

FUNDACIÓ ESCOLES GARBÍ

MEMÒRIA ANUAL DEL CURS 2020-2021



FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

SUMARI

01 Presentació

02 La Fundació

03 Projecte Pedagògic

04 Impacte social

05 Comunicació

06 Resultats i inversions

07 Equip i organització



PRESENTACIÓ

Un curs més, els presentem la memòria anual de la Fundació Escoles Garbí, que recull els actes, esdeveniments, accions i activitats formatives de les escoles Garbí Pere Vergés durant el curs 2020-2021.

Les escoles de Catalunya, en general, hem fet un gran esforç per prioritzar la permanència dels alumnes als centres. Nosaltres, de forma conscient i decidida, hem posat el focus en la socialització com a element imprescindible per al seu creixement i desenvolupament personal. Les mesures d'higiene i seguretat del nostre pla d'actuació han donat molt bon resultat i han permès que l'assistència presencial a l'escola s'hagi situat per sobre de la mitjana de Catalunya.

En general i malgrat l'evolució irregular de la pandèmia, podem concloure que el curs es va desenvolupar molt millor del que prevèiem a l'inici. Tot plegat, gràcies a la implicació i comprensió de tota la comunitat educativa.

Per una banda, destaquem l'actitud dels alumnes i les seves famílies, que

han respectat i han mantingut en tot moment les mesures fixades. Fem també un reconeixement especial als joves i adolescents que, tot i que han vist privada la seva llibertat i mobilitat en un moment de creixement i maduresa, han estat a l'alçada de les circumstàncies i han sabut trobar els seus espais i alternatives per pal·liar la situació.

Per una altra banda, és important reivindicar i posar en valor la gran tasca que han fet l'Escola i els seus professionals en uns moments tan difícils i incerts. El reconeixement als professionals de la salut és unànime i merescut, però potser no ho hem fet prou als professionals de les escoles que, des del moment que varen poder rebre els alumnes, van esdevenir elements necessaris per a la represa laboral i, per tant, social i econòmica.

En el nostre cas, la gestió de la pandèmia ha coincidit amb un període fonamental, la definició del model pedagògic. Com saben, en els darrers anys hem fet un esforç excepcional de renovació a partir d'una

reflexió profunda sobre el Projecte Pedagògic i la seva adaptació als coneixements científics i la realitat socioeconòmica. El procés va culminar amb el desenvolupament d'una nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge i l'adaptació de l'estructura organitzativa, dos dels objectius del Pla Estratègic 2015-2020.

Lluny d'ajornar o alentir aquesta aposta, hem actuat amb agilitat i capacitat d'adaptació –allò que ara en diem “resiliència”– per tal de respondre a les exigències de la situació extraordinària i, alhora, hem accelerat la majoria dels reptes fixats en les nostres quatre àrees estratègiques: pedagògica, persones, comunicació, i economia i finances.

En el vessant pedagògic, hem aplicat les accions previstes per assolir l'objectiu de desenvolupar les competències necessàries per a la vida tot situant l'alumne al centre de l'acció educativa. Hem impulsat les eines necessàries per esdevenir un projecte únic amb dues escoles que treballen juntes i alineades. Han



estat essencials l'actualització del Projecte Pedagògic, que estableix una metodologia comuna per a tots els docents; la unificació d'espais i recursos educatius, amb la integració de noves plataformes digitals d'aprenentatge; i la consolidació de l'Equip d'Innovació com a peça clau per garantir els resultats acadèmics i difondre a la vegada la nostra proposta en els fòrums de referència del sector. En aquesta memòria trobaran alguns exemples de l'aplicació pràctica d'aquest plantejament, com la millora progressiva dels resultats de les proves de competències bàsiques i de les PAU després d'identificar-ne els punts febles i desenvolupar els recursos necessaris per redreçar-los i mantenir el nivell d'excel·lència que ens identifica.

Durant el curs hem aconseguit també avenços significatius en els altres tres àmbits estratègics de l'estructura que suporta i fa possible l'assoliment de la nostra missió. Pel que fa a l'àrea de persones, destaca el programa de

desenvolupament del canvi cultural en els professionals de la Fundació, per tal d'adaptar les seves capacitats i el seu talent a una nova forma d'ensenyar i treballar.

Els esforços en matèria de comunicació s'han dirigit a reforçar i potenciar els canals de relació amb les famílies per poder garantir la màxima transparència en la informació. Els butlletins mensuals, els comunicats setmanals, les plataformes digitals i xarxes socials o la revista *Crònica* han permès assegurar, juntament amb els espais d'atenció més personalitzada, que les famílies poguessin rebre tota la informació necessària sobre el dia a dia de l'escola i sobre els eixos del Projecte Pedagògic.

En l'àmbit d'economia i finances, cal destacar que, amb al compromís de tots, hem aconseguit superar l'impacte immediat de la pandèmia, fet que ens ha permès mantenir un nivell de solvència i liquiditat òptim per encarar els reptes recollits al Pla Estratègic 2021-2025 i fer inversions

tan significatives com el nou pavelló poliesportiu a Esplugues.

Convençuts de la tasca feta els darrers anys i de la solidesa actual de la institució, el nou Pla Estratègic planteja els objectius de la diferenciació, la col·laboració i la consolidació per seguir responnent a les exigències d'un entorn de canvi continu mitjançant un model d'escola diferencial i de referència.

Gràcies a tots –membres del Patronat, professionals de la Fundació, famílies, alumnes i antics alumnes, i d'altres col·laboradors– per fer-nos confiança i acompanyar-nos en aquest projecte comú, del qual tots ens en sentim orgullosos.

Lluís Ferrer, president del Patronat
Olga Serra, directora general



LA FUNDACIÓ

La Fundació Escoles Garbí és propietària i titular de l'Escola Garbí Pere Vergés d'Esplugues i de l'Escola Garbí Pere Vergés de Badalona, on prop de 2.100 alumnes reben formació en competències i valors, mitjançant un Projecte Pedagògic propi i pioner en el sistema català. L'equip de la Fundació està format per 325 professionals, la tasca dels quals durant el curs 2020-2021 ha estat marcada per l'adaptació constant a la situació pandèmica i la definició del nou Pla Estratègic.





Les escoles de la Fundació són centres catalans d'ensenyament privat, no confessionals, amb concert des d'EI3 a ESO 4.

La ciutat-escola

La Fundació Escoles Garbí forma els homes i dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible.

Els alumnes aprenen a pensar, sentir i estimar, amb una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors, la qual cosa els permet liderar i desenvolupar el seu projecte vital, des dels 3 als 18 anys.

L'escola s'estructura com una ciutat ideal on tothom té els seus drets i deures per aconseguir. La ciutat actua com a motor generador d'una convivència basada en el respecte, la llibertat i la responsabilitat.



- **Formació integral i per a la vida** amb un enfocament competencial, avançant cap a una educació el més personalitzada possible.
- **Educació en la llibertat i responsabilitat** per formar ciutadans conscients de la importància de l'individu dins de la societat.
- **Formació cultural** per educar la sensibilitat a l'hora d'interpretar l'entorn.



“Nosaltres considerem l'escola com una obra d'art [...] Això vol dir que no acceptem l'escola com un fet, sinó com una constant creació...”

Pere Vergés
(*Libro de las Evocaciones*, 1947)



Els orígens

El Projecte Pedagògic es basa en l'ideari del mestre Pere Vergés, un dels principals representants del moviment de l'Escola Nova i director de l'Escola del Mar (1922-1938), institució referent de la Renovació Pedagògica a Catalunya.



Pere Vergés impulsà el 1965 el naixement de l'Escola per garantir la pervivència del seu model educatiu. Per portar a terme el projecte va comptar amb el recolzament d'un bon nombre de deixebles, col·laboradors i amics.

1965

Primer curs de l'Escola a Esplugues de Llobregat.

1968

Primer curs de l'Escola a Badalona.

1970

Mor Pere Vergés, a l'edat de 74 anys. Es gradua a Esplugues la primera promoció de l'Escola: Pioners.

1973

Publicació de *L'Escola del Mar i la renovació pedagògica a Catalunya. Converses amb Pere Vergés*, de Robert Saladrigas, obra clau en la pedagogia catalana.

1977

Els estudis de BUP i COU estrenen l'edifici conegut com "El Cub" a Esplugues, dissenyat per Oriol Bohigas.

1983

El estudis de BUP i COU es traslladen al Centre d'Estudis del carrer Borrell de Barcelona, on romandran fins al 1992. El trasllat fa que El Cub sigui venut a la Generalitat.

1991

Es constitueix la Fundació Escoles Garbí, situada a la Rambla de Catalunya de Barcelona.

2004

Actualització de la infraestructura tecnològica per garantir la connectivitat a totes les instal·lacions.

2006

Celebració del 40è aniversari amb activitats com un cicle de conferències a l'Institut d'Estudis Catalans i una festa al Palau de la Música Catalana.

2012

L'Escola és pionera a Catalunya en la introducció de l'iPad com a eina pedagògica.

2013

L'edifici El Cub torna a l'escola d'Esplugues i s'inaugura a Badalona el nou pavelló Olímpia.

2015

L'Escola celebra el seu 50è aniversari amb activitats diverses, com una trobada d'antics alumnes de totes les Promocions.

2016

Arrenca el desplegament del nou procés d'aprenentatge, anomenat "Nausica". Inauguració a Badalona d'un nou edifici de Secundària.

2017

Neix la Xarxa d'Antics Alumnes.

2019

Finalitza la implementació de Nausica a tots els cicles.

2020

Posada en marxa d'una nova estructura organitzativa.

Trasllat de la seu de la Fundació al carrer Diputació de Barcelona.

Tancament obligatori de les escoles a causa de la COVID-19 i desenvolupament d'eines virtuals.

2021

Adaptació de la tasca educativa a les restriccions per la pandèmia.

Difusió de l'actualització del Projecte Pedagògic.

Inici del desenvolupament del Pla Estratègic 2021-2025.



Un projecte, dues escoles

Les nostres dues escoles desenvolupen un projecte comú que s'adapta a les característiques de cada centre i al seu entorn natural i social. En ambdós centres s'imparteixen tots els cursos des d'Educació Infantil a Batxillerat.



Esplugues

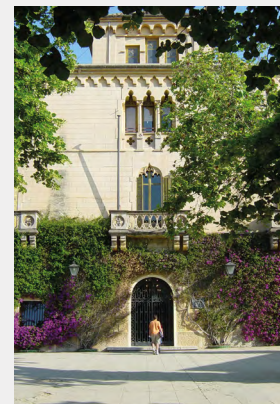
Inaugurat el 1965, ocupa un edifici de nova planta, dissenyat per Oriol Bohigas i Josep Maria Martorell, construït al voltant d'un menjador central. Disposa de piscina, camps de futbol i pistes de bàsquet, voleibol i atletisme.

8.160m²

d'instal·lacions

15.055m²

d'espais exteriors



Badalona

Inaugurat el 1968, ocupa l'edifici noucentista projectat per Enric Sagnier en una antiga finca rústica. El seu entorn natural excepcional va permetre recuperar l'escola a l'aire lliure. Disposa del pavelló Olímpia, així com d'un camp de futbol i una pista de bàsquet.

6.955m²

d'instal·lacions

19.755m²

d'espais exteriors

Un nou pavelló a Esplugues

El juny de 2021 es va posar la primera pedra del nou pavelló poliesportiu d'Esplugues. Amb una superfície superior als 2.000 m², aquest espai completarà l'oferta actual d'instal·lacions esportives de l'escola.



El Mas Fortet va ser originàriament una explotació agrària que disposava de conreus i ramats, i també s'hi feien treballs artesanals. L'edifici principal, construït el segle XVIII, va ser restaurat i adaptat com a casa de colònies i de turisme rural.



Casa de colònies: Mas Fortet

A banda de les dues escoles, la Fundació Escoles Garbí també gestiona la casa de colònies Mas Fortet. Ubicada al poble de Capafonts, a la comarca del Baix Camp, és un espai de lleure, aprenentatge i convivència per a tots els alumnes de l'Escola durant les diverses etapes de la seva escolaritat.

La Fundació és propietària del Mas Fortet des del gener de 1976. La seva adquisició donava resposta a un dels punts de la filosofia educativa de Pere Vergés ja que considerava que la natura era un marc perfecte per al desenvolupament d'una tasca didàctica transversal i completa. L'espai escollit va ser un mas situat a Capafonts, localitat on Pere Vergés passava les vacances familiars durant la seva infantesa.

En els darrers cursos, s'ha recuperat l'ús de la casa com a espai on els alumnes de Primària i Secundària passen uns dies de convivència amb els companys de classe i amb l'equip docent. Durant la seva estada al mas, en els moments de lleure i aprenentatge s'estableixen lligams entre els uns i els altres, i es poden realitzar tasques importants relacionades amb l'acció tutorial.



Estructura organitzativa

La Fundació Escoles Garbí està governada, administrada i representada per un Patronat integrat per antics alumnes, famílies d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, així com professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

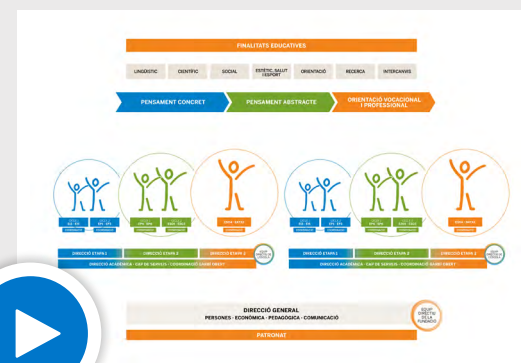
El Patronat s'organitza en tres comissions: Pedagògica, Persones i Econòmica, i Comunicació i Relacions Institucionals.

La gestió ordinària de la Fundació correspon a l'equip directiu, format per professionals especialistes en els camps de la pedagogia, les finances, la gestió de les persones, el màrqueting, la comunicació i la innovació.



Consolidació de la nova estructura transversal

Durant el curs 2020-2021 s'ha consolidat la nova estructura organitzativa, implantada el curs anterior. L'estructura és clau per l'aplicació del nou model d'ensenyament-aprenentatge i es basa en la creació de figures transversals als equips directius de les escoles (direccions i coordinacions d'etapa, coordinacions de cicle i direccions acadèmiques).





L'equip d'Innovació es divideix en àmbits i vetlla específicament per la qualitat i vigència de la formació, i per l'aplicació del Projecte Pedagògic vigent.

La innovació i els àmbits transversals de treball

L'Escola organitza l'acció educativa en set grans àmbits temàtics, els responsables dels quals treballen les finalitats educatives, actualitzen les metodologies i recursos d'ensenyament, i acompanyen l'activitat docent.

Els responsables d'àmbits s'encarreguen també de garantir el desplegament del currículum i realitzen una tasca continuada d'investigació i seguiment de noves tendències en les seves respectives àrees del coneixement. Aquest sistema permet deslligar el treball d'innovació de l'activitat docent, per garantir que els mestres es puguin concentrar plenament en la seva tasca quotidiana.

LINGÜÍSTIC
I DE
COMUNICACIÓ

CIENTÍFIC,
TECNOLÒGIC
I MATEMÀTIC



SOCIAL

ESTÈTIC,
SALUT I
ESPORT

ORIENTACIÓ

RECERCA I
SELECCIÓ DE LA
INFORMACIÓ

PROGRAMES
D'INTERCANVI



MÉS INFORMACIÓ

Quatre anys de l'Equip d'Innovació

L'Equip d'Innovació es va presentar en un claustre conjunt de les dues escoles el maig de 2017. Entre les tasques realitzades durant aquests quatre anys destaquen l'acompanyament a l'equip docent en el procés de canvi metodològic i el desplegament curricular. La participació dels membres de l'equip com a ponents en jornades i congressos educatius ha contribuït a la difusió del model educatiu de l'Escola.



Projectes destacats dels equips d'àmbits

Al llarg del curs 2020-2021, els equips d'àmbits han desenvolupat nombrosos projectes amb l'objectiu comú d'identificar noves tendències pedagògiques, valorar la seva integració al projecte de l'Escola i oferir nous recursos pràctics al professorat per recolzar-los en la seva tasca. Destaquem a continuació alguns dels projectes més rellevants.

