer la Grècia antiga	SPQR (Roma)
ESO2	Mou fitxa pels ecosistemes	Plàstic 0	Escape Room Medieval! Juguem?	Jo vull ser rei!	Engeguem màquines!	Viatge al centre de la Terra. Reescrivint Jules Verne
ESO3	Projecte de llei	El gran recapte	Campanya donació de sang	Jornada de la ciència	Joc de rol	El delta de l'Ebre
ESO4	Autoconeixement	Màquines i avenços tecnològics	Herois	Viatges	Avantguardes	Memòria històrica

La ciutat-escola

L'escola s'organitza internament com una ciutat on els alumnes tenen els seus drets i deures: participen en tasques comunes i escullen democràticament els seus representants.

En aquest entorn es desenvolupa una formació per a una ciutadania responsable, sota uns eixos d'intervenció pedagògica basats en els principis següents.

La concepció de l'escola com una societat.

Una formació personalitzada.

Un ensenyament competencial i, per tant, més qualitatiu que quantitatiu.



VIDA SOCIAL: ORGANITZACIÓ DEL GOVERN I LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNE A L'ESCOLA

La Vida Social és l'àmbit fonamental, a l'entorn del qual gira tota la comunitat escolar. Aquesta estructura es materialitza en dos projectes principals: els **Colors** i els **Càrrecs**. Cada alumne pertany a un color (Blanc, Verd o Blau), que li permet de participar en la vida democràtica i promou el treball en equip tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista. És un instrument organitzatiu, vertebrador del sentiment de pertinença.

EL CURS 2021-2022 HEM POSAT EL FOCUS EN LA GESTIÓ DE LA MEDIACIÓ, MITJANÇANT LA REVISIÓ DEL PROJECTE DE DRETS I DEURES I DEL REGLAMENT DE REGIM INTERN, AIXÍ COM L'ADAPTACIÓ DELS CÀRRECS I EINES DE LA VIDA SOCIAL.



El menjador: espai per educar ciutadans

El menjador és l'eix central de la ciutat-escola, un espai clau en l'aplicació de la Vida Social i, com a tal, un entorn de desenvolupament de la pedagogia activa. L'hora de dinar és un espai de temps que incideix en tots els aspectes de desenvolupament de la persona: aplega tota la comunitat escolar i els alumnes aprenen a comportar-se amb ordre i pulcritud, a menjar de tot i a adquirir les bones maneres al voltant de la taula.

Organització del procés d'aprenentatge en tres etapes

Cada aprenentatge té el seu moment. Seguint els avenços de la neurociència, recollits per institucions de referència com la UNESCO, el nostre Projecte Pedagògic s'organitza en tres etapes, adaptades al moment evolutiu dels alumnes. Dels 3 als 18 anys, cada repte que proposem s'adequa a l'edat de l'alumne i al seu moment vital. Al llarg d'aquestes tres etapes, acompanyem els alumnes a desenvolupar naturalment el pensament concret i el pensament abstracte, i els orientem en el desenvolupament d'un projecte propi de vida.

ETAPA 1

DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT CONCRET (EI3 – EP3)

- Primer estadi evolutiu de l'infant: les vivències i els estímuls que rebí influiran en la formació del seu caràcter i la seva personalitat.
- Paper clau de l'escola com a enllaç entre l'ambient familiar i la societat.
- Creació d'un clima afectiu i emocional que promogui la confiança i l'autoconcepte, afavorint així el pas de l'egocentrisme cap al pensament en comunitat.



ETAPA 2

DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT ABSTRACTE (EP4 – ES03)

- Etapa d'experimentació del plaer per aprendre i consolidació de les capacitats personals bàsiques i habilitats socials.
- L'alumnat aprèn a pensar, a raonar, a prendre decisions i a consolidar l'autoconfiança a través d'experiències que promouen l'interès per la realitat de l'entorn.
- Adquisició de responsabilitats de primer nivell en tasques organitzatives i en la formació del Consell de Govern.



ETAPA 3

ORIENTACIÓ VOCACIONAL I PROFESSIONAL (ESO4 – BATX2)

- Etapa de consolidació de la personalitat, dels valors individuals i de grup, de les habilitats socials i dels hàbits de treball.
- Foment de l'esperit crític i el compromís, i culminació del procés integral de formació humana i acadèmica.
- Procés d'orientació, basat en l'acompanyament i el seguiment personalitzat, per ajudar l'alumnat a elaborar el seu propi projecte personal de vida en l'àmbit professional.

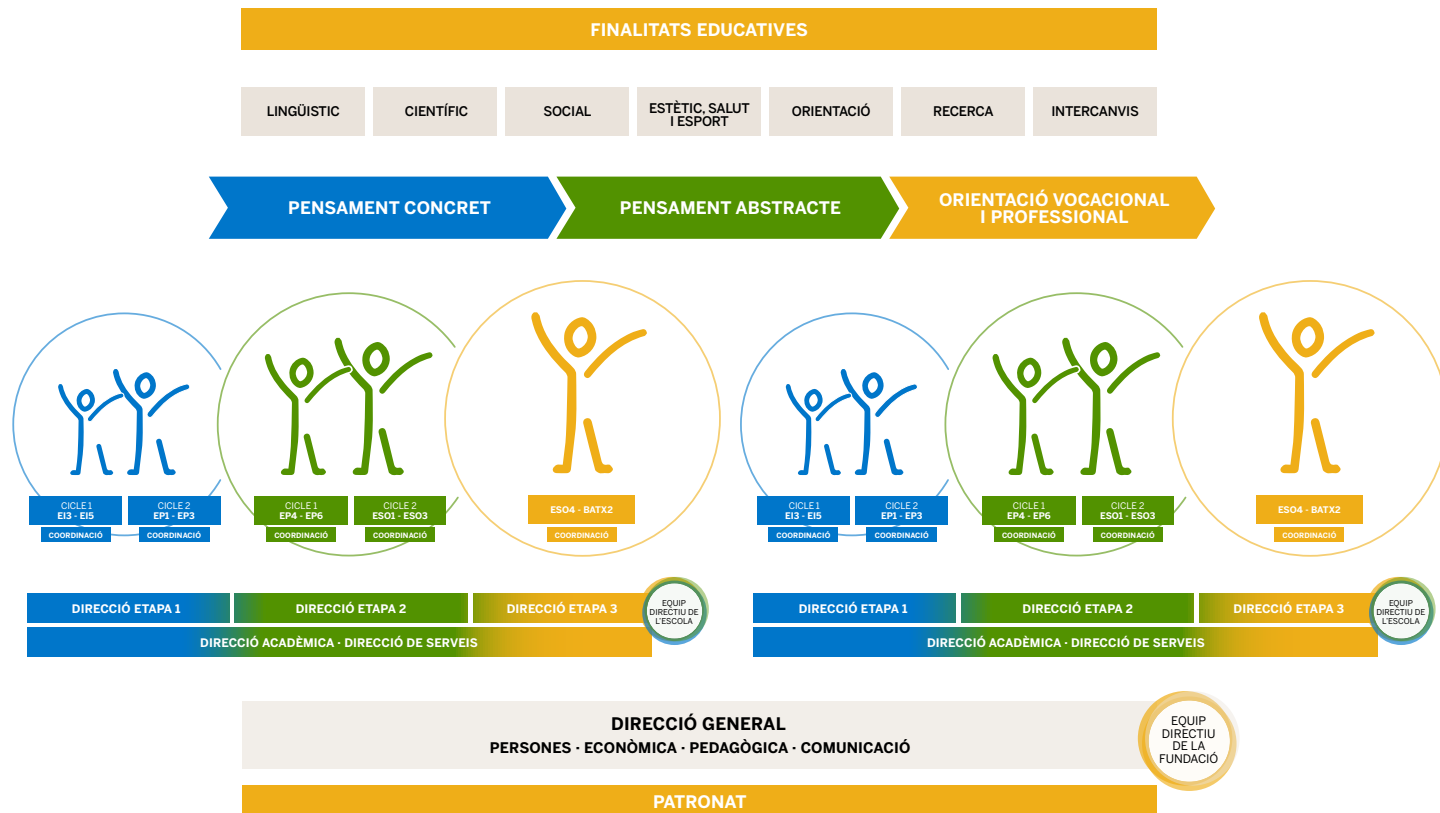


Nova estructura organitzativa, orientada a assolir els objectius d'aprenentatge del Projecte Pedagògic

La revisió del Projecte Pedagògic culmina amb l'aplicació d'una nova estructura organitzativa, que integra els diversos elements diferencials de l'Escola. La renovació de l'estructura implica la creació de les noves figures docents de direccions i coordinacions d'etapa, coordinacions de cicle i direccions acadèmiques.

Els objectius d'aquesta aposta organitzativa són:

- Garantir la personalització de l'aprenentatge.
- Fomentar la presa de decisions en equip.
- Coordinar el treball entre escoles.
- Optimitzar els recursos disponibles.
- Acompanyar millor la tasca docent diària.