Desenvolupament i coordinació del Diploma Dual

- Seguiment regular de la tasca i expedient dels alumnes.
- Comunicació amb les famílies i tutors.
- Gestió de problemes tècnics.
- Organització de la prova d'accés.
- Proposta d'accions de comunicació.



Gestió i programació del Treball de Recerca

- Disseny de la programació del projecte i dels materials de suport.
- Creació de nous espais de difusió.
- Participació en les defenses orals com a membres del tribunal.
- Organització i dinamització del Congrés i el Premi.

Posicionament de la Biblioteca com a CRAI*

- Revisió i actualització dels fons de coneixement.
- Recerca de nous recursos.
- Elaboració de productes informatius de suport a la docència.
- Implementació del nou Sistema Integrat de Gestió Bibliotecària (SIGB).

* Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació



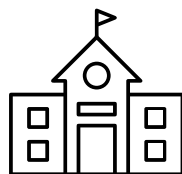
Aprenentatge de les matemàtiques

- Diagnosi de la situació.
- Revisió d'objectius i continguts.
- Observacions a l'aula ESO.
- Disseny d'accions pedagògiques.
- Integració transversal d'Infantil a l'ESO.

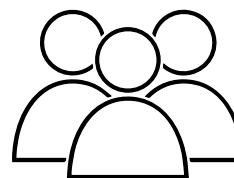


Continuïtat en les accions de prevenció contra la pandèmia per garantir el desenvolupament de la formació

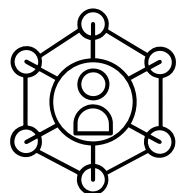
Malgrat que la incidència de la COVID-19 s'ha anat reduint progressivament, el curs 2020-2021 encara ha estat marcat per l'impacte de la pandèmia. La Fundació ha donat continuïtat a totes les accions iniciades durant el curs anterior tot posant l'atenció als alumnes com a màxima prioritat. Els objectius en cada àmbit durant aquest període han estat els següents:



Mantenir l'escola com a espai social d'aprenentatge, i orientar i acompanyar els alumnes i les famílies.



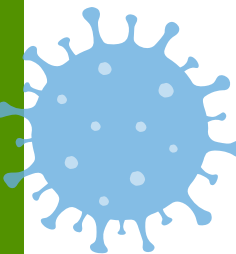
Acompanyar els professionals en aquesta situació extraordinària i proporcionar-los els recursos necessaris per a la seva formació i protecció.



Garantir una comunicació permanent i transparent amb les famílies, mitjançant les eines virtuals de relació habituals.



Gestionar els recursos disponibles amb criteris de prudència per evitar posar en risc la sostenibilitat econòmica del Projecte.



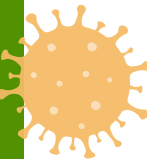
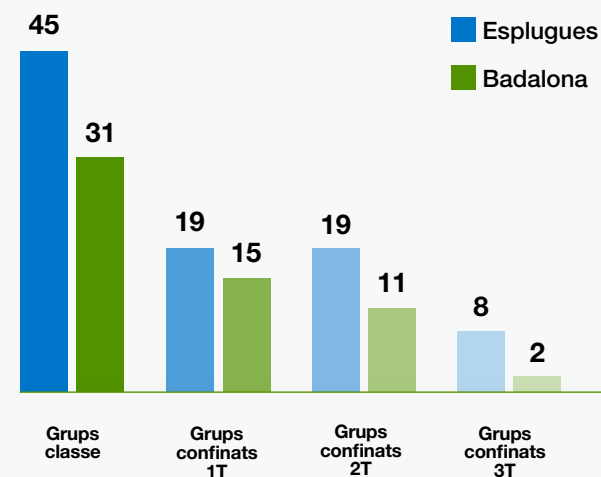
L'escola, espai segur

El desenvolupament de les activitats escolars ha estat condicionat per les mesures de prevenció davant la COVID-19. L'Escola ha seguit en tot moment les indicacions marcades pel PROCICAT i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, tant en referència a les mesures de distanciament social com en el confinament de grups en cas de positius.

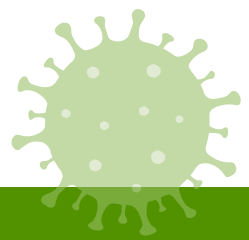
Principals mesures aplicades:

- Entrada i sortida esglaonada dels centres mitjançant l'ús de diversos accessos i franges horàries.
- Organització en grups de convivència estables (grups classe).
- Obligatorietat de l'ús de mascareta a partir d'Educació Primària i distanciament físic d'1,5 metres entre membres de diversos grups estables.
- Rentat de mans obligatori a l'arribada i sortida del centre, i abans i després dels àpats i d'altres activitats.
- Pla d'actuació en cas de confinament de classes, amb classes virtuals mitjançant Teams i ús d'altres plataformes virtuals d'aprenentatge.
- Protocol específic d'actuació en cas de detectar-se possibles casos de COVID-19.
- Reforç de la ventilació, neteja i desinfecció de classes i espais comuns.

Balanç de l'afectació de la COVID-19



El pla d'actuació contra la COVID-19 ha buscat l'equilibri entre la protecció de la salut i el dret dels alumnes a una educació de qualitat i presencial.





Acompanyament del DOP en la tornada a l'Escola

El Departament d'Orientació Psicopedagògica (DOP) ha estat determinant en l'adaptació de l'alumnat a la tornada regular a l'Escola després del període de confinament del curs anterior. En la seva tasca d'acompanyament als equips docents i tutors, els professionals del DOP han aportat la seva mirada psicopedagògica dels processos d'ensenyament-aprenentatge i altres aspectes evolutius, psicològics i socials ja que juguen un paper clau en el desenvolupament integral de l'alumnat.





Tancament del Pla Estratègic 2015-2020: objectius acomplerts

La Fundació va tancar l'any 2020 el desenvolupament del Pla Estratègic 2015-2020, articulat al voltant de l'aplicació del nou procés d'ensenyament-aprenentatge i els canvis que ha suposat a tots els nivells. La valoració final de la implantació del pla és molt positiva, gràcies a l'assoliment dels principals objectius fixats en cada àmbit d'actuació.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Objectiu: desenvolupar en l'alumne les competències necessàries per a la vida situant-lo al centre de l'acció educativa.

Línies estratègiques:

- “Un projecte dues escoles”: unificació d'espais i recursos educatius.
- Actualitzar del Projecte Pedagògic.
- Impulsar eines i processos per generar y compartir coneixement.

ÀMBIT DE PERSONES

Objectiu: guiar l'organització en el procés d'actualització del model pedagògic.

Línies estratègiques:

- Implantar un model integrat de gestió de persones.
- “Cultura i lideratge”: pla de formació i gestió del talent, promoció del benestar i la salut, i avaluació dels riscos psicosocials.

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ

Objectiu: acompanyar l'organització en el procés d'actualització del model pedagògic i promoure el coneixement del projecte.

Línies estratègiques:

- Ser referents, aprofitant els nous suports de comunicació amb un estil propi.
- Desenvolupar accions de captació i fidelització.
- Generar confiança entre les famílies mitjançant canals regulars de comunicació.
- Garantir la coherència del discurs amb els valors de Pere Vergés.

ÀMBIT D'ECONOMIA I FINANCES

Objectiu: assistir l'organització en el procés d'actualització del model pedagògic i vetllar per la sostenibilitat econòmica.

Línies estratègiques:

- Optimitzar el rendiment i la utilització de tots els mitjans de la Institució.
- Mantenir l'equilibri econòmic i financer.
- Generar els recursos econòmics necessaris.
- Garantir la continuïtat de les activitats i la seguretat dels llocs de treball.



Inici del Pla Estratègic 2021-2025: preparats pels nous reptes

El nou Pla Estratègic de la Fundació planteja la necessitat d'aprofundir en els elements diferencials de l'Escola per tal d'afrontar els nous reptes externs: la tendència decreixent de l'índex de natalitat, l'impacte econòmic de la COVID-19, la competitivitat amb altres centres concertats o el risc de modificació del concert econòmic actual de l'educació concertada.

DIFERENCIACIÓ

En un context cada cop més competitiu, la diferenciació serà indispensable per continuar captant el volum d'alumnat que necessitem.

La Fundació afronta la nova fase de creixement des d'una posició consolidada ja que ha assolit tots els objectius marcats al Pla Estratègic anterior i manté una economia sanejada que li permet la millora constant d'infraestructures.

COL·LABORACIÓ

Cal incorporar la mirada externa i augmentar la capacitat de col·laboració, tant per continuar creixent i aprenent com per assolir el volum i escalabilitat que demana la tecnologia.

CONSOLIDACIÓ

Després d'haver posat al dia l'economia, les infraestructures i el model pedagògic, l'esforç següent és consolidar el model organitzatiu tot millorant els mecanismes de coordinació i ampliant els objectius més enllà dels estrictament pedagògics.

**56**

ANYS D'HISTÒRIA

50

PROMOCIONS

8.500

ANTICS ALUMNES

2

ESCOLES

2.097

ALUMNES

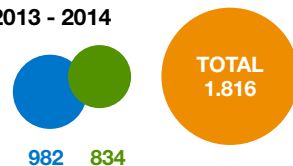
Equip professional**192**MEMBRES
DE L'EQUIP
DOCENT**74**ADMINISTRACIÓ
I SERVEIS**46**GARBÍ
OBERT**13**

FUNDACIÓ

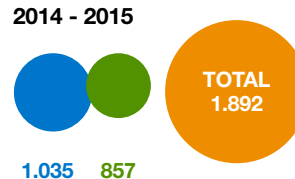


Evolució nombre d'alumnes

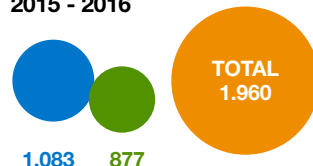
2013 - 2014



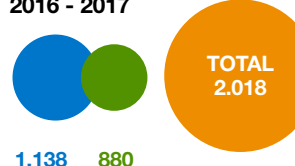
2014 - 2015



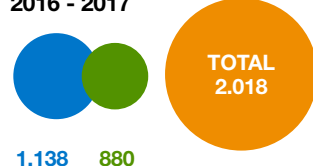
2015 - 2016



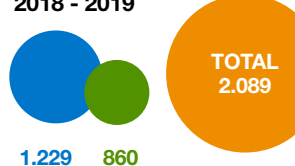
2016 - 2017



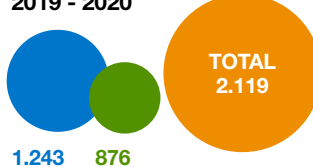
2016 - 2017



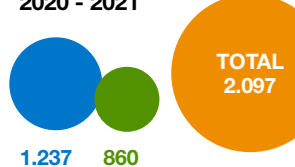
2018 - 2019



2019 - 2020



2020 - 2021



■ Esplugues ■ Badalona ■ Total Fundació

Alumnes per etapa

(curs 2020-2021)

INFANTIL

Esplugues Badalona

217 147

Total Infantil: 364

PRIMÀRIA

Esplugues Badalona

455 315

Total Primària: 770

ESO

Esplugues Badalona

375 240

Total ESO: 615

BATXILLERAT

Esplugues Badalona

190 158

Total Batxillerat: 348

TOTAL

ESPLUGUES 1.237 BADALONA 860

TOTAL FUNDACIÓ 2.097



PROJECTE PEDAGÒGIC

A la Fundació Escoles Garbí formem els homes i les dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible. En un sistema d'atenció personalitzada, els nostres alumnes aprenen a pensar, sentir i estimar mitjançant una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors. Durant el curs 2020-2021 s'ha consolidat l'ús de plataformes virtuals, que han permès la continuïtat de la Vida Social i del calendari d'activitats de l'Escola, així com el desenvolupament de noves eines d'aprenentatge.





Elements diferencials del projecte

La revisió del Projecte Pedagògic realitzat en els darrers cursos va identificar i actualitzar els trets distintius que permeten afirmar que a Garbí Pere Vergés “som diferents”. Aquests trets integren els orígens i la missió de l'Escola, les finalitats educatives, la metodologia de treball, el model de ciutat-escola i l'estructura organitzativa.

ORGANITZACIÓ

Tres etapes vinculades al desenvolupament cognitiu dels alumnes:

- **Etapa 1:** pensament concret
- **Etapa 2:** pensament abstracte
- **Etapa 3:** orientació vocacional i professional

ESTRUCTURA

- Ciutat-escola
- Vida Social
- Menjador
- Càrrecs
- Colors

METODOLOGIA

- Personalització dels aprenentatges
- Treball per projectes
- Mètode científic

ORÍGENS

- Escola del Mar
- Pedagogia del mestre Pere Vergés

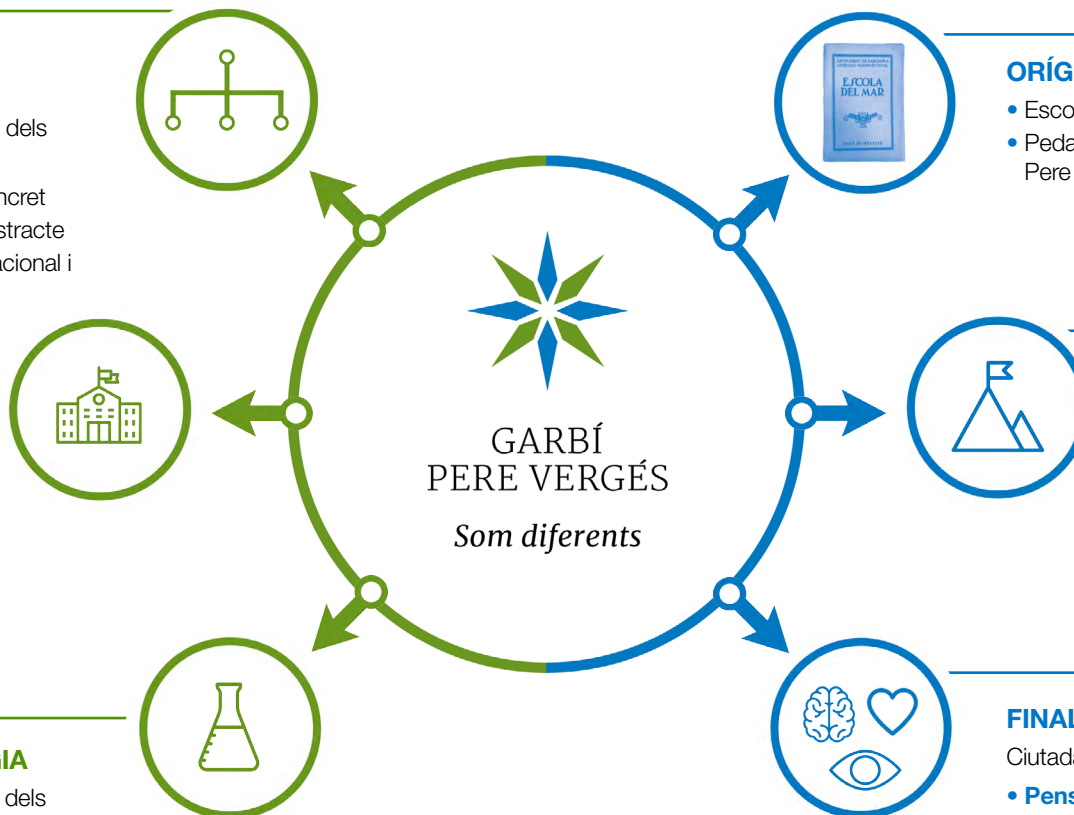
MISSIÓ

“Formar els homes i dones del demà com a ciutadans proactius i solidaris, capaços de transformar la societat en què vivim”

FINALITATS EDUCATIVES

Ciutadans competents que sàpiguen...

- **Pensar** (esperit crític)
- **Sentir** (il·lusió de viure l'escola i la societat)
- **Estimar** (cooperar i respectar l'entorn)





La flexibilitat i capacitat d'adaptació a les necessitats formatives dels alumnes de cada època ha garantit la vigència de l'ideari del mestre Pere Vergés durant més d'un segle. La proposta de "pedagogia viva" és avui completament alineada amb les tendències més innovadores.



La nostra missió

Des dels nostres orígens a l'Escola del Mar, on el mestre Pere Vergés va començar a aplicar el seu model pedagògic, hem tingut una missió molt clara:

“Formar els homes i dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari, sostenible i, a la vegada, global”.



En finalitzar l'etapa escolar, els nostres alumnes han d'actuar com a ciutadans competents, conscients del medi que els envolta, han de saber valorar la bellesa i interactuar amb respecte amb la societat i l'entorn.

Finalitats educatives

El Projecte Pedagògic concreta 10 finalitats educatives, ordenades segons els nostres valors de “pensar, sentir i estimar”.

PENSAR

**Impulsar l'interès per aprendre.
Formar l'esperit crític i autocrític.
Orientar en la tria i presa de decisions.**

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Resoldre situacions comunicatives de manera autònoma, amb adequació, coherència i cohesió, mitjançant un bon domini de la comprensió i de l'expressió oral, escrita i audiovisual, en diferents llengües.

COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE

Optimitzar l'ús de diferents recursos per informar-se, aprendre, comunicar-se i resoldre situacions reals de manera eficient.

COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

Prendre decisions fonamentades i assumir responsabilitats, amb reflexió, emprenedoria i confiança.

COMPETÈNCIA CIENTÍFICA I MATEMÀTICA

Resoldre problemes quotidians utilitzant el raonament, seguint el mètode científic i l'ús dels instruments i de les estratègies més eficients.

SENTIR

Generar la il·lusió de viure l'escola i la societat, ajudar a desvetllar els sentiments.

COMPETÈNCIA ESTÈTICA

Entendre l'art com a mitjà de comunicació universal per construir un ideal de bellesa personal.

COMPETÈNCIA DE SALUT I BENESTAR

Tenir un comportament personal i social equilibrat amb uns hàbits saludables, valorar l'activitat física i esportiva, el coneixement i l'acceptació del funcionament del propi cos i dels altres, tot respectant-ne les diferències.

ESTIMAR

Impulsar l'acció cooperadora, promoure el treball en equip, valorar el respecte a l'entorn natural i humà.

COMPETÈNCIA CIUTADANA

Actuar com a ciutadans responsables i lliures, exercint els seus drets i deures, sempre potenciant el diàleg i la mediació en la resolució de conflictes.

COMPETÈNCIA DE RESPECTE I ESTIMA

Actuar amb respecte i estima cap a les persones i els espais compartits, emprant les bones maneres en les relacions socials tot valorant la bellesa i harmonia dels espais.

COMPETÈNCIA PER A LA CONVIVÈNCIA I EL COMPROMÍS

Prendre compromisos responsables per a una convivència harmoniosa i interactuar en diferents contextos socials i culturals, bo i reforçant el sentiment de pertinença al país.

COMPETÈNCIA DE RESPECTE I SOLIDARITAT

Prendre decisions compromeses amb el món que l'envolta i actuar amb respecte i solidaritat.



Nou model metodològic

El resultat del procés d'adaptació del Projecte Pedagògic a la realitat actual és el nou model metodològic que es resumeix al quadre de la dreta. El model incideix i potencia dos aspectes fonamentals del projecte original: la personalització de l'aprenentatge i la formació en competències per a la vida. Aquesta metodologia es posa a la pràctica mitjançant el treball per projectes, que s'explica en detall a les pàgines següents.

MÉS INFORMACIÓ:



Els perquè del Projecte Pedagògic

LA CIUTAT-ESCOLA: ESPAI PERSONAL I SOCIAL

Un espai de desenvolupament personal i social que defineix i impregna els diferents temps i entorns d'aprenentatge.

DOS TEMPS DE TREBALL

GLOBAL

per al desenvolupament del pensament complex, l'atribució de la funcionalitat i la integració dels coneixements



ESPECÍFIC

per garantir la sistematització i la personalització dels aprenentatges

PEDAGOGIA DE PROJECTES I EL MÈTODE CIENTÍFIC

Estratègia articuladora de les activitats d'aprenentatge a partir de situacions de la realitat com a objecte d'estudi.



PERSONALITZACIÓ DE L'APRENENTATGE A TRAVÉS DE L'ACCIÓ TUTORIAL ORIENTADORA

L'acompanyament de l'alumne és personalitzat i individualitzat durant tota la vida escolar, tenint en compte sempre les seves característiques singulars.

ACOMPANYAMENT PERSONAL I SOCIAL

ACOMPANYAMENT ACADÈMIC

ACOMPANYAMENT ORIENTACIÓ VOCACIONAL/ PROFESSIONAL

CONTRACTE DIDÀCTIC ALUMNE + TUTOR

DOSSIER D'APRENENTATGE PERSONAL

AVALUACIÓ CONTINUADA TRANSPARENT



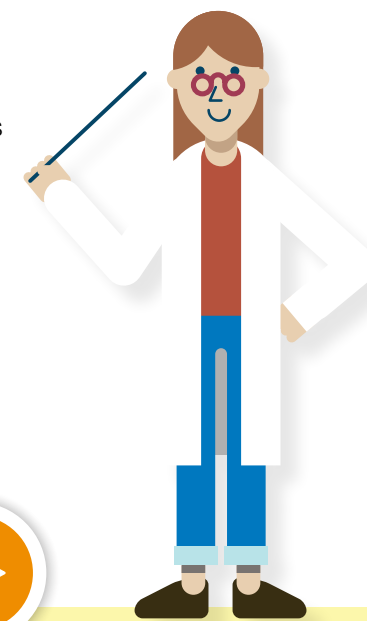
UN PROJECTE SÒLID I UNA METODOLOGIA PRÒPIA



Metodologia de projectes

Per ajudar els alumnes a ser competents per a la vida, a l'escola els ensenym a resoldre problemes complexos fent servir la metodologia de projectes. Aquesta pedagogia segueix una seqüència didàctica que s'adapta a l'esquema del mètode científic (Unitats Temporals).

L'ESCOLA DOTA ELS ALUMNES D'EINES QUE ELS AJUDARAN A RESOLDRE SITUACIONS QUE ES TROBARAN EN L'ÀMBIT PERSONAL, PROFESSIONAL I SOCIAL.





Tots els projectes de les UT's del curs 2020-2021

La metodologia de treball per projectes es porta a la pràctica mitjançant Unitats Temporals (UT's) d'unues sis setmanes de durada, que diverses àrees de coneixement de manera transversal. Se'n realitzen un total de sis al llarg del curs i aquest any 2020-2021 han continuat marcades per l'impacte de la pandèmia en la tasca educativa.

	UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6
EI3	Benvinguts a l'escola	Com som	Carnaval	Fem d'artistes	Contes	Els secrets
EI4	Com som	Tria de colors	Carnaval	Contes	Fem d'artistes	Secrets
EI5	Com som	Projecte lliure	Carnaval	Contes	Fem d'artistes	Secrets
EP1	Jo i el meu entorn	Els colors de la tardor	L'hivern i la joguina	Hi havia una vegada...	Pinzellades artístiques de primavera	Projecte lliure
EP2	La família	Els oficis	L'art	El mercat	Els animals	Projecte lliure
EP3	Metereologia	El pas del temps	La ràdio	L'aparell locomotor	El cicle de l'aigua	Els paisatges
EP4	Plantes i ecosistemes	La nutrició i els hàbits saludables	Els aparells del cos humà	Canvis i continuïtats del nostre entorn	Comarques de Catalunya	L'hort
EP5	Com afavorim la protecció del nostre planeta?	La matèria i els materials	Quins esports d'aventura podem fer a Catalunya?	Clima, flora i fauna de Catalunya	Pas de la pedra a la tauleta	Pas de la pedra a la tauleta: Edat Antiga i Edat Mitjana
EP6	Com escollim els nostres representants	L'arc de Sant Martí a la foscor	Feria del turisme	Juguem amb l'electricitat	Changing Bodies	Com vivien els nostres avantpassats
ESO1	La Prehistòria	La maledicció de Tutankamon	SOS: impedim l'extinció dels éssers vius	Estalviar és feina de tots	Vine a conèixer la Grècia antiga	SPQR (Roma)
ESO2	Mou fitxa pels ecosistemes	Plàstic 0	Escape Room Medieval! Juguem?	Jo vull ser rei!	Engueguem màquines!	Viatge al centre de la Terra. Reescrivint Jules Verne
ESO3	Projecte de llei	El gran recapte	Campanya donació de sang	Jornada de la ciència	Joc de rol	El delta de l'Ebre
ESO4	Autoconeixement	Màquines i avenços tecnològics	Herois	Viatges	Avantguardes	Memòria històrica



Projecte artístic: cas d'èxit del treball per projectes

Iniciat el curs 2016-2017, el projecte artístic exemplifica l'objectiu i la metodologia del treball per projectes. Des del punt de vista de l'art, l'alumnat del Batxillerat Artístic reflexiona sobre aspectes tan diversos i transversals com la naturalesa humana, societat, idees, experiències o conflictes.

Tot plegat, mitjançant una metodologia vivencial que permet experimentar totes les fases del procés de creació artística: la concepció, l'anàlisi, la reflexió, la creació i l'execució. El resultat final és l'exhibició de l'obra de creació pròpia, en la tècnica escollida per l'alumnat, així com la seva divulgació i comunicació.



MUSEU
NACIONAL
D'ART DE
CATALUNYA

Col·laboració amb el MNAC

Des del curs 2018-2019, el projecte artístic es realitza amb la col·laboració del Museu Nacional d'Art de Catalunya (MNAC). Aquest col·laboració implica:

- L'accés a l'extensa col·lecció d'imatges i obres del museu com a referent en la fase prèvia al procés creatiu.
- La visita comentada al museu per relacionar l'obra del MNAC amb el tema triat com a referent i la pròpia creació.
- La repercussió social de les creacions dels alumnes de l'Escola a través dels canals de comunicació del MNAC.



“Hauríem de fer per manera de crear l'escola dins d'una ciutat ideal, on cada persona esdevingués un ciutadà, amb l'exercici d'uns drets i uns deures en relació amb la col·lectivitat”

Pere Vergés
(*Libro de las Evocaciones*, 1947)

La ciutat-escola

L'escola s'organitza internament com una ciutat on els alumnes tenen els seus drets i deures: participen en tasques comunes i escullen democràticament els seus representants.

En aquest entorn es desenvolupa una formació per a una ciutadania responsable, sota uns eixos d'intervenció pedagògica basats en els principis següents:

La concepció de l'escola com una societat.

Una formació personalitzada.

Un ensenyament competencial i, per tant, més qualitatiu que quantitatiu.



Vida Social: organització del govern i la participació de l'alumne a l'escola

La Vida Social és l'àmbit fonamental, a l'entorn del qual gira tota la comunitat escolar. Aquesta estructura es materialitza en dos projectes principals: els **Colors** i els **Càrrecs**. Cada alumne pertany a un color (Blanc, Verd o Blau), que li permet de participar en la vida democràtica i promou el treball en equip tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista. És un instrument organitzatiu, vertebrador del sentiment de pertinença.



El menjador, espai per educar ciutadans

El menjador és l'eix central de la ciutat-escola, un espai clau en l'aplicació de la Vida Social i, com a tal, un entorn de desenvolupament de la pedagogia activa. L'hora de dinar és un espai de temps que incideix en tots els aspectes de desenvolupament de la persona: reuneix tota la comunitat escolar i els alumnes aprenen a comportar-se amb ordre i pulcritud, a menjar de tot i a adquirir les bones maneres al voltant de la taula.



Adaptació de la dinàmica del menjador a les restriccions per la pandèmia

Com a espai d'aprenentatge de la competència de salut i benestar, la dinàmica habitual del menjador s'ha adaptat aquest curs 2020-2021 a les restriccions vinculades amb la pandèmia.

- Delimitació de l'espai dels grups estables per garantir la distància de seguretat.
- Ús de guants per part dels caps de taula i representants del menjador a l'hora de parar taula.
- Ús de tovallons i estovalles individuals de paper per qüestions d'higiene i prevenció.
- Desinfecció de la taula i les cadires amb gel hidroalcohòlic després de cada servei.
- Als més petits, les cambreres i les mestres serveixen les taules i els càrrecs del menjador ajuden els companys a mantenir una bona actitud.

Nou espai web “L'hora de dinar”

La dieta mediterrània en què es basen els menús de l'escola és considerada una de les més saludables i sostenibles del món, com avalen els organismes internacionals i l'Agència de Salut Pública.

El nou espai a la pàgina web “L'hora de dinar” recull les pautes que seguim en l'elaboració dels menús del menjador, així com els articles relacionats amb nutrició i dieta saludable publicats a la revista *Crònica*.





Organització del procés d'aprenentatge en tres etapes

Per tal d'assolir el principi de personalització de l'aprenentatge, l'Escola ha dividit el cicle d'aprenentatge en tres etapes. Aquesta estructura no correspon a la normativa administrativa, sinó que s'ajusta als criteris de maduració i orientació dels alumnes i als reptes cognitius als quals s'enfronten.

ETAPA 1

DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT CONCRET (EI3 – EP3)

- Primer estadi evolutiu de l'infant: les vivències i els estímuls que rebí influiran en la formació del seu caràcter i la seva personalitat.
- Paper clau de l'Escola com a enllaç entre l'ambient familiar i la societat.
- Creació d'un clima afectiu i emocional que promogui la confiança i l'autoconcepte, tot afavorint així el pas de l'egocentrisme cap al pensament en comunitat.



ETAPA 2

DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT ABSTRACTE (EP4 – ESO3)

- Etapa d'experimentació del plaer per aprendre i consolidació de les capacitats personals bàsiques i habilitats socials.
- L'alumnat aprèn a pensar, a raonar, a prendre decisions i a consolidar l'autoconfiança a través d'experiències que promouen l'interès per la realitat de l'entorn.
- Adquisició de responsabilitats de primer nivell en tasques organitzatives i en la formació del Consell de Govern.



ETAPA 3

ORIENTACIÓ VOCACIONAL I PROFESSIONAL (ESO4 – BATX2)

- Etapa de consolidació de la personalitat, dels valors individuals i de grup, de les habilitats socials i dels hàbits de treball.
- Foment de l'esperit crític i el compromís, i culminació del procés integral de formació humana i acadèmica.
- Procés d'orientació, basat en l'acompanyament i el seguiment personalitzat, per ajudar l'alumnat a elaborar el seu propi projecte personal de vida a nivell professional.





Les tres etapes s'han adaptat a les circumstàncies excepcionals del curs amb l'objectiu de mantenir les activitats previstes, tot respectant les mesures de prevenció i distanciament social.



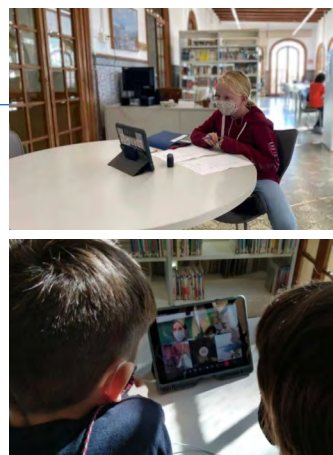
ETAPA 1: KITS DE CONFINAMENT



Les tutores d'Educació Infantil (EI) van preparar uns kits de material per utilitzar en cas de confinament. Els kits es van adaptar a les competències a desenvolupar en cada curs.

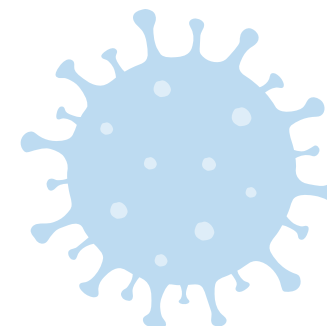
ETAPA 2: REUNIONS VIRTUALS DE CÀRRECS

Les plataformes virtuals han permès mantenir durant tot el curs la dinàmica de treball i les responsabilitats de l'alumnat de l'Etapa 2 vinculades al Consell de Govern.