La biblioteca: dinamitzadora de l'aprenentatge

Les biblioteques funcionen com un instrument vital i plenament integrat en el procés d'ensenyament-aprenentatge, amb la finalitat d'assolir els reptes i objectius educatius. En el treball basat en el mètode científic, la recerca d'informació esdevé un procés imprescindible i les biblioteques en són part activa amb un programa formatiu actiu i de suport que ofereixen a tota la comunitat educativa.

Resultats acadèmics

A més d'assolir l'objectiu de l'aprenentatge en competències per a la vida, la nostra metodologia també permet obtenir bons resultats en proves externes (competències bàsiques o PAU) perquè s'adapta a les característiques dels alumnes en cada etapa.

Malgrat complir aquest doble objectiu, el nostre Projecte Pedagògic recull que l'avaluació de l'alumne no pot dependre del resultat d'un examen que només recull una petita part del seu procés d'aprenentatge. L'examen no és l'única eina d'avaluació ni tampoc l'eina que permet avaluar totes les competències personals que es treballen a l'escola. És amb aquesta mirada global que llegim els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

Al final de tota l'escolaritat, mesurem l'èxit dels nostres alumnes a les PAU a partir de dos factors:

- El nostre projecte no deixa ningú enrere. El 95% dels nostres alumnes de Batxillerat es presenten a les PAU; és a dir, un 30% més que la mitjana de la resta d'escoles de Catalunya.
- Tot i presentar molts més alumnes a les proves, els seus resultats es troben en la mitjana de Catalunya.



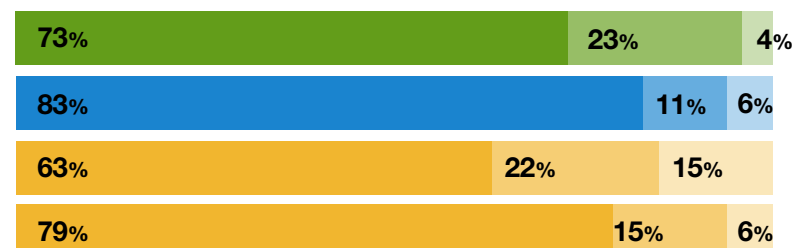
Assoliment de les competències bàsiques: Educació Primària

PROVA D'AVALUACIÓ DE SISÈ DE PRIMÀRIA (CURS 2021-2022)

CATALÀ



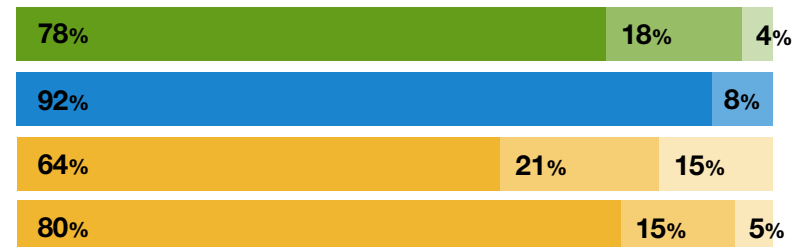
CASTELLÀ



MATEMÀTICA



ANGLÈS



CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL



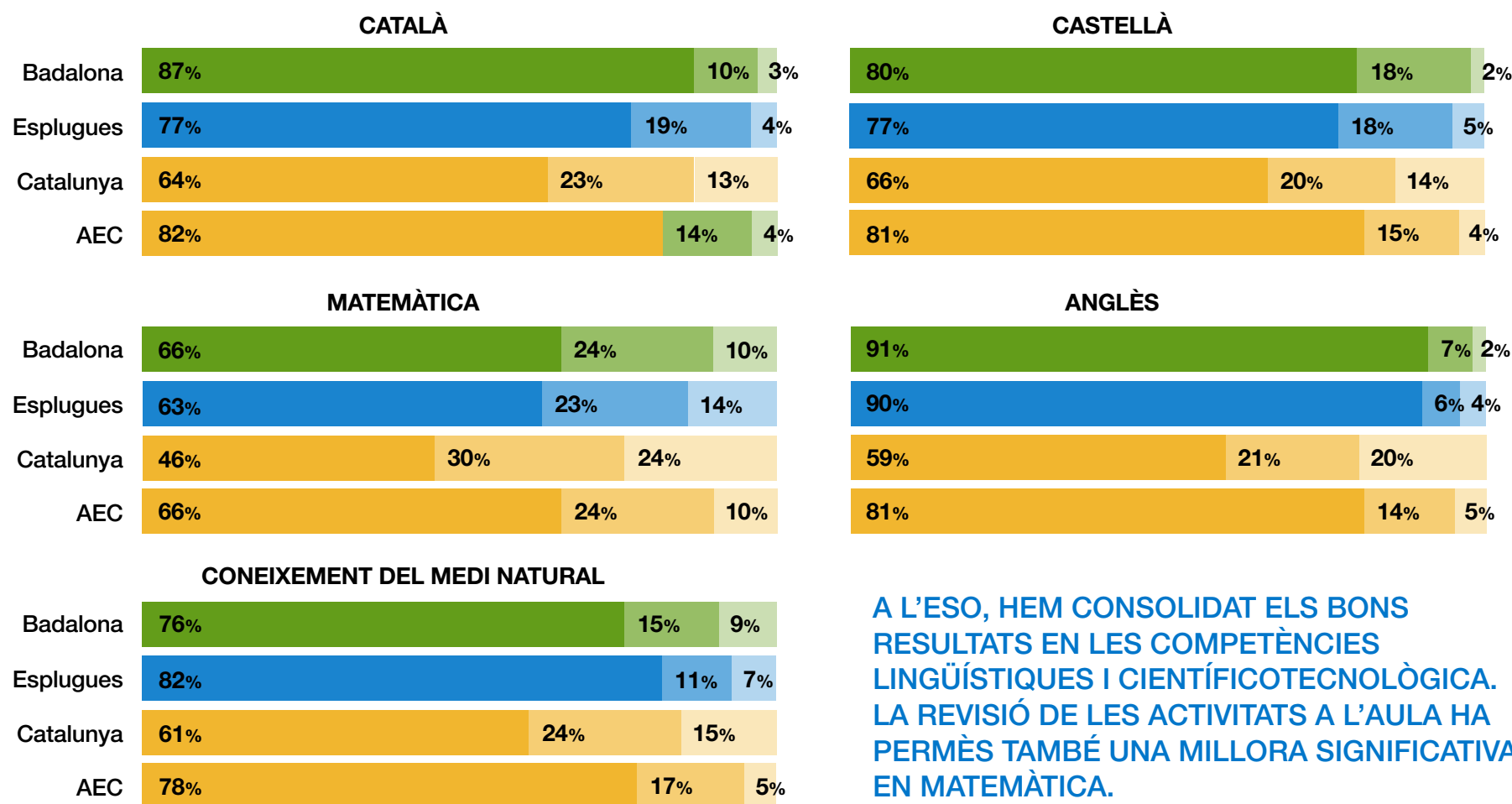
A EDUCACIÓ PRIMÀRIA, HEM CONSOLIDAT LA TENDÈNCIA ASCENDENT EN MATEMÀTICA I CONEIXEMENT DEL MEDI, PER SOBRE DELS RESULTATS DE CATALUNYA I L'AEC. DESTACA TAMBÉ LA PROGRESSIVA MILLORA EN L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC.

Alt + Mitjà alt Mitjà baix Baix

Nota: l'objectiu de l'Escola és que el 90% dels alumnes assoleixi les competències bàsiques i el 80% se situï al marge d'excel·lència (nivell alt + mitjà alt).

Assoliment de les competències bàsiques: ESO

PROVA D'AVALUACIÓ DE 4T D'ESO (CURS 2021-2022)



Alt + Mitjà alt Mitjà baix Baix

Nota: l'objectiu de l'Escola és que el 90% dels alumnes assoleix les competències bàsiques i el 80% se situï al marge d'excel·lència (nivell alt + mitjà alt).

Accés a la universitat (curs 2021-2022)

Els objectius de l'Escola són que el 90% dels alumnes que inicien Batxillerat accedeixin i aprovin les PAU amb una nota mitjana que se situï a l'entorn de la mitjana de Catalunya.

7

DISTINCIONS A LES PAU*

* Resultat per sobre de 9 a la fase general de les PAU

DELS ALUMNES QUE
COMENCEN BATXILLERAT, EL

98%

EL SUPEREN EN DOS
CURSOS I APROVEN LES PAU

96%

DELS ALUMNES SUPEREN
LES PAU AL JUNY

Alumnes que es presenten
a les PAU al juny



Alumnes que aproven
les PAU al juny



Llengües estrangeres

La llengua vehicular a l'Escola és el català, però durant els diferents temps de treball es fa ús també del castellà i l'anglès, per tal que, en finalitzar l'ESO, tots els alumnes tinguin el nivell B2 d'anglès i es puguin certificar per Cambridge. L'objectiu és que el 80% dels alumnes assoleixin el nivell First Certificate.