ETAPA 3: JORNADA INTENSIVA "ESTADA A L'EMPRESA"

El projecte d'Estada a l'Empresa de 1r. de Batxillerat s'ha transformat excepcionalment en una jornada híbrida (presencial i virtual) amb ponències i presentacions de representants del teixit empresarial català, amb una participació nombrosa d'antics estudiants.



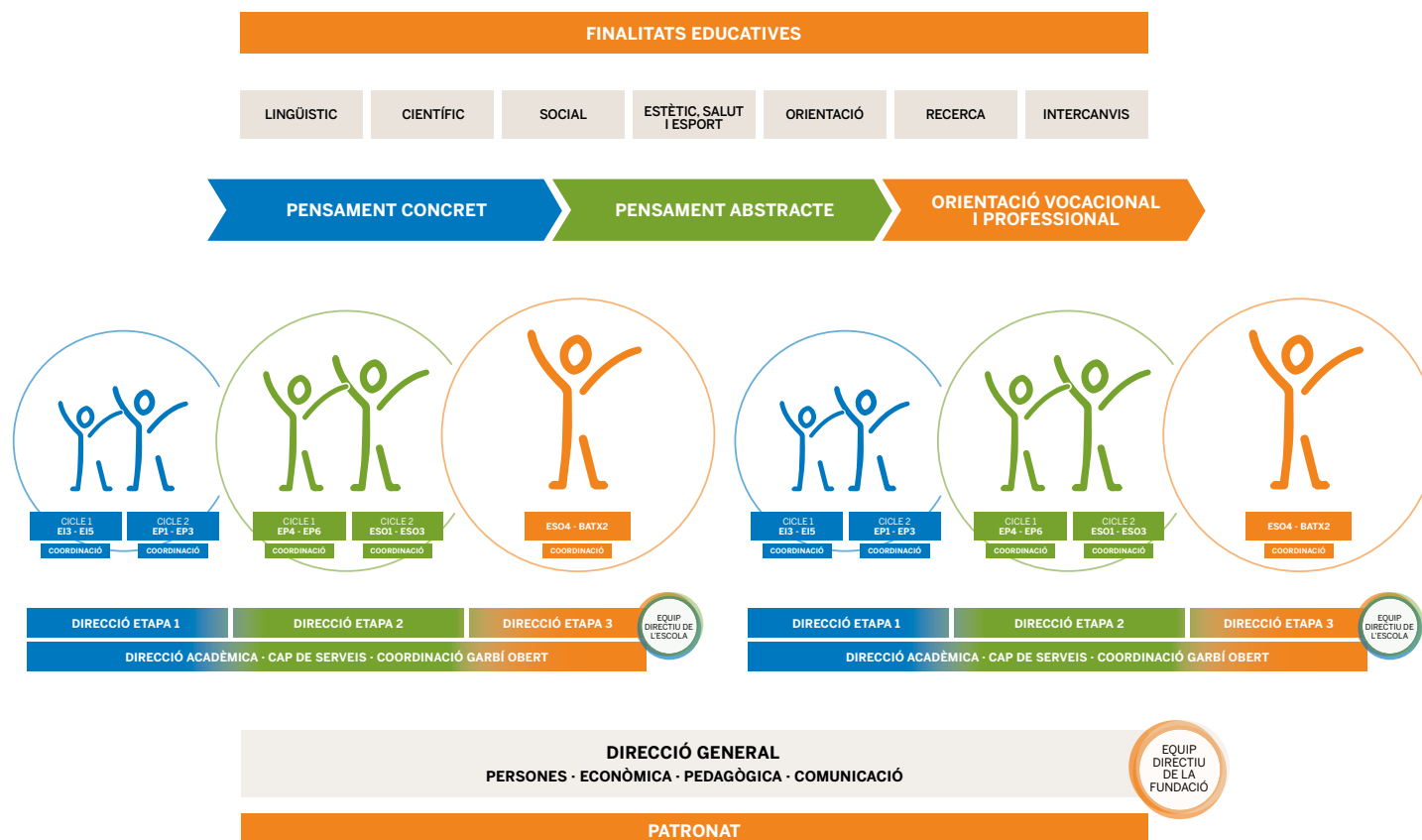


Nova estructura organitzativa, orientada a assolir els objectius d'aprenentatge del Projecte Pedagògic

La revisió del Projecte Pedagògic culmina amb l'aplicació d'una nova estructura organitzativa, que integra els diversos elements diferencials de l'Escola. La renovació de l'estructura implica la creació de les noves figures docents de direccions i coordinacions d'etapa, coordinacions de cicle i direccions acadèmiques.

Els objectius d'aquesta aposta organitzativa són:

- Garantir la personalització de l'aprenentatge.
- Fomentar la presa de decisions en equip.
- Coordinar el treball entre escoles.
- Optimitzar els recursos disponibles.
- Acompanyar millor la tasca docent diària.





La biblioteca, dinamitzadora de l'aprenentatge

Les biblioteques funcionen com a un instrument vital i plenament integrat en el procés d'ensenyament-aprenentatge, amb la finalitat d'assolir els reptes i objectius educatius. En el treball basat en el mètode científic, la recerca d'informació esdevé un procés imprescindible i les biblioteques hi són part activa amb un programa formatiu actiu i de suport que ofereixen a tota la comunitat educativa.

El curs 2020-2021 s'ha avançat significativament en aquest objectiu mitjançant la implementació d'un nou Sistema Integrat de Gestió Bibliotecària (SIGB), que permet que tota la comunitat educativa tingui accés a un catàleg únic i integrat per a les dues escoles (fons global de més de 18.000 documents).





Noves plataformes digitals d'aprenentatge

La pandèmia de la COVID-19 ha accelerat la integració de noves plataformes tecnològiques al dia a dia de l'escola, les quals permeten que els aprenentatges més mecànics es converteixin en un repte divertit i emocionant. Així, l'ús d'aquestes plataformes s'ha incorporat a l'espai de treball específic dels tallers de llengües (català, castellà i anglès) i matemàtiques.

snappet

Plataforma per personalitzar l'aprenentatge de les llengües i practicar, específicament, els continguts que requereixen sistematització.

Treball específic de català, castellà i anglès

ETAPA 1: cicle 1.2 (prova pilot)

ETAPA 2: cicle 2.1

[HTTPS://ES.SNAPPET.ORG/](https://es.snappet.org/)



in innovamat

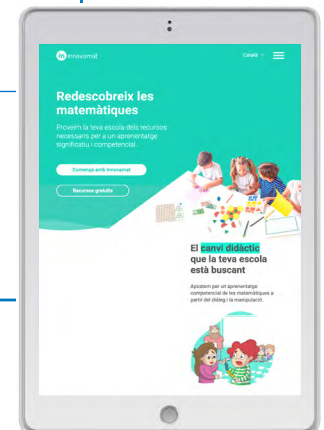
Materials que permeten estructurar i personalitzar els continguts i els camins d'aprenentatge de la competència matemàtica.

Treball específic de matemàtiques

ETAPA 1: cicle 1.2

ETAPA 2: cicle 2.1

[HTTPS://INNOVAMAT.COM/CA/](https://innovamat.com/ca/)





Plataforma orientada a promoure la lectura entre l'alumnat de Secundària mitjançant un entorn ludificat.

Estones de biblioteca i treball específic de català i castellà

ETAPA 2: cicle 2.2

ETAPA 3: 4t ESO

WWW.LEGILAND.CAT



englishaula .com

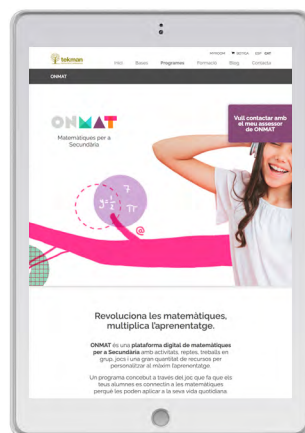
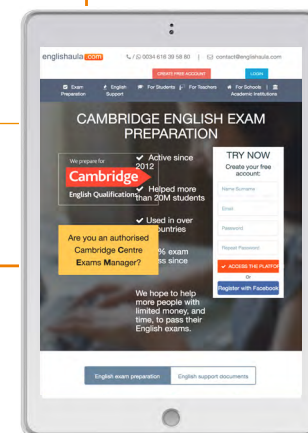
Banc de recursos per desenvolupar les habilitats de comunicació en anglès amb activitats amb el format de Cambridge.

Treball específic d'anglès

ETAPA 2: cicle 2.2

ETAPA 3

WWW.ENGLISHAULA.COM



Plataforma orientada a treballar la competència matemàtica a Secundària, que ofereix la possibilitat de personalitzar l'aprenentatge.

Treball específic de matemàtiques

ETAPA 2: cicle 2.2

ETAPA 3: 4t ESO

WWW.TEKMANEDUCATION.COM/NEW/CA/ONMAT/



L'Escola fa un esforç important per posar en marxa aquestes plataformes i formar el professorat per fomentar un aprenentatge més personalitzat, significatiu i motivador.



Atenció personalitzada

Un dels pilars del Projecte Pedagògic és la personalització dels aprenentatges i l'adaptació a les necessitats educatives de cada alumne, tot respectant les seves diferències i potenciant les seves capacitats. La personalització dels recorreguts d'aprenentatge permet atendre adequadament les necessitats de cada alumne. D'acord amb la filosofia de l'Escola, tots els alumnes participen en les proves de competències bàsiques i en les PAU, fet que condiciona la interpretació dels resultats i la comparativa amb d'altres centres, tenint en compte que entre un 20 i un 30% tenen trastorns d'aprenentatge.

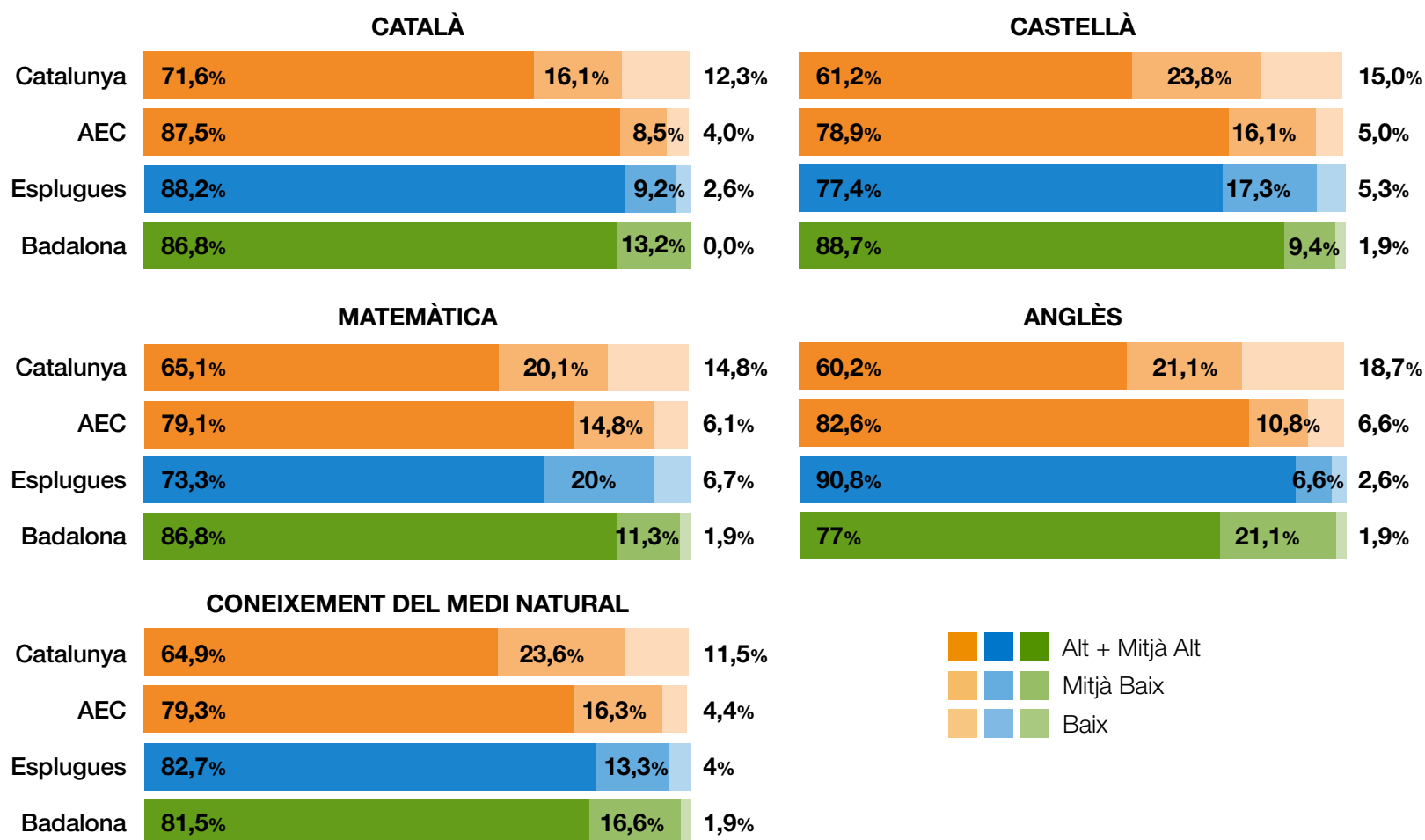




L'objectiu de l'Escola és que el 90% dels alumnes assoleixin les competències bàsiques i el 80% se situïn al marge d'excel·lència. Per aconseguir-ho, es revisen les programacions de les UT's, la metodologia i els materials pedagògics de les matèries amb més marge de millora. Aquesta metodologia de progrés continu ha permès assolir l'objectiu en pràcticament totes les competències de Primària, amb una notable millora dels resultats en les competències matemàtica i científico-tecnològica.

Assoliment de les competències bàsiques: Educació Primària

PROVA D'AVALUACIÓ DE SISÈ DE PRIMÀRIA (CURS 2020-2021)



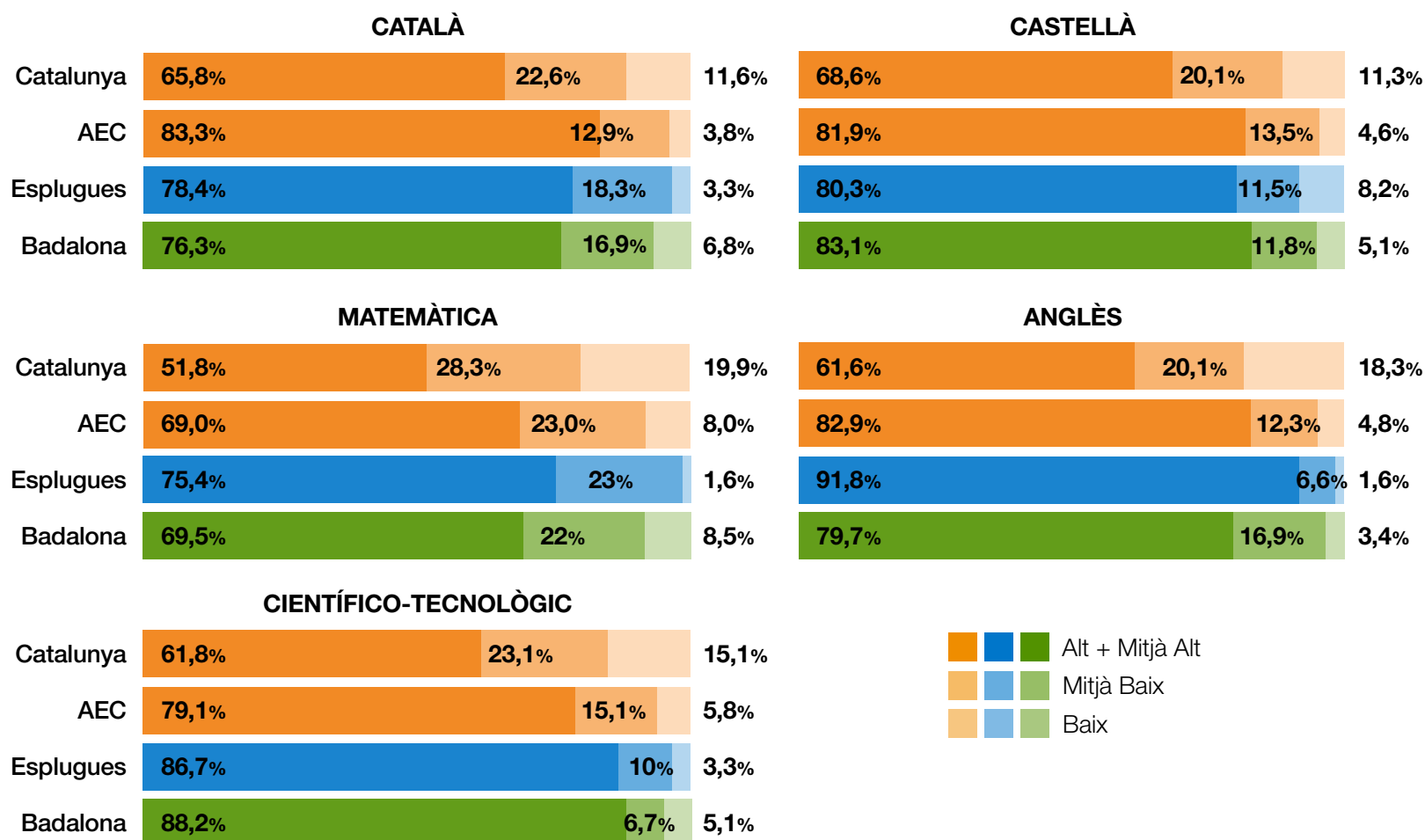
Nota: l'Escola presenta sempre tots els alumnes dels cursos corresponents a les proves d'avaluació.



A les proves de competències bàsiques de l'ESO, l'objectiu és també que el 90% dels alumnes assoleixin les competències bàsiques i el 80% se situïn al marge d'excel·lència. El curs 2020-21, també s'han assolit aquests reptes pràcticament en totes les competències, fruit de les accions aplicades als àmbits amb més marge de millora de les edicions anteriors de les proves (matemàtica i científic-tecnològica).

Assoliment de les competències bàsiques: ESO

PROVA D'AVALUACIÓ DE QUART D'ESO (CURS 2020-2021)



■ Alt + Mitjà Alt
■ Mitjà Baix
■ Baix

Nota: L'Escola presenta sempre tots els alumnes dels cursos corresponents a les proves d'avaluació.



D'acord amb el model d'atenció i seguiment personalitzats que promou, l'Escola presenta tots els alumnes a les PAU, incloent el 18% que té trastorns d'aprenentatge i és avaluat per tribunals especials. Malgrat tot, l'Escola presenta un 30% d'alumnes més a les PAU que la mitjana catalana.

Accés a la Universitat (curs 2020-2021)

Els objectius de l'Escola són que el 90% dels alumnes que inicien Batxillerat accedeixin i aprovin les PAU amb una nota mitjana que se situï a l'entorn de la mitjana de Catalunya.

16

distincions a les PAU*

* Resultat per sobre de 9 a la fase general de les PAU

Dels alumnes que comencen Batxillerat, el

98,3%

el superen en dos cursos i aproven les PAU

98,5%

dels alumnes superen les PAU al juny

Alumnes que es presenten a les PAU al juny



Alumnes que aproven les PAU al juny



Esplugues
Badalona
AEC



La llengua vehicular a l'escola és el català, però durant els diferents temps de treball es fa ús també del castellà i l'anglès per tal que, en finalitzar l'ESO, tots els alumnes tinguin el nivell de B2 d'anglès i es puguin certificar per Cambridge. L'objectiu és que el 80% dels alumnes assoleixin el nivell First Certificate.

Llengües estrangeres

L'aprenentatge de l'anglès es du a terme per una doble via:

- Classes amb grups reduïts que combinen l'aprenentatge basat en projectes (treball global) amb un temps de dedicació a la sistematització dels aprenentatges lèxics i gramaticals (treball específic).
- Metodologia CLIL, que permet un aprenentatge significatiu de l'anglès.

Per garantir l'efectivitat d'aquest model i afavorir la immersió lingüística, **un 80% de l'equip docent de l'Escola té el nivell de First Certificate.**

EDUCACIÓ
INFANTIL

8

hores a la
setmana

VETLLADORES
(EI3) I MESTRES
ESPECIALISTES
(EI4 / EI5)

10%

dels continguts
(CLIL)

EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

4 sessions

setmanals d'una hora en grup
reduït i amb mestres especialistes

10%

dels continguts
(CLIL)

EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA I
BATXILLERAT

4 hores

setmanals en
anglès a l'ESO

3 hores

setmanals en
anglès a Batx.

10%

dels continguts
(CLIL)

En el coneixement d'idiomes apliquem la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), que **utilitza una llengua estrangera per a l'aprenentatge de continguts curriculars d'altres àrees.**

Els coneixements d'anglès dels alumnes de l'Escola estan certificats per Cambridge.



Cambridge Assessment
English



Com una part de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, en els últims anys hem potenciat la participació en programes europeus d'intercanvi, adreçats principalment a alumnes de Secundària, que desenvolupen projectes educatius en col·laboració amb centres d'arreu d'Europa.



Erasmus+

Som escola acreditada Erasmus+ per la UE

Entre 2016 i 2020, l'Escola ha estat una de les institucions de Catalunya amb més participació en el programa europeu Erasmus+, que ha promogut la cooperació entre institucions educatives i entitats públiques per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques. La implicació en aquest període s'ha basat en la participació en projectes d'intercanvis lingüístics i activitats de *networking* amb altres centres i institucions europees.

L'abril de 2021 l'Escola va renovar el seu compromís en aquest àmbit mitjançant la seva acreditació com a centre Erasmus+ per la Unió Europea, un reconeixement que només han obtingut 40 centres de Catalunya. L'acreditació com a escola Erasmus+ suposa reforçar la dimensió europea del model d'ensenyament-aprenentatge de l'Escola, així com la possibilitat d'accedir a nous fons de finançament per a la participació en nous projectes i mobilitats.

BALANÇ DE LA PARTICIPACIÓ A ERASMUS+ (2016-2020)

HAN PARTICIPAT EN
ELS PROJECTES...

510
alumnes

46
mestres

HEM FET
'NETWORKING' AMB...

35
escoles i institucions
europees

HAN VIATJAT EN
LES MOBILITATS...

132
alumnes

32
mestres

PROJECTES EN DESENVOLUPAMENT (CURS 2020-2021)

**OLD ROOTS,
NEW STORIES**
(2018-2020)

Temàtica: identitat i estereotips de diverses nacionalitats europees.
Participació: 24 alumnes i 4 mestres.
Països: Alemanya, Hongria i Itàlia.

**CULTURE &
HISTORY OF CACAO**
(2019-2021)

Temàtica: història de l'alimentació i comerç just.
Participació: 25 alumnes i 4 mestres.
Països: Bèlgica, Hongria, Itàlia i Portugal.

LEARN4EARTH
(2020-2023)

Temàtica: canvi climàtic, sostenibilitat, i alimentació i consum responsables.
Participació: 4 escoles, 2 universitats i 4 entitats.
Països: Dinamarca, Eslovènia, Itàlia i Regne Unit.



L'aprenentatge de les llengües estrangeres a l'Escola es completa amb l'oportunitat de cursar el Batxillerat Dual, que s'ofereix des del curs 2018-2019 als alumnes d'ESO i Batxillerat. El nombre de participants en aquest programa s'incrementa any rere any, amb prop de 110 alumnes al curs 2020-2021.

Batxillerat Dual, una modalitat consolidada

El curs 2020-2021 s'ha celebrat la segona graduació del Batxillerat Dual, amb un total de nou alumnes graduats en la doble titulació (Batxillerat oficial i títol nord-americà de High School). Només dos cursos després de la seva implantació, pot considerar-se una modalitat ja consolidada i amb resultats acadèmics molt positius: un 90% de l'alumnat que hi ha participat ha rebut el certificat d'Academic Honor Roll en reconeixement al seu l'esforç i dedicació.

El Batxillerat Dual es realitza *on-line* i ofereix als alumnes una immersió lingüística que els permet acabar amb nivell d'Advanced i, sobretot, els dona una gran seguretat en l'ús de la llengua anglesa en diferents contextos i situacions. El programa es desenvolupa amb tres grans objectius competencials:

- **Competència comunicativa:** es fa únicament en anglès i fomenta l'adquisició d'un nivell de bilingüisme avançat.
- **Competència digital:** permet el domini de tecnologies avançades d'aprenentatge digital.
- **Competència d'autonomia i iniciativa personal:** el sistema de treball –flexible i autogestionat– fomenta la responsabilitat, maduresa, capacitat d'adaptació i flexibilitat.

90%

d'alumnes ha obtingut una nota de 90 a 100 (*superior progress*)

108

alumnes han cursat el Diploma Dual el curs 2020-2021



La titulació és fruit del conveni signat entre l'Escola i l'Academica Corporation, la **principal institució de gestió educativa dels Estats Units** i líder en educació virtual.





L'escrupolós Pla d'Organització de Garbí Obert va permetre celebrar totes les activitats previstes, mantenint sempre la norma de no barrejar els grups bombolla de la jornada lectiva. Entre les novetats del curs destaquen l'èxit del nou taller de robòtica (30 participants) o la consolidació d'un equip de futbol femení de Batxillerat. El Campus Amposta es va suspendre a causa de les restriccions, però sí que es van celebrar el Casal i Campus d'Estiu.

Garbí Obert: seguim fent Escola

Fora de l'horari lectiu, el programa Garbí Obert ofereix als alumnes un espai d'educació en el lleure en coherència amb les finalitats educatives del Projecte Pedagògic de la Fundació. Les activitats de Garbí Obert s'emmarquen en tres àrees: esports, arts i llengües.



GARBÍ
OBER

ESCOLA D'ESPORT

- Natació
- Natació de competició i iniciació al waterpolo
- Natació sincronitzada
- Natació de competició
- Pre-esport en anglès
- Patinatge
- Atletisme
- Futbol
- Bàsquet
- Voleibol
- Judo

ESCOLA D'ARTS

- Dansa
- Jazz
- Escola de música
- Taller d'artistes en anglès
- Robòtica

ESCOLA D'IDIOMES

- Anglès com a reforç o ampliació
- Alemany
- Francès

NOU FORMAT D'INSCRIPCIÓ Garbí Obert va habilitar al juliol de 2020 un nou format mitjançant un formulari web. L'oferta per al curs 2020-2021 s'ha ampliat amb noves activitats com *hip-hop* o robòtica i noves activitats en anglès.

1.299

alumnes participants
a Garbí Obert

61,9%

de l'alumnat participa
a les activitats de
Garbí Obert

580

alumnes previstos
al Campus Amposta, i
Casal i Campus d'Estiu



IMPACTE SOCIAL

Més enllà de la pròpia formació de l'alumnat, que és la principal funció social de l'entitat, la Fundació i les escoles desenvolupen altres activitats de caràcter cultural, mediambiental o assistencial per potenciar la relació amb la societat i amb entitats de l'entorn més proper. Aquesta visió és transversal en el sistema d'aprenentatge de l'Escola però té una aplicació directa en el projecte "Herois" de Batxillerat, que desenvolupa les competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat.





L'educació en valors, més enllà dels elements purament curriculars, és intrínseca al Projecte Pedagògic de l'Escola i és l'eix principal de la Vida Social. El nou mètode d'ensenyament-aprenentatge aprofundeix en aquest concepte mitjançant la introducció transversal de la formació en valors en els projectes i Unitats Temporals.

Projectes amb ànima

Els principis del Projecte Pedagògic recullen l'objectiu d'educar l'alumnat per a la vida, per al seu desenvolupament integral i per a fer que esdevinguin ciutadans íntegres, responsables i actius en la societat. El nou mètode d'ensenyament-aprenentatge s'encamina a treballar els processos educatius vinculats a la solidaritat, la pau, el desenvolupament sostenible i l'anàlisi de les desigualtats globals. Tot plegat des de l'objectiu que els projectes tinguin "ànima".

Els eixos que s'intenten integrar de manera orgànica en els projectes dels diferents cursos són:

- Drets humans, ciutadania i governança
- Cultura de la pau
- Sostenibilitat econòmica i social
- Interculturalitat
- Perspectiva de gènere
- Medi ambient, territori i naturalesa

Aquests eixos transversals estan relacionats bàsicament amb les finalitats educatives de ciutadania, convivència i compromís, i respecte i solidaritat, les quals vetllen per fomentar una ciutadania crítica, responsable, solidària i activa.

Els projectes que treballa l'alumnat durant el curs integren **processos educatius vinculats a la solidaritat**, la pau, el desenvolupament sostenible i l'anàlisi de les desigualtats globals.



Més informació:
"Espai de Coneixement"



Tornen els “herois”

El curs 2020-2021 s’ha tornat a celebrar la jornada “Herois”, en la qual es difon la tasca de diverses entitats sense ànim de lucre amb les quals col·labora l’alumnat d’ESO.

“Herois” és un projecte dedicat específicament a desenvolupar les competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat. “Herois” es realitza a 4t d’ESO i, com en totes les Unitats Temporals, parteix de reptes reals i significatius. En aquest cas, dels reptes que plantegen entitats solidàries amb les quals els alumnes col·laboren dissenyant-los activitats de sensibilització, difusió i recaptació de fons.

Degut a les restriccions de la pandèmia, el curs 2020- 2021 no es va poder realitzar la presentació conjunta del projecte com és habitual i es van celebrar dues jornades “Herois”, una a cada escola, amb activitats diferenciades.

Badalona

Les entitats Pallapupas, Engrunes, Espigoladors i Fundació Nou Xamfrà van presentar la seva feina a la classe de 4t d’ESO i, posteriorment, els alumnes van desenvolupar activitats per ajudar a aquestes organitzacions. En aquesta jornada també es van difondre els treballs realitzats el curs anterior amb Open Arms, DTI Foundation, Cuina justa i Fundació Clínic.



Esplugues

La jornada es va dedicar a donar visibilitat a la tasca de les entitats Pallapupas i Nou Xamfrà mitjançant dues activitats complementàries: l’organització d’un mercat per recaptar fons i una tasca de difusió a les xarxes socials.





Accions diverses de voluntariat es realitzen com a treballs finals de les Unitats Temporals (UT's) de cursos de Secundària.



Banc d'Aliments i Creu Roja: en una de les Unitats Temporals de 3r d'ESO, les classes analitzen la distribució de la riquesa al món i col·laboren amb el Banc dels Aliments i la Creu Roja en campanyes de recollida d'aliments.



Banc de Sang i Teixits: les classes de 3r d'ESO també organitzen, en el marc d'una Unitat Temporal, una campanya de donació de sang. S'encarreguen de fer-ne la difusió i coordinar totes les activitats.



Sant Joan de Déu:

l'alumnat d'Arts Escèniques de 4t d'ESO participa en l'encesa de llums de Nadal de l'Hospital de Sant Joan de Déu fent-los una felicitació audiovisual.



Felicitació Sant Joan de Déu ESO4



La participació de l'Escola en la vida d'Esplugues i Badalona es canalitza principalment mitjançant la col·laboració activa amb els ajuntaments, les associacions i altres centres educatius d'ambdós municipis, amb especial implicació en les iniciatives de caràcter pedagògic.

Implicació en la vida cultural i social d'Esplugues i Badalona

Esplugues de Llobregat

L'Escola és membre del **Projecte Educatiu de Ciutat**, eina de l'Ajuntament que promou la xarxa educativa local per implicar tota la ciutadania en la formació d'infants, joves i adolescents. Els alumnes de Primària també participen al **Consell d'Infants d'Esplugues**, on es debaten temes d'interès per a la ciutat.

En el curs 2020-2021 cal esmentar la implicació dels alumnes de l'Escola en la tasca de diverses entitats de l'entorn del centre, així com la realització de diverses sortides per conèixer els espais més importants de la ciutat.