L'aprenentatge de l'anglès es du a terme per una doble via:

- Classes amb grups reduïts, que combinen l'aprenentatge basat en projectes (treball global) amb un temps de dedicació a la sistematització dels aprenentatges lèxics i gramaticals (treball específic).
- Metodologia CLIL, que permet un aprenentatge significatiu de l'anglès.

Per garantir l'efectivitat d'aquest model i afavorir la immersió lingüística, **un 80% de l'equip docent de l'Escola té el nivell de First Certificate.**

EDUCACIÓ
INFANTIL

8

HORES A LA
SETMANAVETLLADORES
(EI3) I MESTRES
ESPECIALISTES
(EI4 / EI5)

10%

DELS CONTINGUTS
(CLIL)EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

4 sessions

SETMANALS D'UNA HORA, EN GRUP
REDUÏT I AMB MESTRES ESPECIALISTES

10%

DELS CONTINGUTS
(CLIL)EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA
I BATXILLERAT

4 hores

SETMANALS EN
ANGLÈS A L'ESO

3 hores

SETMANALS EN
ANGLÈS A BATX.

10%

DELS CONTINGUTS
(CLIL)

EN EL CONEIXEMENT D'IDIOMES APLIQUEM LA METODOLOGIA CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING), QUE **UTILITZA UNA LLINGUA ESTRANGERA PER A L'APRENTATGE DE CONTINGUTS CURRICULARS D'ALTRES ÀREES.**

Els coneixements d'anglès dels alumnes de l'Escola estan certificats per Cambridge.



Cambridge Assessment
English



Som escola acreditada Erasmus+ per la UE

L'Escola és una de les institucions de Catalunya amb més participació en el programa europeu Erasmus+, que promou la cooperació entre institucions educatives i entitats públiques per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques. La implicació en aquest programa es basa en la participació en projectes d'intercanvi lingüístic i activitats de *networking* amb altres centres i institucions europees.

L'abril de 2021, l'Escola va renovar el seu compromís en aquest àmbit mitjançant la seva acreditació com a centre Erasmus+ per la Unió Europea. De fet, va ser una de les primeres escoles en rebre'l. L'acreditació com a escola Erasmus+ suposa reforçar la dimensió europea del model d'ensenyament-aprenentatge de l'Escola, així com la possibilitat d'accedir a nous fons de finançament per a la participació en nous projectes i mobilitats.

BALANÇ DE LA PARTICIPACIÓ A ERASMUS+ (2016-2020)

HAN PARTICIPAT EN
ELS PROJECTES

570
ALUMNES

46
MESTRES

HEM FET
'NETWORKING' AMB

39
ESCOLES I
INSTITUCIONS
EUROPEES

HAN VIATJAT EN
LES MOBILITATS

160
ALUMNES

35
MESTRES

PROJECTES EN DESENVOLUPAMENT (CURS 2021-2022)

**CULTURE &
HISTORY OF CACAO**
(2019-2021)

Temàtica: història de
l'alimentació i comerç just.

Participació: 25 alumnes i 4
mestres.

Països: Bèlgica, Hongria, Itàlia
i Portugal.

LEARN4EARTH
(2020-2023)

Temàtica: canvi climàtic,
sostenibilitat, i alimentació i
consum responsables.

Participació: 4 escoles, 2
universitats i 4 entitats.

Països: Dinamarca, Eslovènia,
Itàlia i Regne Unit.



Estades d'intercanvi arreu d'Europa

Com a part de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, en els últims anys hem potenciat la participació en programes europeus d'intercanvi, adreçats principalment a alumnes de Secundària que desenvolupen projectes educatius en col·laboració amb centres d'arreu d'Europa.



Batxillerat Dual, una modalitat consolidada

L'aprenentatge de les llengües estrangeres a l'Escola es completa amb l'oportunitat de cursar el Batxillerat Dual, que s'ofereix des del curs 2018-2019 als alumnes d'ESO i Batxillerat. Des de la seva creació, ja s'han graduat 25 alumnes en la doble titulació (Batxillerat oficial i títol nord-americà de High School).

El Batxillerat Dual es cursa *on-line* i ofereix als alumnes una immersió lingüística que els permet acabar amb nivell d'Advanced i, sobretot, els dona una gran seguretat en l'ús de la llengua anglesa en diferents contextos i situacions. El programa es desenvolupa amb tres grans objectius competencials:

- **Competència comunicativa:** es fa únicament en anglès i fomenta l'adquisició d'un nivell de bilingüisme avançat.
- **Competència digital:** permet el domini de tecnologies avançades d'aprenentatge digital.
- **Competència d'autonomia i iniciativa personal:** el sistema de treball —flexible i autogestionat— fomenta la responsabilitat, maduresa, capacitat d'adaptació i flexibilitat.

25

ALUMNES GRADUATS EN LA
DOBLE TITULACIÓ EN TRES ANYS

118

ALUMNES HAN CURSAT EL DIPLOMA
DUAL EL CURS 2021-2022



La titulació és fruit del conveni signat entre l'Escola i l'Academica Corporation, la **principal institució de gestió educativa dels Estats Units** i líder en educació virtual.



Estada a l'Empresa, primer contacte amb el món laboral

El projecte d'Estada a l'Empresa, integrat en el procés clau d'orientació professional, permet als alumnes de 1r de Batxillerat ampliar el seu coneixement del món empresarial i apropar-los a la realitat laboral.

L'Estada a l'Empresa s'orienta a fomentar les competències comunicativa, personal i interpersonal, i de coneixement i interacció amb el món. Es desenvolupa juntament amb empreses col·laboradores, que al final de l'estada valoren l'actitud i comportament dels alumnes.

Els objectius principals del projecte són:

- Apropar els alumnes a les empreses i al món laboral.
- Promoure l'actitud emprenedora, la curiositat per aprendre i el treball en equip.
- Orientar-se en el món laboral i adquirir informació complementària per enfocar el seu projecte acadèmic i professional futur.
- Afrontar l'estada amb autonomia, organització i iniciativa.
- Col·laborar en les tasques encomanades amb responsabilitat, adaptació i educació.

85

EMPRESSES

193

ALUMNES



VALORACIÓ PER PART DE LES EMPRESSES

4,95 sobre 5

ASSISTÈNCIA I PUNTUALITAT

4,89 sobre 5

INTERÈS I PREDISPOSICIÓ

4,75 sobre 5

COMPORTAMENT I TREBALL
EN EQUIP

4,78 sobre 5

INTERACCIÓ I COMUNICACIÓ
AMB ELS TREBALLADORS

Garbí Obert: seguim fent Escola

Fora de l'horari lectiu, el programa Garbí Obert ofereix als alumnes un espai d'educació en el lleure en coherència amb les finalitats educatives del Projecte Pedagògic de la Fundació. Les activitats de Garbí Obert s'emmarquen en tres àrees: esports, arts i llengües.



GARBÍ
OBERT

ESCOLA D'ESPORT

- Natació
- Natació de competició i iniciació al waterpolo
- Natació sincronitzada
- Natació de competició
- Waterpolo
- Preesport en anglès
- Patinatge
- Atletisme
- Futbol
- Bàsquet
- Voleibol
- Judo

ESCOLA D'ARTS

- Dansa
- Jazz
- Escola de música
- Robòtica

ESCOLA D'IDIOMES

- Anglès com a reforç o ampliació

682

ALUMNES PARTICIPANTS A ESCOLES
D'ESPORTS, ARTS I IDIOMES

208

PARTICIPANTS AL
CAMPUS AMPOSTA

580

PARTICIPANTS
AL CASAL D'ESTIU

IMPACTE SOCIAL

Més enllà de la formació pròpia de l'alumnat, que és la principal funció social de l'entitat, la Fundació i les escoles desenvolupen altres activitats, de caràcter cultural, mediambiental o assistencial, per potenciar la relació amb la societat i amb entitats de l'entorn més proper. Aquesta visió és transversal en el sistema d'aprenentatge de l'Escola però té una aplicació directa en el projecte Herois de 4t d'ESO, que desenvolupa competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat.



Projectes amb ànima

L'educació en valors és intrínseca al Projecte Pedagògic de l'Escola i és l'eix principal de la Vida Social. El nou mètode d'ensenyament-aprenentatge aprofundeix en aquest concepte mitjançant la introducció transversal de la formació en valors en els projectes i Unitats Temporals.

En concret, el nou mètode s'encamina a treballar els processos educatius vinculats a la solidaritat, la pau, el desenvolupament sostenible i l'anàlisi de les desigualtats globals. Tot plegat amb l'objectiu que els projectes tinguin «ànima».

Els eixos que s'intenta integrar de manera orgànica en els projectes dels diferents cursos són:



Aquests eixos transversals estan relacionats bàsicament amb les finalitats educatives de ciutadania, convivència i compromís, i respecte i solidaritat, que vetllen per fomentar una ciutadania crítica, responsable, solidària i activa.

ELS PROJECTES QUE TREBALLA L'ALUMNAT DURANT EL CURS INTEGREN **PROCESSOS EDUCATIUS VINCULATS A LA SOLIDARITAT, LA PAU, EL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE I L'ANÀLISI DE LES DESIGUALTATS GLOBALES.**



Més informació:
«Espai de Coneixement»

Nova edició de la jornada Herois

En el curs 2021-2022 s'ha tornat a celebrar la jornada presencial Herois, que difon la tasca de diverses entitats sense ànim de lucre amb les quals col·labora l'alumnat d'ESO.



Herois és un projecte dedicat específicament a desenvolupar les competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat. Es realitza a 4t d'ESO i, com en totes les Unitats Temporals, parteix de reptes reals i significatius. En aquest cas, dels reptes que plantegen entitats solidàries amb les quals els alumnes col·laboren dissenyant-los activitats de sensibilització, difusió i recaptació de fons.

ENTITATS COL·LABORADORES

La nova jornada Herois es va celebrar el desembre del 2021 al CosmoCaixa de Barcelona, amb la presència de representants de les cinc entitats amb què vam col·laborar el curs 2021-2022: la Fundació Arrels, Transpirenaica, Fundació Pere Closa, Submon i Asproseat. En la trobada, alumnes de primer de Batxillerat van explicar la seva experiència treballant en el projecte Herois el curs anterior i van compartir alguns exemples i idees per ajudar els companys de 4t d'ESO a entendre el concepte i la metodologia de treball.



04

IMPACTE SOCIAL



Nadal a l'Hospital Sant Joan de Déu. L'alumnat de dansa i teatre de 4t d'ESO va preparar un ball que es va emetre a la pantalla gegant instal·lada a la plaça de l'Hospital. A més, els caps i sotscaps de Color d'EP3 van col·locar a l'arbre de Nadal les boles preparades pels nens i nenes d'Infantil i Primària.



Banc d'Aliments i Creu Roja.

Organització d'una nova edició del Gran Recapte, en el marc d'una de les UT de 3r d'ESO. Un representant del Banc d'Aliments va visitar l'escola de Badalona per explicar l'activitat de l'entitat. En la recollida d'aliments, l'Escola col·labora també amb la Fundació Carles Blanch.



Banc de Sang i Teixits.

Les classes de 3r d'ESO també organitzen, en el marc d'una Unitat Temporal, una campanya de donació de sang. S'encarreguen de fer-ne la difusió i coordinar totes les activitats.

ES FAN ACCIONS DIVERSES DE VOLUNTARIAT COM A TREBALLS FINALS DE LES UNITATS TEMPORALS DE CURSOS DE SECUNDÀRIA.



El projecte «Dona sang» viatja a Silicon Valley

L'equip format per la Marta, la Natàlia i la Inés, de la classe Canigó de 3r d'ESO d'Esplugues, va presentar el vídeo resum del projecte de la campanya de donació de sang al programa EduCaixa Challenge 2022.

El projecte va ser un dels vint seleccionats pel jurat d'entre més de 1.200 propostes de diferents països. El premi va ser un viatge de 15 dies a Silicon Valley (Califòrnia) per participar en un campus formatiu.

Implicació en la vida cultural i social d'Esplugues i Badalona

La participació de l'Escola en la vida d'Esplugues i Badalona es canalitza principalment mitjançant la col·laboració activa amb els ajuntaments, les associacions i altres centres educatius de tots dos municipis, amb especial implicació en les iniciatives de caràcter pedagògic.

ESPLUGUES DE LLOBREGAT

L'Escola és membre del **Projecte Educatiu de Ciutat**, eina de l'Ajuntament que promou la xarxa educativa local per implicar tota la ciutadania en la formació d'infants, joves i adolescents. Els alumnes de Primària també participen al **Consell d'Infants d'Esplugues**, on es debaten temes d'interès per a la ciutat.

En el curs 2021-2022 cal esmentar la participació en el projecte Esplugues Talent, que dona l'oportunitat a totes les escoles de la ciutat de desenvolupar un projecte d'empresa. També s'han fet diverses sortides per conèixer els espais més importants d'Esplugues.

BADALONA

L'Escola col·labora amb el **Consell dels Infants de Badalona (CIB)**, òrgan de participació que organitza debats i activitats sobre temes de la ciutat. També és membre de la **Xarxa d'Escoles de Badalona per a la Sostenibilitat (XES-Bdn)**, que estableix espais de debat i intercanvi d'experiències per ser més sostenibles.

Entre les accions vinculades a la XES-Bdn, destaca l'activitat de neteja de la platja del Fòrum, relacionada amb el projecte «Com afavorim la protecció del nostre planeta?». Els alumnes de l'escola de Badalona també van participar en la Fira d'Ensenyament de la ciutat.



LES ESCOLES DISPOSEN DEL DISTINTIU «SOM ESCOLA VERDA» DEL DEPARTAMENT DE TERRITORI I SOSTENIBILITAT DE LA GENERALITAT, QUE RECONeix ELS CENTRES QUE IMPULSEN ACCIONS EDUCATIVES AMB LA FINALITAT D'AFRONTAR, DES DE L'EDUCACIÓ, ELS NOUS REPTES I VALORS DE LA SOSTENIBILITAT.

Som escola formadora

D'acord amb el respecte i la valoració de la professió de mestre recollida al nostre projecte, participem en la formació dels mestres del demà acollint estudiants de carreres universitàries del món de l'educació que volen fer les seves pràctiques en els nostres centres.

Els mestres en pràctiques comparteixen amb nosaltres el projecte i esdevenen uns bons ambaixadors de l'Escola dins la comunitat pedagògica del país. Provenen principalment de les universitats Blanquerna-URL, UB, UNIR i UIC.

41

MESTRES EN
PRÀCTIQUES

8

D'EDUCACIÓ
INFANTIL

14

D'EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

15

D'EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA

4

DE DOP



SER MESTRE A L'ESCOLA

La funció dels mestres és un altre dels elements diferencials del nostre projecte, ja que té com a elements fonamentals el protagonisme de l'alumne i el seu acompanyament tant a nivell acadèmic com personal. En aquest marc, a partir d'un diàleg constant amb l'alumne, el mestre assumeix la funció de guia per tal d'assolir els objectius plantejats.