Badalona

L'Escola col·labora amb el **Consell dels Infants de Badalona (CIB)**, òrgan de participació que organitza debats i activitats sobre temes de la ciutat. També és membre de la **Xarxa d'Escoles de Badalona per a la Sostenibilitat (XES-Bdn)**, la qual estableix espais de debat i intercanvi d'experiències per a ser més sostenibles.

Entre les activitats del curs 2020-2021 destaca la visita a l'Ajuntament en l'acte de reconeixement als alumnes amb millor qualificació a les PAU.



Les escoles disposen del distintiu “Som Escola Verda” del Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat, el qual reconeix els centres que impulsen accions educatives amb la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.



D'acord amb el respecte i la valoració de la professió de mestre recollida al nostre projecte, participem en la formació dels mestres del demà acollint estudiants de carreres universitàries del món de l'educació que desitgen fer les seves pràctiques en els nostres centres.

Som Escola formadora

Els mestres en pràctiques comparteixen amb nosaltres el projecte i esdevenen uns bons ambaixadors de l'Escola dins la comunitat pedagògica del país. Provenen principalment de les universitats Blanquerna-URL, UB, UNIR i UIC.

32

mestres en
pràctiques

10

Educació Infantil

14

Educació Primària

7

Educació Secundària

1

DOP



Ser mestre a l'Escola

El rol dels mestres és un altre dels elements diferencials del nostre projecte ja que té com a elements fonamentals el protagonisme de l'alumne i el seu acompanyament tant a nivell acadèmic com personal. En aquest marc, a partir d'un diàleg constant amb l'alumne, el mestre assumeix la funció de guia per a assolir els objectius plantejats.



COMUNICACIÓ

La Fundació ha intensificat en els darrers anys les activitats de comunicació. A nivell intern, ha desenvolupat nous canals d'informació i participació amb els professionals, les famílies i els antics alumnes; a nivell extern, difon la tasca de les escoles i comparteix el coneixement generat pels professionals. El curs 2020-2021 s'han reforçat els canals de comunicació regular amb les famílies per tal de garantir que disposin d'una informació actualitzada de les activitats que es realitzen a l'escola, tant de la vida quotidiana als centres com de les accions vinculades a la pandèmia.





Comunicació Escola-família

L'Escola ha usat nous canals de comunicació amb les famílies, adaptats als usos de les noves tecnologies i d'acord als principis de transparència i coherència de la Fundació.



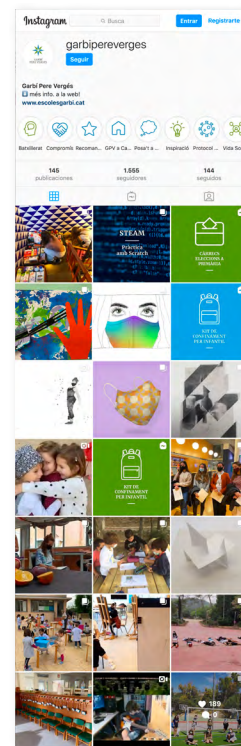
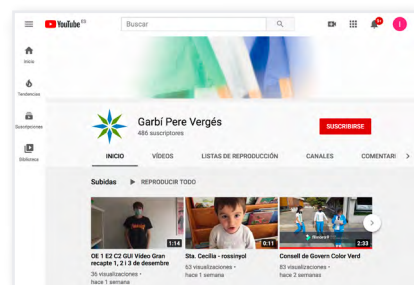


Reforç dels canals de comunicació amb les famílies

El curs 2020-2021 s'han reforçat i ampliat els canals de comunicació regular de l'Escola amb les famílies, implantats el curs anterior per informar puntualment sobre l'impacte de la pandèmia i la resta d'activitats als centres.

REFORÇ DE LES PLATAFORMES DIGITALS I XARXES SOCIALS

Davant les restriccions de les visites de les famílies als centres, l'Escola ha continuat reforçant les plataformes digitals (pàgines web de la Fundació i de les escoles) i els perfils a les xarxes socials per informar sobre les activitats que s'hi realitzen.



8

BUTLLETINS MENSUALS

Des del mes de novembre de 2020 s'envia a les famílies un butlletí digital amb totes les activitats mensuals previstes a cada escola, dividides per etapes. Aquesta nova eina substitueix els tres butlletins que s'enviaven anteriorment.



37

COMUNICATS SETMANALS

Cada divendres des de l'inici de curs, les famílies han rebut un comunicat amb les notícies més rellevants relacionades amb la pandèmia (mesures preses, alumnes o grups confinats, etc.) i el balanç de la situació.



Plataformes digitals: seguiment del dia a dia a l'escola

Les plataformes digitals (pàgines web i xarxes socials) s'han consolidat com a canal regular de comunicació i divulgació de les activitats de la Fundació i de les escoles, amb un notable increment del número d'usuaris i sessions respecte el curs anterior.

PÀGINA WEB DE LA FUNDACIÓ

La pàgina de la Fundació s'orienta a definir, amb claredat i transparència, els principis del Projecte Pedagògic i la tasca de la mateixa Fundació. Amb aquest objectiu, s'hi han incorporat nous espais explicatius.

PÀGINES WEB DE LES ESCOLES

Les pàgines d'Esplugues i Badalona se centren a recollir l'activitat quotidiana dels centres, amb espais específics per a les activitats de Garbí Obert o els treballs dels alumnes del Batxillerat d'Arts, a més d'informació pràctica com els menús del menjador o el calendari general.

318

notícies publicades

123.238

usuaris

+27,5% amb relació al curs 2019-2020

278.106

sessions

+25% amb relació al curs 2019-2020

Dades corresponents al curs 2020-2021 (juny).



Xarxes socials, eina de comunicació i recurs pedagògic

L'Escola ha aprofundit durant el curs 2020-2021 en l'ús de les xarxes socials amb una doble funció. Per una banda, com a eina de comunicació amb les famílies i la societat (principalment, Facebook, Twitter i LinkedIn); per l'altra, com a recurs pedagògic (YouTube i Instagram) en projectes com el Treball de Recerca, Sant Jordi, etc. També han estat un espai clau en la difusió de les activitats que es fan a les escoles i no han pogut rebre públic presencial.

524

seguidors



YOUTUBE

Creixement de l'ús de YouTube per compartir vídeos de les activitats dels alumnes a les escoles i altres peces sobre aspectes concrets del Projecte Pedagògic.



2.576

seguidors



FACEBOOK (garbipereverges)

Recull l'activitat diària de les escoles, amb vincles a les notícies de les pàgines web respectives. Espai recomanat per a mantenir-se al dia de l'actualitat de l'escola.



1.265

seguidors



TWITTER (@garbipereverges)

Presenta els resultats i les convocatòries de Garbí Obert, els articles de l'«Espai de Coneixement» i el menú diari, entre d'altres continguts.



1.212

seguidors



LINKEDIN

Com a xarxa de l'àmbit professional, dona a conèixer els processos de selecció per als llocs de treball a l'Escola i també s'hi difonen els articles de l'«Espai de Coneixement».



1.755

seguidors



INSTAGRAM

Seguint el seu caràcter visual i directe, recull imatges i vídeos de les activitats a les escoles amb especial atenció al Batxillerat d'Arts o el Treball de Recerca.





L'Escola és també referent en l'entorn educatiu català gràcies al caràcter diferencial del Projecte Pedagògic, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i les noves tecnologies. Aquestes peculiaritats es traslladen a la societat mitjançant la participació dels professionals de l'Escola en jornades i congressos (aquest curs limitats a causa de la pandèmia) o amb la publicació d'articles de l'«Espai de Coneixement» a la pàgina web de la Fundació.

Difusió del coneixement en l'àmbit professional

“Espai de Coneixement”

Secció de la pàgina web de la Fundació dedicada a difondre i compartir experiències i innovacions. Els articles analitzen els principals eixos diferencials del Projecte Pedagògic de l'Escola, amb enllaços a altres articles relacionats. Les publicacions són d'accés obert i també es difonen a LinkedIn i Twitter.



12

articles publicats (curs 2020-2021)

-  **10/2020** Aprendre fora de les aules, ara més que mai
-  **11/2020** Com personalitzem el treball específic amb plataformes d'aprenentatge digitals?
-  **11/2020** La transversalitat del mètode científic
-  **12/2020** L'Escola celebra les tradicions i la cultura pròpies
-  **01/2021** Una mirada crítica a les proves de Competències Bàsiques
-  **02/2021** A classe, enfilem la llengua
-  **03/2021** L'organització social de l'aula
-  **03/2021** La biblioteca escolar, dinamitzadora de l'aprenentatge
-  **04/2021** Internacionalització: passat, present i futur
-  **05/2021** Exàmens: instrument o objectiu?
-  **06/2021** La necessitat de manipular a l'aula de matemàtiques
-  **07/2021** Quatre anys de l'Equip d'Innovació





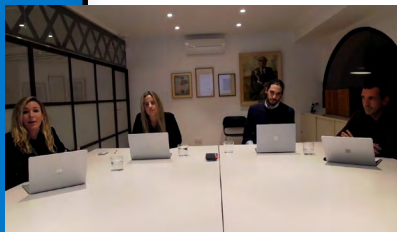
Divulgació del Projecte Pedagògic

Durant el curs 2020-2021 s'han desenvolupat noves accions per tal de facilitar el coneixement del Projecte Pedagògic de l'Escola, el mètode d'aprenentatge i la nova estructura organitzativa. Les accions s'han fet en diversos formats, en funció de si es dirigien a famílies o a un públic més general.

NOUS TALLERS DE L'ESCOLA DE FAMÍLIES

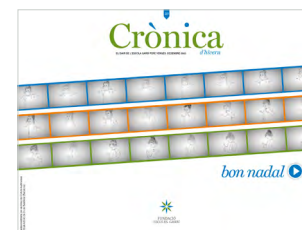
S'han celebrat tres nous tallers de l'Escola de Famílies, creada el curs anterior amb l'objectiu de compartir coneixements sobre el mètode d'aprenentatge de l'Escola i altres temes pedagògics. Els tallers realitzats han estat "El procés lectoescriptor" (dirigit a famílies de l'Etapa 1), "L'adolescència. M'han canviat el meu fill?" (Etapes 2 i 3) i "El procés orientador" (Etapa 3).

Els tallers estan guiats per professionals de la Fundació i, a causa de les restriccions vigents, s'han realitzat en format de webinar. En finalitzar les sessions, les famílies tenen accés a recursos i material de suport per ampliar informació.



PÀGINA WEB DE LA FUNDACIÓ

A banda dels articles de l'«Espai de Coneixement», hi ha l'actualització de la secció "Ciutat-escola" que recull en detall els pilars del Projecte Pedagògic.



REVISTA CRÒNICA

Publicació d'articles de seguiment i exemples d'implementació del nou mètode, signats pels mateixos professionals de la Fundació.





En finalitzar el curs, els equips docents de les dues escoles es reuneixen en el Congrés de la Fundació Escoles Garbí per compartir experiències, planificar el curs següent i programar els continguts de les Unitats Temporals. D'aquesta manera, participen plegats en l'evolució i desenvolupament del Projecte Pedagògic.

Xè Congrés de la Fundació Escoles Garbí

L'objectiu principal del Congrés és oferir als equips docents un espai de reunió, de comunicació, de treball i, sobretot, de formació. Els participants s'organitzen en tallers i sessions de treball per programar els diferents projectes que desenvoluparan durant el proper curs.

El Congrés 2020-2021 es va realitzar en dies alterns a Esplugues i Badalona. A més dels tallers curriculars, cal destacar-hi les sessions especials de formació sobre el Projecte Pedagògic i la presentació del Pla Estratègic 2021-2025 de la Fundació.

10

tallers de
formació

197

participants
(Congrés 2020-2021)



Durant el Congrés es va presentar també la reedició del document de Projecte Pedagògic de la Fundació, que recull els antecedents, objectius, fonaments psicopedagògics i metodologia de l'actualització del projecte realitzada els darrers anys.



SOM
DIFERENTS
SOM
COMPETENTS

ESTEM
PREPARATS

*“T’ensenyen a treballar dur per
aconseguir les coses que vols”*

Inés Zayas
Antiga alumna

Estudiant Matemàtiques i Economia
University College London



SOM
DIFERENTS
SOM
COMPETENTS

ESTEM
PREPARATS

*“Ens ensenyen
a ser persones”*

Pol Borrellas
Antic alumne

International Business Economics a la UPF
Màster en Business Analytics a ESADE



SOM
DIFERENTS
SOM
COMPETENTS

ESTEM
PREPARATS

*“Vam ser educats en
llibertat i amb esperit crític”*

Mireia Arguijo
Antiga alumna

Doble Grau en Humanitats
i Filologia UPF-UB



Campanya “Som diferents. Som competents. Estem preparats”

Els antics alumnes de l'Escola són els protagonistes de la campanya realitzada el curs 2020-2021 per difondre i posar en valor els elements diferencials del Projecte Pedagògic. Sota el lema “Som diferents. Som competents. Estem preparats”, es van difondre un seguit de peces audiovisuals en les quals antics alumnes expliquen què ha suposat i quins aprenentatges s'emporten de la seva estada a l'escola.





Campanya de preinscripció i matrícula

A més de la campanya “Som diferents”, l'Escola ha desenvolupat noves accions –tant virtuals com presencials– per donar a conèixer el Projecte Pedagògic i el model d'ensenyament-aprenentatge a les famílies dels futurs alumnes durant el període de preinscripció i matrícula. L'eix d'aquestes accions és el concepte de ciutat-escola.

SESSIONS I CONTINGUTS VIRTUALS

Seguint la iniciativa iniciada el curs anterior, es van preparar nous vídeos que expliquen el dia a dia de les classes d'Infantil a l'Escola. També es van celebrar cinc sessions informatives virtuals, amb més de 200 participants.



ESPLUGUES



BADALONA

ESCOLA OBERTA: VISITES PRESENCIALS

Com a complement a les sessions virtuals, es van fer visites presencials a les escoles en grups reduïts i seguint totes les mesures de prevenció contra la COVID-19. Es van fer en dissabte, amb més de 470 participants.



VISITES INDIVIDUALS

A banda de les visites en grup, també es van programar un seguit de visites individuals, amb l'objectiu d'oferir una atenció personalitzada a les famílies interessades.





Dins l'objectiu de la formació de ciutadans lliures i compromesos amb el món que els envolta des d'una visió crítica, l'Escola organitza els cicles de conferències “Homes i dones del demà. País de futur” i “Ciències per al món contemporani”, a càrrec de personalitats reconegudes en els seus àmbits de coneixement. Ambdues iniciatives es dirigeixen principalment als alumnes de Batxillerat.

“Homes i dones del demà. País de futur”

Cicle organitzat des del curs 2013-2014 amb l'objectiu d'oferir als alumnes la possibilitat d'escoltar persones rellevants de la nostra societat en xerrades sobre la situació històrica actual del món i del nostre país en particular.

Les dues edicions del curs 2020-2021 es van fer en format virtual i van ser seguides per l'alumnat des de les seves classes. En la primera trobada, el periodista expert en comunicació política Toni Aira va reflexionar al voltant de les campanyes electorals i les estratègies comunicatives dels partits polítics. En la segona, l'escriptor Màrius Serra i el *youtuber* i presentador Long Li Xue van parlar al voltant de “L'evolució de l'ús social del català”.



“Ciències per al món contemporani”

També nascudes el curs 2013-2014, aquestes trobades se centren en temes d'interès científic de diversos àmbits. Inicialment es feien a la seu de l'Institut d'Estudis Catalans (IEC), però l'èxit de la convocatòria va obligar a traslladar-les a la seu del CosmoCaixa el 2016.

El curs 2020-2021 es va fer la conferència “Perspectiva històrica i determinants de la pandèmia de SARS-CoV-2”, a càrrec de Jordi Casabona, director del Centre d'Estudis Epidemiològics sobre les Infeccions de Transmissió Sexual i Sida de Catalunya (CEEISCAT).





Transparència i respecte en la comunicació amb famílies i alumnes

La Fundació ha elaborat el curs 2020-2021 nous documents dirigits a garantir una comunicació respectuosa i fluïda amb famílies i alumnes.

Pla d'igualtat

Document que recull els objectius i principis d'actuació de l'Escola amb relació a la igualtat i la diversitat, per garantir la no discriminació de cap membre de la comunitat educativa. En la seva elaboració hi ha participat la Comissió d'Igualtat de la Fundació.

Altres documents

Dos documents clau en la relació de l'Escola amb famílies i alumnes són:

Normativa de comunicació amb la comunitat educativa: reglament intern que regula la comunicació de l'Escola i els seus representants amb la resta de la comunitat educativa.

Carta de Compromís Educatiu: recull els principis de la Fundació i resumeix el Projecte Pedagògic. El document ha de ser signat per un representant de l'Escola i per les famílies.



Manual d'estil

Setembre 2021



Manual d'estil

Actualització del Manual d'estil de la Fundació, a partir de la incorporació de tres novetats bàsiques: la revisió del model de llengua, incorporant els principis del Pla d'igualtat, l'actualització de la identitat gràfica, i el model de relació a les xarxes socials.



Des de la seva creació, s'han format a l'Escola 8.500 alumnes, que comparteixen uns valors, una història i un saber fer propis. Per tal de fomentar i promoure la relació professional entre tots ells, la Fundació impulsa una plataforma de trobada amb serveis específics.

Xarxa d'Antics Alumnes

Els antics alumnes de l'Escola conformen un col·lectiu amb un gran valor personal i professional, tant pel vincle creat per haver format part d'un projecte diferencial com per la seva implicació en la formació dels alumnes actuals de les escoles.

La Xarxa d'Antics Alumnes promou diferents àmbits mitjançant una plataforma digital amb els espais següents:

- **Directori d'Antics Alumnes**, amb les dades bàsiques i professionals de tots els seus membres.
- **Estades a l'empresa**: acollida d'alumnes de Batxillerat a la seva organització o empresa per a cursar el crèdit corresponent.
- **Projecte Orienta**: trobades amb els alumnes més grans de les nostres escoles per compartir la seva experiència universitària i laboral.

	Pioners 1970	Llevant 1971	Àtica 1972	Bolra 1973	Neruda 1974	Vibracions 1976	Andròmeda 1976
Agimós 1979	Blitz_gane 1980	Harzack 1981	Evissa 1982	Toscana 1983	Quark 1984	Lavina 1985	Halley 1986
Mies 1987	Andy warhol 1988	Coubertin 1989	Van gogh 1990	Imagine 1991	Natalis 1992	Dafne 1992	Kafka 1993
Tuareg 1993	Selene 1994	Golem 1994	Gàlata 1995	Luzzu 1995	LES PROMOCIONS		
Da Vinci 1996	Cech 1996	Lohengrin 1997	Driada 1997	Stromboli 1998	Neuf 1998	Fellini 1999	Omega 1999
Itaca 2000	Dynamis 2000	Milenium@cartago 2001	Dido 2001	Siracusa 2002	Jaro 2002	Atlàntida 32 2003	Numen 2003
Auf wiedersehen 2004	Pleyades 2004	Città vecchia 2005	Zelena 2005	Dalmàzia 2006	Oníria 2006	Plurid 2007	Bohème 2007
Hubble 2008	Itina 2008	Schtroumpfs 2009	Gaia 2009	Sikella 2010	Freihelt 2010	Kirk 2011	Ehna 2011
Einde 2012	Elke 2012	Mauer 2013	Heisenberg 2013	Illos 2014	Emels 2014	Lèbic 50 2015	Slonce 2015
Wielka 2016	Atlas 2016	Meeuweg 2017	Polder 2017	Kétezer 2018	Y2K 2018	Libeccio 2019	Odyssey 2019
Máske 2020	Sik3r 2020						

L'any 2016,
en ocasió del 50è
aniversari de l'Escola,
es va editar un
llibre digital amb
fotografies, dibuixos i
cròniques de totes les
promocions.





Els antics alumnes també tenen una participació activa en el procés d'orientació professional que es realitza a l'Etapa 3. Entre les accions que es realitzen cada any destaca la "Taula de les professions", on els antics alumnes comparteixen la seva experiència laboral.

Satisfacció dels antics alumnes

El desenvolupament de la vida acadèmica dels alumnes de les darreres promocions de l'Escola demostra l'efectivitat del Projecte Pedagògic.

Una enquesta feta a antics alumnes de les promocions graduades entre els anys 2015 i 2019 recull la seva satisfacció sobre els estudis que estan cursant. Un 97% va poder triar els estudis que volia y un 84% valora amb bona nota la tasca d'orientació professional que es realitza a l'etapa d'ESO.

Una altra dada significativa de l'enquesta és l'àmbit de coneixement escollit pels antics alumnes, amb un clar predomini de les ciències socials i jurídiques.



97%

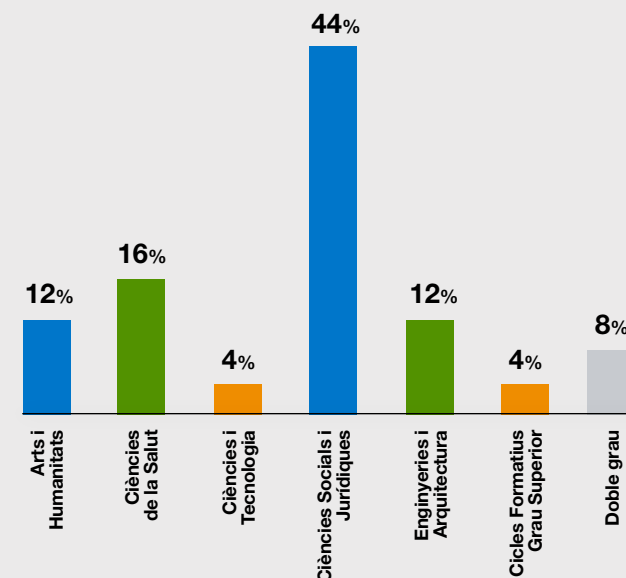
va triar els estudis que volia

96%

continua els estudis i n'està satisfet

84%

valora amb "molt bé" o "bé" el procés d'orientació



Nota: resultats extrets d'una enquesta als alumnes graduats a l'Escola entre 2015 y 2019 (mostra de 207 alumnes).



RESULTATS I INVERSIONS

Els comptes anuals de la Fundació mostren un nivell de solvència i liquiditat òptim per atendre el funcionament quotidià de les escoles i continuar invertint per a una millora contínua de la qualitat del servei i les instal·lacions. Un cop superat l'impacte immediat de la pandèmia a nivell econòmic, la Fundació ha iniciat enguany una de les inversions més importants dels darrers anys: la construcció del nou pavelló a Esplugues.





Principals dades econòmiques

A nivell financer, el Pla Estratègic que es va tancar el curs 2020-2021 recull els principis de prudència i eficiència, amb els objectius prioritaris de garantir la continuïtat de les activitats i la seguretat dels llocs de treball, així com optimitzar el rendiment i la utilització de tots els mitjans de la Institució.

COMPTE DE RESULTATS				
	Exercici 2020-2021		Exercici 2019-2020	
	Milers €	%	Milers €	%
Ingressos per les activitats	17.409	100	15.492	100
Altres ingressos de les activitats	345		313	
Despeses de personal	-12.213		-11.990	
Altres despeses d'explotació	-3.729		-2.854	
Amortització de l'immobilitzat	-912		-904	
Resultat d'explotació	900	5,2	57	0,4
Resultat financer	-46		-51	
Excedent	854	4,9	6	0,0

L'apartat de transparència de la pàgina web de la Fundació recull els comptes anuals i l'informe d'auditoria.



BALANÇ DE SITUACIÓ

	Exercici 2020-2021		Exercici 2019-2020	
	Milers €	%	Milers €	%
Actiu no corrent	11.976	82,9	11.938	89,5
Immobilitzat intangible	16		15	
Immobilitzat material	11.798		11.815	
Inversions financeres a llarg termini	162		108	
Actiu corrent	2.477	17,1	1.399	10,5
Usuaris, patrocinadors i altres comptes a cobrar	365		360	
Inversions financeres a curt termini	-		-	
Periodificacions a curt termini	22		36	
Efectiu i altres actius líquids equivalents	2.090		1.003	
Total actiu	14.453	100	13.337	100

	Milers €	%	Milers €	%
Patrimoni net	10.486	72,6	9.612	72,1
Passiu no corrent	1.785	12,3	1.877	11,1
Inversions financeres a llarg termini	303		467	
Deutes a llarg termini	1.482		1.410	
Passiu corrent	2.182	15,1	1.848	13,9
Deutes a curt termini	894		616	
Creditors i altres comptes a pagar	1.173		1.185	
Ajustaments per periodificació	115		47	
Total patrimoni net i passiu	14.453	100	13.337	100



El pavelló d'Esplugues és un dels equipaments més desitjats per alumnes i famílies. L'Escola hi treballa des de fa anys per completar l'oferta d'instal·lacions esportives actual, formada per les pistes a cel obert i la històrica piscina coberta.

Inversions: inici de la construcció del nou pavelló poliesportiu a Esplugues

Després d'un llarg procés de tramitació administrativa –ajornat principalment per la pandèmia de coronavirus–, el 21 juny de 2021 es va posar la primera pedra del nou pavelló poliesportiu a Esplugues. La seva inauguració està inicialment prevista pel darrer trimestre de 2022.

El disseny del pavelló és obra de l'estudi Ayesta-Daban Arquitectura. Els dos elements clau del projecte són la seva integració a l'entorn i una atenció especial a les necessitats de mobilitat. En aquest àmbit, hi destaca especialment la instal·lació de més de 150 punts d'aparcaments de bicicletes.

L'edifici s'adaptarà a la topografia del terreny de tal manera que integrarà accessos des de l'exterior a cada nivell, que facilitaran l'evacuació dels ocupants en cas d'emergència.

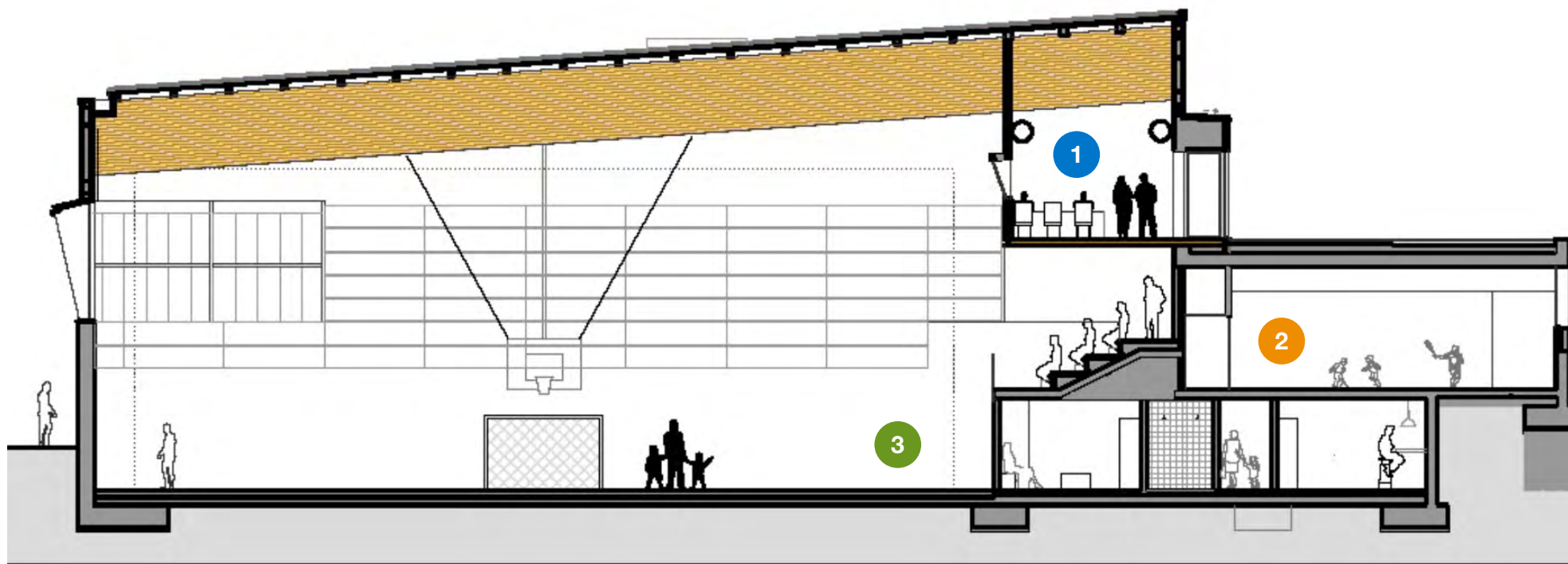
SUPERFÍCIE
ÚTIL TOTAL
2.096 m²





Una instal·lació molt desitjada

El pavelló és una obra nova de tres plantes que es construirà al solar ubicat entre l'edifici de l'escola i la rotonda de l'avinguda dels Països Catalans. La pista poliesportiva integrarà un total de nou pistes de joc per a quatre esports (futbol sala i minifutbol, bàsquet i minibàsquet, voleibol i handbol), amb grades fixes i una zona de vestidors i dutxes. També disposarà de zona de despatxos i un gimnàs d'ús exclusiu per a l'escola.



1 PLANTA DESPATXOS

Amb accés directe.

2 PLANTA GRADES I GIMNÀS

Amb connexió al jardí posterior de l'escola.

3 PLANTA PISTES

A nivell de carrer, amb la pista poliesportiva i zona de vestidors.

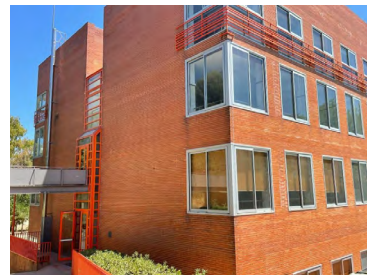


Principals inversions curs 2020-21: Esplugues

Millores a l'edifici del Cub (impermeabilització de la coberta, remodelació dels distribuïdors de les plantes 2 i 3, i pintura hidròfuga a la façana).



Renovació del mobiliari del menjador i instal·lació de noves fonts d'aigua.



ALTRES INVERSIONS

General: renovació de la terrassa de sobre la cuina (fase 2), noves taules i bancs exteriors, i millora de la il·luminació exterior.

Aules: renovació del paviment de les aules d'ESO 2 i del mobiliari d'ESO 4.

Piscina: repintat de la zona de la platja i paviment antilliscant a les grades.

Camp d'esports: enjardinament.

A banda del nou pavelló, les principals inversions del curs 2021-2022 inclouen la rehabilitació de les **instal·lacions d'ESO 1**, la finalització de la remodelació del Cub i nova **fusteria interior**.



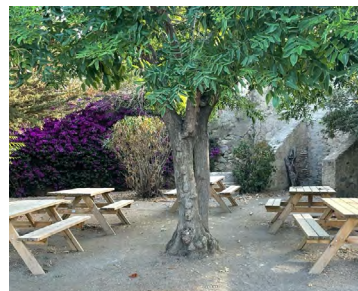
Principals inversions curs 2020-21: Badalona



Finalització de la fase 2 de reforma de la cuina: nova zona d'autoservei i nous carros calents.



Noves taules i bancs exteriors.



Actuacions de millora al pavelló Olímpia: nova sortida i càmeres de seguretat, i reparació del mur de les humitats i el sòcol de la pista.

ALTRES INVERSIONS

General: repintat del vestíbul de l'edifici Noble i millora dels canals de recollida d'aigües pluvials.

Menjador: noves fonts d'aigua i mobiliari al menjador.

Jardins: remodelació dels balustres del jardí dels Cedres i de les tanques de fusta del mur perimetral.

Les inversions del curs 2021-2022 se centren als espais exteriors: reformar els **murs dels jardins** dels Cedres i Castanyers, completar el mur perimetral o reformar la **porta d'entrada** a l'escola.