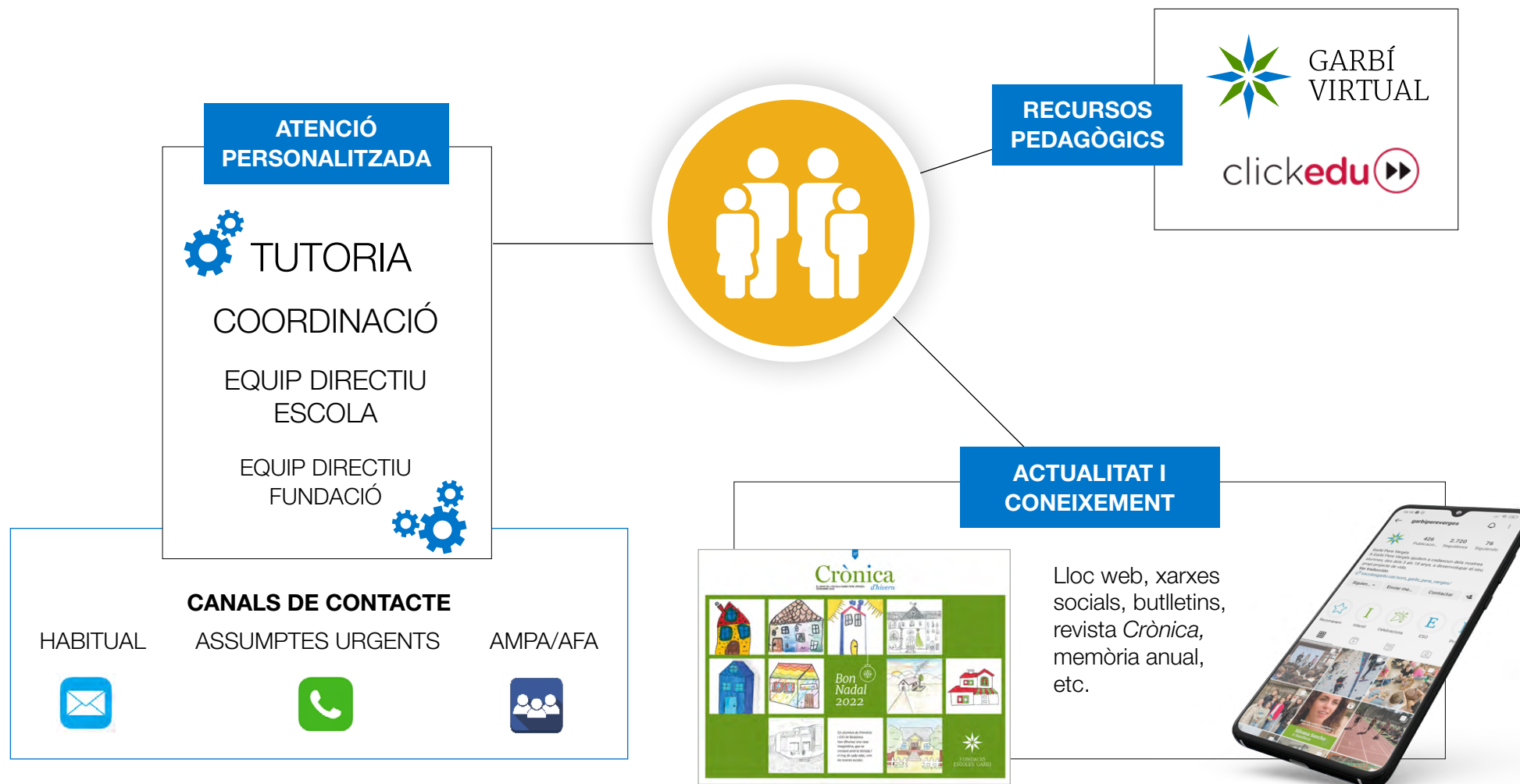
COMUNICACIÓ

La Fundació ha seguit treballant el curs 2021-2022 en el reforç dels canals de comunicació amb la comunitat escolar; principalment, l'alumnat, les famílies i els antics alumnes. Entre les principals fites en aquest àmbit hi ha l'impuls a les plataformes digitals mitjançant el llançament d'un nou lloc web i la incorporació de nous continguts a les xarxes socials. A banda, s'ha mantingut l'activitat de difusió del model educatiu tant en l'àmbit digital com a partir de la presència de professionals de l'Escola en fòrums destacats del sector pedagògic.



Comunicació Escola-família

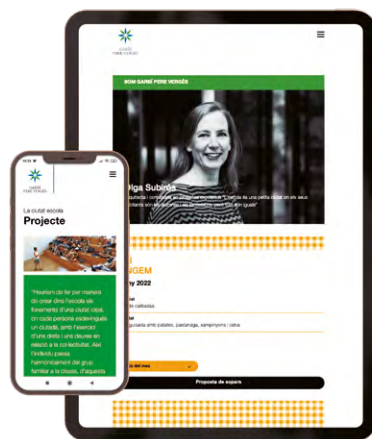
L'Escola disposa de diversos canals de comunicació amb les famílies, adaptats als usos de les noves tecnologies i d'acord amb els principis de transparència i coherència de la Fundació.



Nou escolegarbi.cat: un lloc web únic per a tota l'Escola

El juny del 2022 es va presentar el nou lloc web de l'Escola, que va suposar un important pas endavant en el trasllat de la visió «un projecte, dues escoles» a l'entorn digital.

A banda de renovar-ne el disseny i l'estructura, el nou lloc web unifica en una única plataforma els continguts que anteriorment s'oferien en diversos portals. D'aquesta manera, recopila els continguts de la Fundació Escoles Garbí i de les dues escoles, tant la informació pràctica del dia a dia com la descripció i principis del projecte pedagògic comú.



EL PORTAL APLICA ELS
PRINCIPIS DEL DISSENY
RESPONSIU, QUE ADAPTA
L'ESTRUCTURA I ELS
CONTINGUTS A TELÈFONS I
TAULETES.

236

NOTÍCIES PUBLICADES

131.212

USUARIS

+6,5% amb relació al curs 2020-2021

293.123

SESSIONS

+5,4% amb relació al curs 2020-2021

Dades corresponents al curs 2021-2022 (juny).

Nous continguts de qualitat a les xarxes socials

El curs 2021-2022 hem continuat apostant per les xarxes socials com a canal de comunicació prioritari amb les famílies i el conjunt de la societat. Destaca l'aposta per Instagram com a plataforma per transmetre les característiques i valors del projecte i per donar difusió a les activitats a les escoles, mitjançant continguts visuals de qualitat.

**2.138**

SEGUIDORS

INSTAGRAM

**2.504**

SEGUIDORS

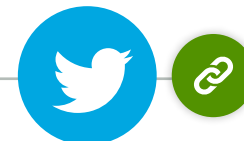
FACEBOOK
(garbipereverges)**1.026**

SEGUIDORS

LINKEDIN

**1.294**

SEGUIDORS

TWITTER
(@garbipereverges)**662**

SEGUIDORS

YOUTUBE



Divulgació del Projecte Pedagògic entre les famílies

Les accions de difusió del Projecte Pedagògic potencien el coneixement i la implicació de les famílies en relació amb la nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge.



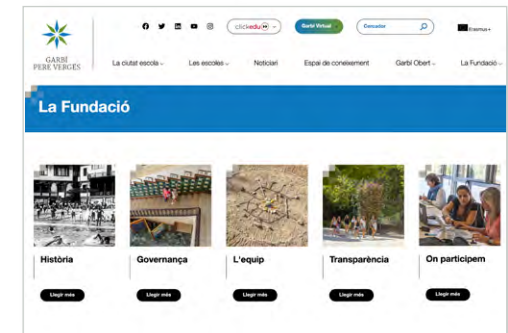
BUTLLETINS MENSUALS

Accessibles des de la plataforma Clickedu, recullen els principals temes d'actualitat a les escoles.



REVISTA 'CRÒNICA'

Amb dues edicions l'any, recull articles de seguiment i exemples d'implementació del Projecte Pedagògic.



LLOC WEB DE L'ESCOLA

La secció «Ciutat-escola» recull en detall els pilars del Projecte Pedagògic i l'«Espai de Coneixement» aprofundeix en aspectes clau del procés d'ensenyament-aprenentatge.

TALLERS DE L'ESCOLA DE FAMÍLIES

Guiats per professionals de la Fundació, aquests tallers permeten aprofundir en aspectes rellevants de l'educació de l'alumnat de les escoles. Les sessions

inclouen contingut teòric i pràctic, a més d'oferir recursos i material de suport.



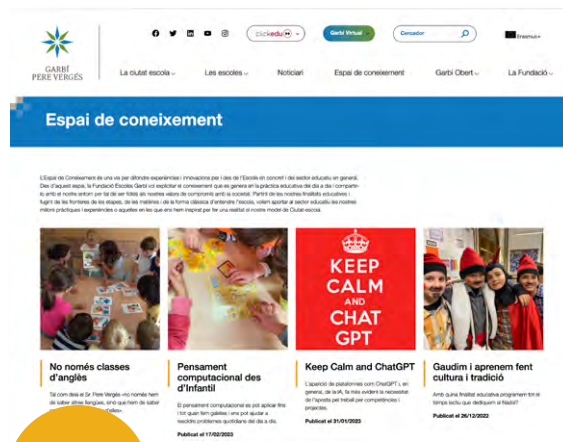
Difusió del coneixement en l'àmbit professional

L'Escola és també referent en l'entorn educatiu català gràcies al caràcter diferencial del Projecte Pedagògic, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i les noves tecnologies.

Aquestes peculiaritats es traslladen a la societat mitjançant la participació dels professionals de l'Escola en jornades i congressos o amb la publicació d'articles de l'«Espai de Coneixement» al lloc web de l'Escola.

«ESPAI DE CONEIXEMENT»

Secció del lloc web de la Fundació dedicada a difondre i compartir experiències i innovacions. Els articles analitzen els principals eixos diferencials del Projecte Pedagògic de l'Escola, amb enllaços a altres articles relacionats. Les publicacions són d'accés obert i també es difonen a LinkedIn i Twitter.



12

articles publicats (curs 2021-2022)

-  **10/2021** El projecte artístic, una consolidació de l'eix estètic
-  **11/2021** Les pautes de treball comú: una visió compartida de l'aprenentatge
-  **11/2021** Aprendre fora de l'aula
-  **12/2021** El procés de lectoescriptura
-  **01/2022** L'estona del jardí: temps de lleure, de joc i d'aprenentatge
-  **02/2022** Aprofitar la curiositat innata per aprendre ciència
-  **02/2022** A Garbí Pere Vergés orientem per al present i per al futur
-  **03/2022** Despertar la creativitat
-  **03/2022** El llibre de lector
-  **04/2022** Aprenem de la terra
-  **05/2022** Rebem la LOMLOE amb els deures fets
-  **06/2022** L'aprenentatge dels valors

Participació en jornades i congressos del sector

JORNADA «EDUCACIÓN CON RIGOR» (Desembre 2021)

Jornada organitzada per EduCaixa i celebrada al Caixaforum de Madrid, amb la participació de centres escolars i universitaris d'arreu d'Espanya. L'eix de les experiències presentades va ser l'Education Endowment Foundation (EEF), una fundació que recull i comparteix evidències en l'àmbit educatiu.

L'Escola va ser seleccionada per EduCaixa per participar en un dels grups de treball.



JORNADA SOBRE STEM I COVID (Març 2022)



Trobada organitzada per la Universitat de Barcelona, en la qual el mestre de Badalona Carlos García Macías va participar en una taula rodona sobre la importància del treball interdisciplinari. També va presentar el projecte «Aula de científics i enginyers: investiguem el coronavirus a l'escola», dut a terme el curs 2020-2021 pels alumnes de 1r a 4t d'ESO.

14È SIMPOSI INTERNACIONAL D'EXPERTS EN EDUCACIÓ (Abril 2022)



Simposi híbrid (presencial i virtual) celebrat a l'escola France Prešeren Crenšovci (Eslovènia), amb prop de 110 participants de diversos països europeus. La Fundació hi va presentar dos projectes: «Temps de jugar i jardins escolars: desenvolupament holístic dels alumnes» i «Biblioteca escolar: un impuls per a l'aprenentatge».

Xarxa d'Antics Alumnes

Des de la seva creació, s'han format a l'Escola 8.690 alumnes, que comparteixen uns valors, una història i un saber fer propis. Per tal de fomentar i promoure la relació professional entre tots ells, la Fundació impulsa una plataforma de trobada amb serveis específics.

Els antics alumnes de l'Escola conformen un col·lectiu amb un gran valor personal i professional, tant pel vincle creat per haver format part d'un projecte diferencial com per la seva implicació en la formació dels alumnes actuals de les escoles.

La Xarxa d'Antics Alumnes promou diferents àmbits mitjançant una plataforma digital amb els espais següents:

- **Directori d'Antics Alumnes**, amb les dades bàsiques i professionals de tots els seus membres.
- **Estades a l'empresa**: acollida d'alumnes de Batxillerat a la seva organització o empresa per cursar el crèdit corresponent.
- **Projecte Orienta**: trobades amb els alumnes més grans de les nostres escoles per compartir la seva experiència universitària i laboral.
- **Llibre digital del 50è aniversari de l'Escola**, amb fotografies, dibuixos i cròniques de totes les promocions.

	Pioners 1970	Llevant 1971	Àtica 1972	Boira 1973	Neruda 1974	Vibracions 1976	Andròmeda 1976
Agimos 1979	Blitz_gane 1980	Harzack 1981	Evissa 1982	Toscana 1983	Quark 1984	Lavina 1985	Halley 1986
Mies 1987	Andy warhol 1988	Coubertin 1989	Van gogh 1990	Imagine 1991	Natalis 1992	Dafne 1992	Kaifka 1993
Tuareg 1993	Selene 1994	Golem 1994	Gàlata 1995	Luzzu 1995	LES PROMOCIONS		
Da Vinci 1996	Cech 1996	Lohengrin 1997	Driada 1997	Stromboli 1998	Neuf 1998	Fellini 1999	Omega 1999
Itaca 2000	Dynamis 2000	Milenium@cartago 2001	Dido 2001	Siracusa 2002	Jaro 2002	Atlàntida 32 2003	Numen 2003
Auf wiedersehen 2004	Pleyades 2004	Città vecchia 2005	Zelesa 2005	Dalmàzla 2006	Oníria 2006	Plutó 2007	Bohème 2007
Hubble 2008	Itina 2008	Schtroumpfs 2009	Gala 2009	Sikella 2010	Freiheit 2010	Kirk 2011	Ehma 2011
Einde 2012	Eike 2012	Mauer 2013	Heisenberg 2013	Illos 2014	Emels 2014	Lébie 50 2015	Slonce 2015
Wielka 2016	Atlas 2016	Meerweg 2017	Polder 2017	Kétezer 2018	Y2K 2018	Libeccio 2019	Odyssey 2019
Mäske 2020	Sik3r 2020						

**LLOC WEB D'ANTICS
ALUMNES**, AMB ACCÉS
DIRECTE A DIRECTORI,
ACTIVITATS I LLIBRE DEL 50È
ANIVERSARI



RESULTATS I INVERSIONS

Els comptes anuals de la Fundació mostren un nivell de solvència i liquiditat òptim per atendre el funcionament quotidià de les escoles i continuar invertint per a una millora contínua de la qualitat del servei i les instal·lacions. El darrer trimestre del 2022 vam finalitzar una de les inversions més importants dels darrers anys: la construcció del nou pavelló d'Esplugues.



Principals dades econòmiques

D'acord amb les directrius del Pla Estratègic vigent, la Fundació aplica una política de prudència en la gestió dels recursos, amb l'objectiu de garantir la continuïtat de les activitats i l'estabilitat dels llocs de treball. La solvència de la situació financera permet afrontar inversions importants, com ara la construcció del pavelló.

COMPTE DE RESULTATS				
	Exercici 2021-2022		Exercici 2020-2021	
	Milers €	%	Milers €	%
Ingressos per les activitats	18.289	100	17.409	100
Altres ingressos de les activitats	355		345	
Despeses de personal	-12.937		-12.213	
Altres despeses d'explotació	-4.139		-3.729	
Amortització de l'immobilitzat	-912		-912	
Resultat d'explotació	656	3,6	900	5,2
Resultat financer	-44		-46	
Excedent	612	3,3	854	4,9



L'apartat de transparència del lloc web de la Fundació recull els comptes anuals i l'informe d'auditoria.

BALANÇ DE SITUACIÓ

	Exercici 2021-2022		Exercici 2020-2021	
	Milers €	%	Milers €	%
Actiu no corrent	14.090	83,6	11.976	82,9
Immobilitzat intangible	137		16	
Immobilitzat material	13.791		11.798	
Inversions financeres a llarg termini	162		162	
Actiu corrent	2.756	16,4	2.477	17,1
Usuaris, patrocinadors i altres comptes per cobrar	423		365	
Inversions financeres a curt termini	18		-	
Periodificacions a curt termini	70		22	
Efectiu i altres actius líquids equivalents	2.245		2.090	
Total actiu	16.846	100	14.453	100
	Milers €	%	Milers €	%
Patrimoni net	11.128	66,1	10.486	72,6
Passiu no corrent	3.236	19,2	1.785	12,3
Inversions financeres a llarg termini	180		303	
Deutes a llarg termini	3.056		1.482	
Passiu corrent	2.482	14,7	2.182	15,1
Deutes a curt termini	1.063		894	
Creditors i altres comptes per pagar	1.352		1.173	
Ajustaments per periodificació	67		115	
Total patrimoni net i passiu	16.846	100	14.453	100

Acaba la construcció del nou pavelló d'Esplugues

El darrer trimestre del 2022 va finalitzar la construcció del nou pavelló d'Esplugues, iniciada el juny del 2021. El pavelló és una obra nova de tres plantes i disposa de pista poliesportiva, grades fixes, espai de vestidors i dutxes, zona de despatxos i gimnàs.

SUPERFÍCIE
ÚTIL TOTAL
2.096 m²



PRINCIPALS INVERSIONS CURS 2021-2022: ESPLUGUES

▶ Adequació de la terrassa ubicada sobre el menjador i de l'entorn del camp d'esports.



▶ Rehabilitació del gimnàs de psicomotricitat d'Educació Infantil.



▶ Noves millores a la cuina: estrena de carro calent i moble del forn, a més de remodelació de campanes extractores.

ALTRES INVERSIONS

General: instal·lació de sistemes de seguretat per a treballs exteriors (línies de vida).

Cub: nova fase d'actualització de l'edifici El Cub amb la remodelació dels distribuïdors de la planta baixa i la planta 1.

ENTRE LES PRINCIPALS INVERSIONS DEL NOU CURS 2022-2023 DESTAQUEN LA **REHABILITACIÓ DE LES AULES DEL PRIMER CICLE D'ESO** I DE LES INSTAL·LACIONS SANITÀRIES DE L'EDIFICI DEL CUB.

PRINCIPALS INVERSIONS CURS 2021-2022: BADALONA



Nova porta principal d'entrada i remodelació del mur exterior perimetral (fase 3).



Instal·lació de xarxa metàl·lica al Jardí dels Plataners-



ALTRES INVERSIONS

General: enderroc de l'espai de consergeria ubicat antigament a l'entrada principal.

Jardí dels Cedres: nova fase de remodelació dels balustres i remodelació del mur (entre els jardins dels Cedres i dels Castanyers).

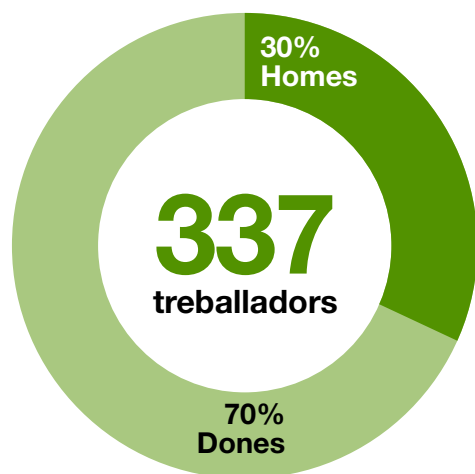
EL CURS 2022-2023 ES TREBALLA PRINCIPALMENT EN LA **REHABILITACIÓ DE L'ÀREA DE SECRETARIA I RECEPCIÓ**, QUE INCLOU DESPATX, MAGATZEM I INFIRMERIA.

EQUIP I ORGANITZACIÓ

El nostre equip humà es caracteritza pel seu alt compromís, per la disposició a la millora contínua en la tasca docent i per la seva vocació i talent. La tornada a la normalitat després de la pandèmia ha estat un bon moment per desenvolupar projectes d'escolta activa orientats a conèixer les inquietuds i il·lusions dels professionals que fan moure dia a dia el nostre projecte. Entre elles, destaquen l'enquesta «Ara tu» i trobades de seguiment personal que es recullen en una plataforma de seguiment. El programa de formació ha seguit potenciant els continguts vinculats al coneixement del Projecte Pedagògic.



El nostre equip



7,6 ANYS
D'ANTIGUITAT MITJANA

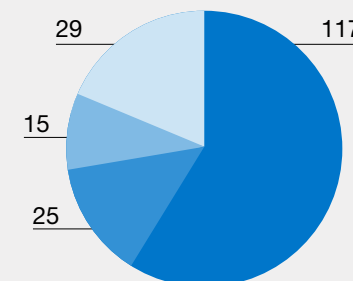
37 ANYS
DE MITJANA D'EDAT

82,2%
DE CONTRACTACIÓ FIXA

FUNCIONS PER CENTRE DE TREBALL

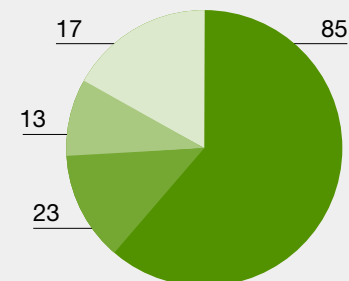
ESPLUGUES: 186

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Garbí Obert



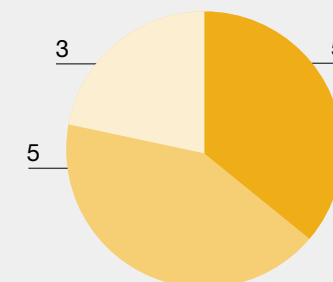
BADALONA: 138

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Garbí Obert



SERVEIS CENTRALS: 13

- Direccions
- Tècnics
- Sistemes



Els professionals de la Fundació, motor d'un projecte diferencial

La gestió de l'equip humà de la Fundació correspon al departament de Persones, que treballa per garantir que els professionals disposin sempre de les millors condicions possibles per desenvolupar la seva feina i sentir-se part del projecte.

Les principals línies de treball en la gestió de l'equip humà són:

- Consolidar canals d'escolta i seguiment de les necessitats de l'equip per respondre a les seves inquietuds.
- Desenvolupar nous espais de participació i decisió que consolidin el compromís i la implicació de l'equip.



**EL DEPARTAMENT DE PERSONES
DE LA FUNDACIÓ ESTÀ LIDERAT,
DES DEL SETEMBRE DEL 2022,
PER OLGA RODRÍGUEZ.**



Vegeu l'entrevista a la revista Crònica de desembre del 2022.

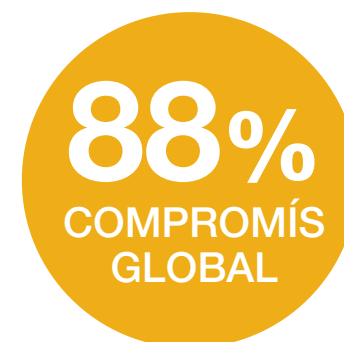
Un equip compromès i preparat per als nous reptes

L'enquesta de satisfacció laboral «Ara tu» ha recollit la situació i nivell de satisfacció de l'equip de professionals de la Fundació, després d'uns mesos d'especial complexitat.

En els darrers dos anys, l'equip ha afrontat dos reptes de gran exigència: la continuïtat de la tasca educativa en un context de pandèmia i el procés intern de transformació. En aquest entorn, els resultats de la nova edició de l'enquesta «Ara tu» tenen un valor afegit.

La principal conclusió indica que aspectes com el compromís i la il·lusió dels professionals, o l'ambient i treball en equip es mantenen en un grau d'excel·lència. L'enquesta també recull un cert cansament després de la situació extraordinària viscuda i s'hi identifiquen oportunitats de millora, vinculades principalment al procés de canvi intern.

NIVELL DE SATISFACCIÓ LABORAL



Selecció i acollida de nous professionals

La singularitat i personalitat pròpia del projecte Garbí Pere Vergés requereix una selecció acurada dels nous professionals i un procés d'acollida que inclogui el coneixement i la comprensió del projecte, així com l'adaptació a una cultura i costums diferencials.

Pla d'acollida

L'Escola disposa d'un pla d'acollida per a nous professionals basat en tres grans pilars:

- Sessions d'acollida prèvies a l'inici del curs.
- Figura de l'acompanyant per fer de guia i resoldre dubtes inicials.
- Espai de benvinguda a Garbí Virtual (curs virtual).

En els mesos posteriors a la seva incorporació es fan reunions de seguiment per valorar el període d'adaptació i el pla d'acollida, i per recollir també suggeriments de millora.

EL DEPARTAMENT DE PERSONES I
LES DIRECCIONS DE LES ESCOLES
S'ENCARREGUEN DE LA SELECCIÓ
DEL PERSONAL NOU, SENSE ÚS DE
RECURSOS EXTERNS.

25
NOVES
INCORPORACIONS

127
PROCESSOS
DE SELECCIÓ

+1.300 cv
INCORPORATS AL PORTAL
DE TREBALL DE LA FUNDACIÓ



Treballa amb nosaltres

Formació continuada

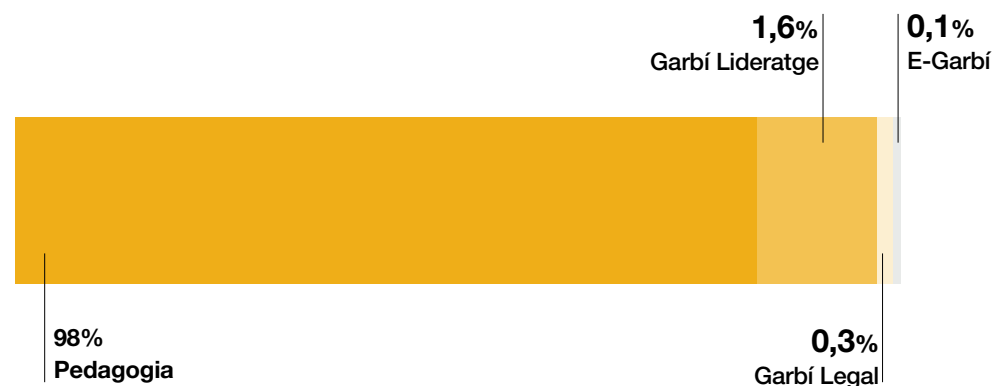
El Pla de Formació del curs 2021-2022 ha prioritzat les accions orientades a difondre els coneixements i competències necessaris per al desplegament del Projecte Pedagògic.

15
CURSOS

330
SESSIONS

195
PARTICIPANTS
(56% de la plantilla)

10.205
HORES



LES CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE MODEL

- **Pedagogia:** continguts relacionats amb el procés de desplegament del Pla Pedagògic.
- **Garbí Lideratge:** desenvolupament del model de lideratge de la Fundació Escoles Garbí.
- **Garbí Legal:** continguts de caràcter obligatori derivats de la legislació vigent.
- **E-Garbí:** noves tecnologies, eines informàtiques i noves dinàmiques de treball en format digital.

PRIORITZEM LES ACCIONS FORMATIVES QUE TENEN UN IMPACTE DIRECTE EN LA DINÀMICA EDUCATIVA PER ACONSEGUIR UN RETORN EL MÉS IMMEDIAT POSSIBLE EN L'EXPERIÈNCIA DELS ALUMNES.

Pioners en el desenvolupament d'un programa d'autoformació del professorat

La Fundació disposa d'un programa d'autoformació per a tots els mestres que té l'objectiu d'ajudar-los a reforçar el marc teòric i permetre'ls reflexionar i millorar la seva pràctica a l'aula.

El programa permet avançar de manera pràctica i contínua en la consolidació del Projecte Pedagògic i de les noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge.

Els continguts segueixen la metodologia del nostre projecte: plantejament d'una situació real, vinculació amb el coneixement previ, reflexió personal i metacognició. D'acord també amb el principi de personalització de l'aprenentatge, cada mestre pot adaptar el seguiment del programa a les seves necessitats i disponibilitat.

METODOLOGIA

Els cursos es troben disponibles a la plataforma Garbí Virtual i es distribueixen en quatre mòduls, dividits en cursos temàtics, que sumen un total de 120 hores de formació.

Els quatre mòduls disponibles són:

- Referents teòrics i la seva fonamentació pedagògica.
- Condicions i característiques generals de la intervenció educativa.
- Àmbits educatius.
- Programació a l'aula.

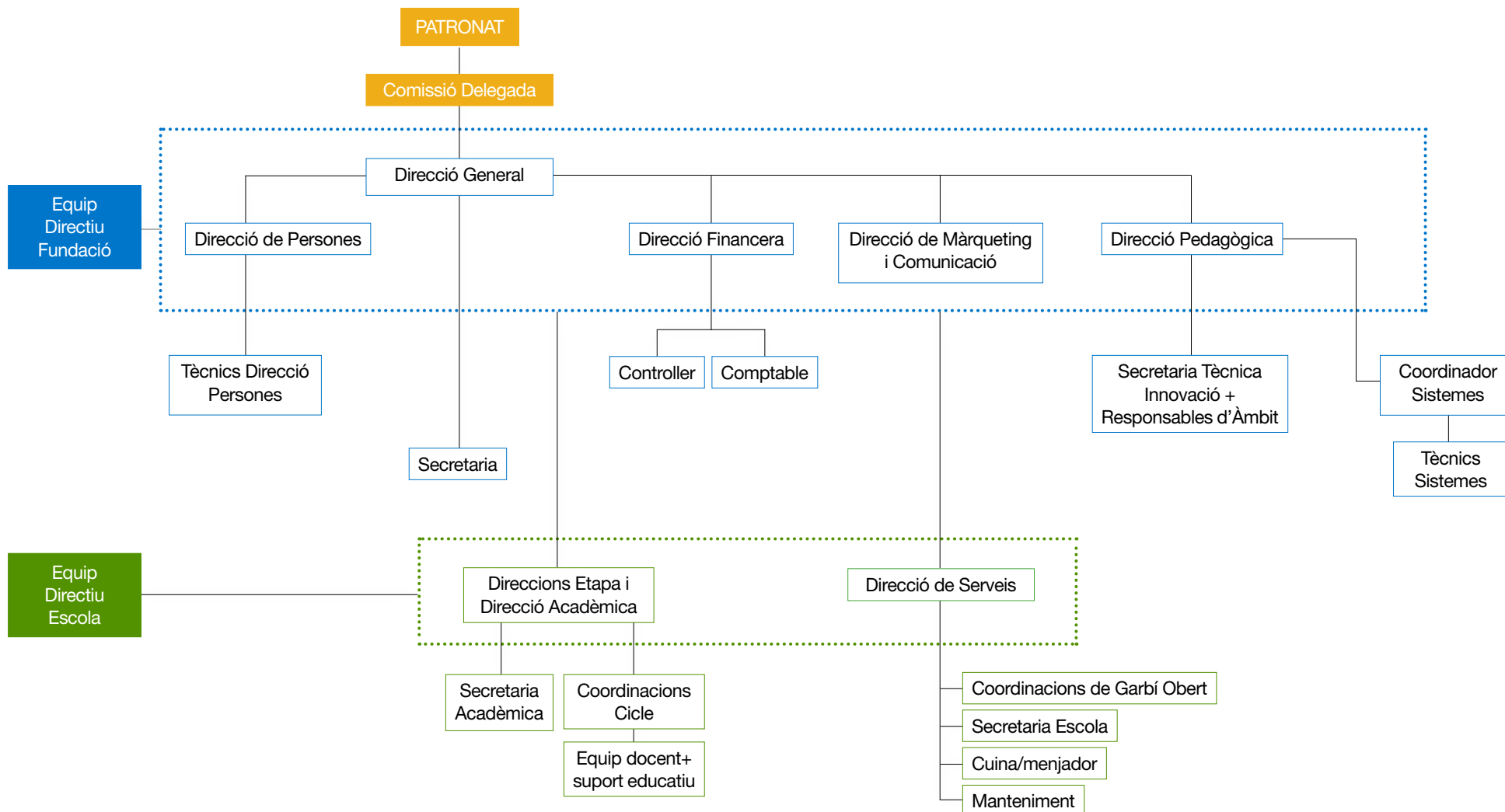
4
MÒDULS
DISPONIBLES

120
HORES DE
FORMACIÓ



El model organitzatiu de la Fundació s'orienta a assolir dos objectius principals: garantir el funcionament quotidià dels centres i gestionar amb fidelitat els seus principis i valors.

ORGANIGRAMA GENERAL



El Patronat

És el màxim òrgan de govern, administració i representació de la Fundació, integrat per antics alumnes, famílies d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, i professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

El Patronat nomena una Comissió Delegada, formada pel president, vicepresident, secretari i quatre vocals, per al seguiment de l'administració ordinària i l'execució dels seus acords.

Així mateix el Patronat s'organitza en tres comissions:

PEDAGÒGICA

PERSONES I ECONÒMICA

COMUNICACIÓ I
RELACIONS INSTITUCIONALS

PATRONAT

Comissió Delegada

COMISSIÓ PEDAGÒGICA

Albert Carné
Marta Carulla
Amèlia Guilera
Antoni Zabala

COMISSIÓ DE PERSONES I ECONÒMICA

Belén Badia
Lluís Ferrer
Amèlia Guilera
Antoni Puig

COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I RELACIONS INSTITUCIONALS

Mar Galtés
Joan Oliveras
Genís Roca
Elisenda Serra

DIRECCIÓ GENERAL

El Patronat

PRESIDENT

**LLUÍS FERRER**

President i conseller delegat de Ferrer & Ojeda Correduria d'Assegurances, SL, i membre de la Junta de Govern i antic president del Col·legi de Mediadors d'Assegurances de Barcelona.

VICEPRESIDENTA

**MAR GALTÉS**

Periodista especialitzada en informació d'empreses. Redactora de *La Vanguardia* durant 27 anys, actualment és directora de desenvolupament corporatiu a Barcelona Tech City.

VOCALS

**VICTÒRIA ALSINA**

Doctora en Ciències Polítiques i Socials. Exconsellera de la Generalitat de Catalunya.

**BELÉN BADIA**

Directora de Persones, Comunicació i IT a Uriach.

**ALBERT CARNÉ**

Director corporatiu de Sostenibilitat del Banc Sabadell.

**MARTA CARULLA**

Mestra jubilada de l'Escola Garbí Pere Vergés de Badalona.

**AMÈLIA GUILERA**

Infermera docent i exdirectora del Campus Docent Sant Joan de Déu.

**JOAN OLIVERAS**

President del MNAC i de Bagués-Masriera Joiers.

**ANTONI PUIG**

Economista i auditor de comptes. Professor de la UB i la UPC.

**GENÍS ROCA**

President de la Fundació puntCAT i fundador de RocaSalvatella.

**ELISENDA SERRA**

Directora de l'Àrea de Ciutadania, Innovació i Usuari del Servei Català de la Salut.

**ANTONI ZABALA**

Director de l'Institut de Recursos i Investigació per a la Formació (IRIF).

Equip directiu de la Fundació

Equip encarregat de la representació i la gestió ordinària de les activitats de la Fundació. Format per la direcció general i les direccions dels departaments de Pedagogia, Persones, Comunicació i Finances.



Equips directius de les escoles

ESPLUGUES



**DIRECCIÓ
ACADÈMICA**
Sergi Fioravanti



DIRECCIÓ ETAPA 1
EI3-EP3
Sergi Sans



DIRECCIÓ ETAPA 2
EP4-ESO3
Anna Carranza



DIRECCIÓ ETAPA 3
ESO4-BATXILLERAT
Mireia Arquimbau



**DIRECCIÓ
DE SERVEIS**
Montserrat Ilincheta

BADALONA



**DIRECCIÓ
ACADÈMICA**
Iñaki Huerta



DIRECCIÓ ETAPA 1
EI3-EP3
Marina del Amor



DIRECCIÓ ETAPA 2
EP4-ESO3
Anna Pou



DIRECCIÓ ETAPA 3
ESO4-BATXILLERAT
Marisol Tripiana



**DIRECCIÓ
DE SERVEIS**
Anna Samaranch



GARBÍ
PERE VERGÉS
Esplugues

Sant Mateu, 34-38
08950 **Esplugues de Llobregat**
T. 93 371 05 04
esplugues@escolesgarbi.cat



FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

Carrer de la Diputació, 39,
interior, local 3B.
08015 Barcelona
T. 93 302 15 27
info@escolesgarbi.cat
www.escolesgarbi.cat



GARBÍ
PERE VERGÉS
Badalona

Av. de les Palmeres, 5 urb. Mas Ram
08916 **Badalona**
T. 93 395 43 11
badalona@escolesgarbi.cat