EQUIP I ORGANITZACIÓ

El nostre equip humà destaca pel seu alt compromís, per la disposició a la millora contínua en la tasca docent i per la seva vocació i talent. Aquest grau d'implicació en els principis del Projecte ha estat clau per superar amb èxit les circumstàncies excepcionals viscudes el dos darrers cursos, en els quals han coincidit la implantació del nou model organitzatiu i la situació de pandèmia. La Fundació ha reforçat també la seva aposta per la formació contínua, amb l'objectiu de garantir que els professionals disposin sempre dels recursos i coneixements adients per exercir la seva tasca.





La gestió de l'equip humà correspon al departament de Persones i als equips directius de les escoles. S'orienta plenament a contribuir al progrés de la institució mitjançant la formació contínua del personal. El curs 2021-2022, s'ha incorporat Esther Solà com a nova responsable del departament.

Model de gestió del talent

Les principals línies de treball en la gestió de l'equip humà són:

- Acompanyar els professionals docents en el procés d'actualització del model pedagògic i adaptació de les noves tasques que se'n deriven.
- Fomentar una cultura d'aprenentatge constant entre els professionals de la Fundació.
- Implantar noves polítiques, eines i processos interns de treball.



El curs 2020-2021, el personal de la Fundació ha gestionat amb èxit la situació extraordinària generada per la pandèmia, al mateix temps que s'ha consolidat la implantació del nou model organitzatiu.



Els professionals de la Fundació avalen el nou model organitzatiu

Un dels principals reptes que ha afrontat l'Escola en els darrers cursos és la implantació del nou model organitzatiu, lligat a la revisió del Projecte Pedagògic i la implantació de la nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge. La Fundació va realitzar el gener de 2021 una enquesta d'avaluació del lideratge per tal de recollir l'opinió de l'equip de professionals sobre la nova estructura i detectar potencials aspectes de millora.

Els resultats de l'enquesta assenyalen que els professionals de la Fundació avalen el nou model organitzatiu i la tasca del líder de l'organització: tots els resultats de les competències se situen per sobre dels 8 punts, en una escala de l'1 al 10.

VALORACIÓ DELS LÍDERS DE LA FUNDACIÓ

L'enquesta "Valoració del lideratge i procés de seguiment i avaluació 2021", realitzada per l'empresa especialitzada E-motiva, recull la valoració dels professionals de la Fundació sobre els equips directius que lideren la implantació del nou model organitzatiu.





El departament de Persones, juntament amb els equips directius de les escoles, s'encarreguen de tot el procés de selecció del personal nou, sense ús de recursos externs.

Selecció i acollida de nous professionals

La singularitat i personalitat pròpia del projecte Garbí Pere Vergés requereix una selecció acurada dels nous professionals i un procés d'acollida que inclogui el coneixement i la comprensió del projecte, i l'adaptació a una cultura i costums diferencials.

PLA D'ACOLLIDA

L'Escola disposa d'un pla d'acollida per a nous professionals basat en tres grans pilars:

- Sessions d'acollida prèvies a l'inici de curs, que inclouen formació en la Vida Social.
- Figura de l'acompanyant per fer de guia i resoldre dubtes inicials.
- Espai de benvinguda a Garbí Virtual (curs virtual).

En els mesos posteriors a la seva incorporació es fan reunions de seguiment per valorar el període d'adaptació i el pla d'acollida, i per recollir també suggeriments de millora.

30
noves incorporacions

144
processos de selecció

+1.030_{cv}
incorporats al portal de treball de la Fundació

Treballa amb nosaltres



El Pla de Formació del curs 2020-2021 ha prioritzat les accions que tenen un impacte directe en la dinàmica educativa, amb l'objectiu d'aconseguir un retorn el més immediat possible en l'experiència educativa dels alumnes que els permeti una oportunitat de creixement. Destaquen les accions orientades a difondre els coneixements i competències necessaris per al desplegament del Projecte Pedagògic.

Formació continuada

27
cursos

330
sessions

181
participants
(56% de la plantilla)

4.962
hores

TIPUS DE FORMACIÓ (HORES)



- **Estil Garbí:** continguts relatius a les habilitats i competències alineades amb la cultura i models de lideratge de la Fundació.
- **Garbí al dia:** actualització del coneixement tècnic específic de cada una de les àrees funcionals (no pedagògic).
- **International Garbí:** aprenentatge d'idiomes.
- **E-Garbí:** noves tecnologies, eines informàtiques i noves dinàmiques de treball en format digital.



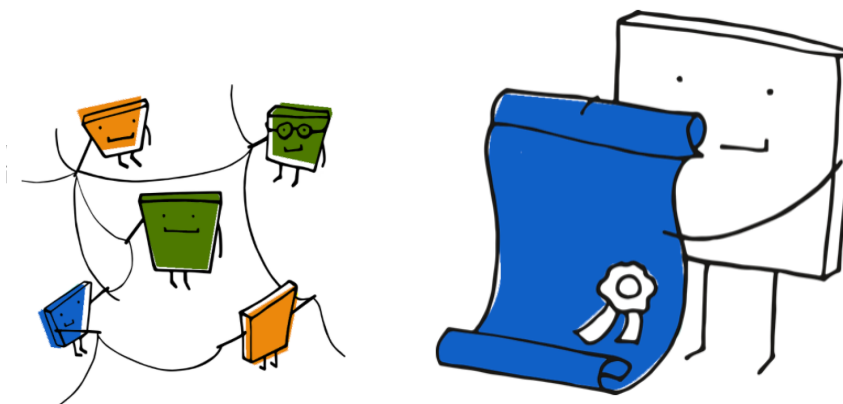
La seqüència didàctica del programa d'autoformació del professorat segueix la mateixa metodologia amb què treballen els alumnes. Per facilitar el seguiment, cada mestre pot adaptar el ritme de realització del programa a les seves necessitats i disponibilitat.

Pioners en el desenvolupament d'un programa d'autoformació del professorat



Per tal d'avançar en la consolidació del Projecte Pedagògic i de les noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge, la Fundació ha posat en marxa un programa d'autoformació per a tots els mestres per ajudar-los a reforçar el marc teòric i permetre'ls reflexionar i millorar la seva pràctica a l'aula.

Aquest programa de formació està organitzat en quatre mòduls, que sumen un total de 120 hores. A la vegada, els mòduls es presenten en cursos temàtics que tenen en compte les necessitats individuals dels mateixos mestres.



Cursos disponibles

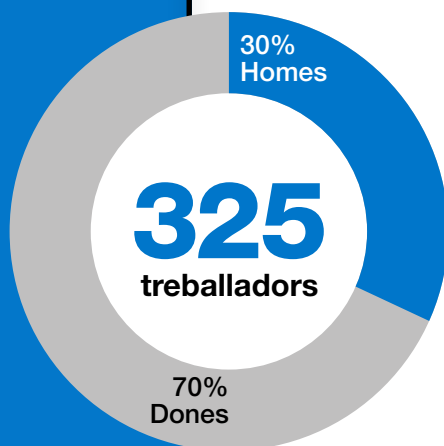
Els primers quatre cursos del programa estan disponibles a la plataforma Garbí Virtual i els estan cursant pràcticament la totalitat dels claustrers. Són:

- L'escola orientadora i inclusiva, el procés avaluador i l'acció tutorial i avaluadora.
- El procés avaluador i la programació de l'aula.
- La programació d'aula i l'organització i presentació dels continguts. Actitud favorable i metacognició.
- La programació d'aula. El conflicte cognitiu i les situacions problema. L'actitud favorable i la metacognició.





L'equip



8,3 ANYS
d'antiguitat mitjana

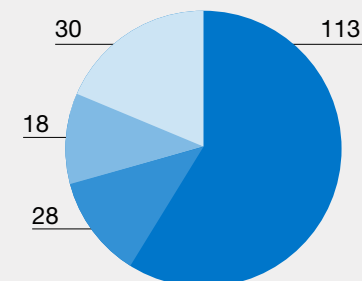
41 ANYS
de mitjana d'edat

81,23%
de contractació fixa

Funcions per centre de treball

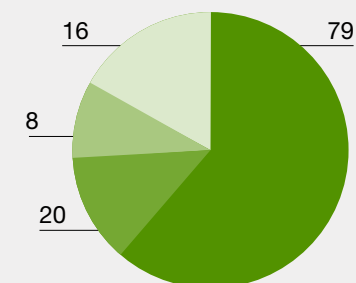
ESPLUGUES 189

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Garbí Obert



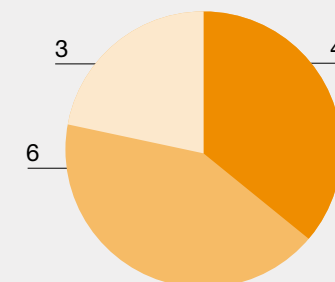
BADALONA 123

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Garbí Obert



FUNDACIÓ 13

- Direccions
- Tècnics
- Sistemes



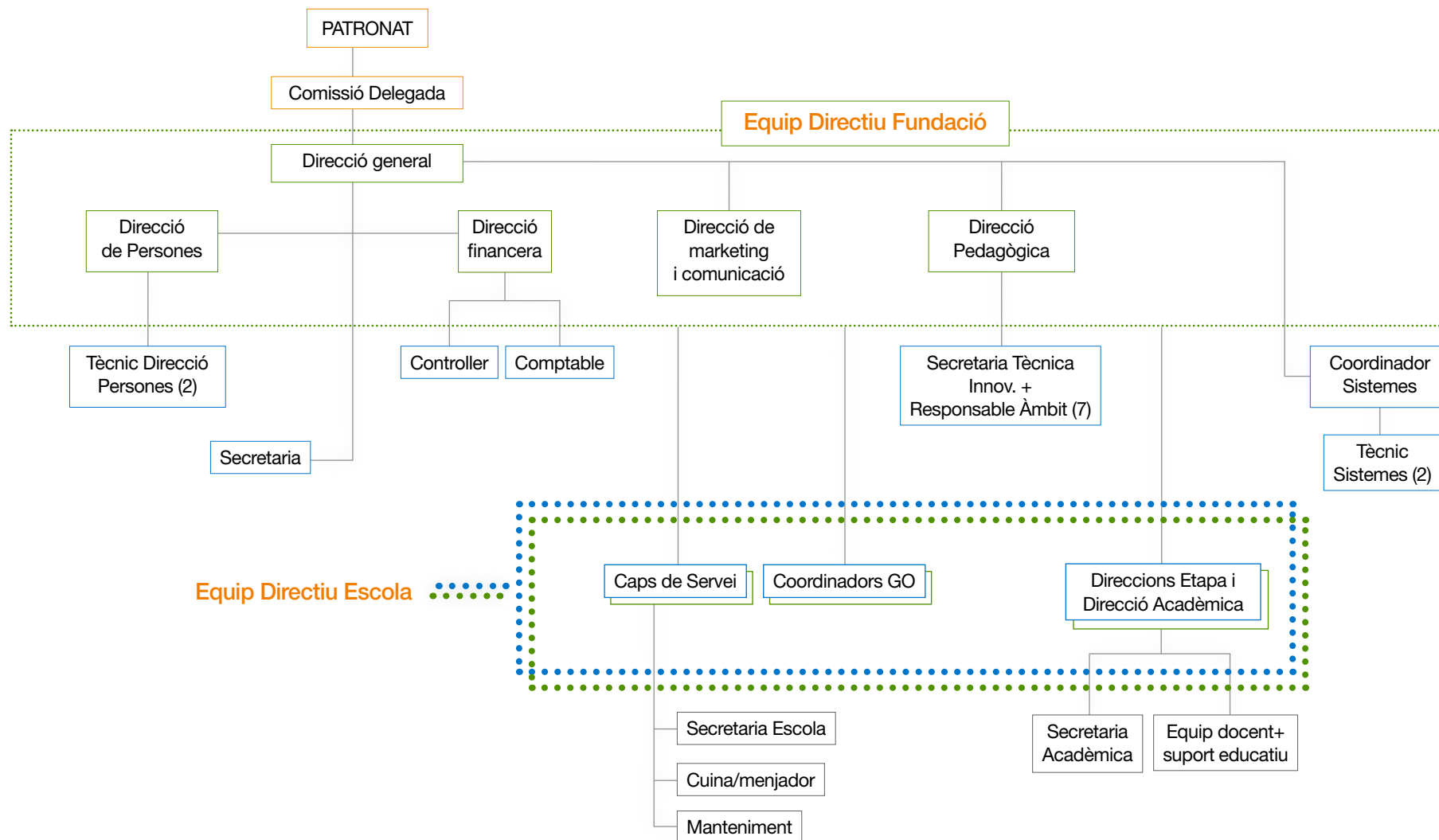


El model organitzatiu de la Fundació s'orienta a assolir dos objectius principals: garantir el funcionament quotidià dels centres i gestionar amb fidelitat els seus principis i valors.





Organigrama





El Patronat

És el màxim òrgan de govern, administració i representació de la Fundació, integrat per antics alumnes, famílies d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, i professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

El Patronat nomena una Comissió Delegada, formada pel president, vicepresident, secretari i quatre vocals, per al seguiment de l'administració ordinària i l'execució dels seus acords.

Així mateix el Patronat s'organitza en tres comissions:

Pedagògica

Persones i Econòmica

Comunicació i
Relacions Institucionals

PATRONAT

Comissió Delegada

COMISSIÓ PEDAGÒGICA

Albert Carné

Marta Carulla

Amèlia Guilera

Antoni Zabala

COMISSIÓ DE PERSONES I ECONÒMICA

Belén Badia

Lluís Ferrer

Amèlia Guilera

Antoni Puig

COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I RELACIONS INSTITUCIONALS

Mar Galtés

Joan Oliveras

Genís Roca

DIRECCIÓ GENERAL



El Patronat



PRESIDENT

Lluís Ferrer, president i conseller delegat de Ferrer & Ojeda Correduria d'Assegurances, S.L., i membre de la Junta de Govern i antic president del Col·legi de Mediadors d'Assegurances de Barcelona.



VICEPRESIDENTA

Mar Galtés, periodista especialitzada en informació d'empreses. Redactora de *La Vanguardia* durant 27 anys, actualment és directora de desenvolupament corporatiu a Barcelona Tech City.

Pàgina
del Patronat



VOCALS



Belén Badia,
directora
de Persones,
Comunicació
i IT a Uriach.



Albert Carné,
director corporatiu
de Sostenibilitat
del Banc Sabadell.



Joan Oliveras,
president del MNAC
i de Bagués-Masriera
Joiers.



Antoni Zabala,
director de l'Institut
de Recursos i
Investigació per a la
Formació (IRIF).



Marta Carulla,
mestra jubilada de
l'Escola Garbí Pere
Vergés de Badalona.



Amèlia Guilera,
infirmiera docent
i exdirectora del
Campus Docent Sant
Joan de Déu.



Antoni Puig,
soci director
de BNFIX.



Genís Roca,
president de la
Fundació puntCAT
i fundador de
RocaSalvatella.



Equip directiu de la Fundació

Equip encarregat de la representació i la gestió ordinària de les activitats de la Fundació. Format per la direcció general i les direccions dels departaments de Pedagogia, Persones, Comunicació i Finances.





Equips directius de les escoles

ESPLUGUES



Direcció acadèmica
Sergi Floravanti

Direcció Etapa 1

EI3-EP3
Sergi Sans



Direcció Etapa 2

EP4-ESO3
Mercè Olivé



Direcció Etapa 3

ESO4-BATXILLERAT
Mireia Arquimbau



Cap de Serveis

Montserrat Illicheta



Coordinació Garbí Obert

Mohamed Abir



BADALONA



Direcció acadèmica
Iñaki Huerta

Direcció Etapa 1

EI3-EP3
Marina del Amor



Direcció Etapa 2

EP4-ESO3
Anna Pou



Direcció Etapa 3

ESO4-BATXILLERAT
Marisol Triplana



Cap de Serveis

Anna Samaranch



Coordinació Garbí Obert

Pere Tost





Disseny i maquetació: Digital Screen.

Redacció: Miquel Àngel Sánchez.

Correcció: Margarida Canonge.

Coordinació editorial: Direcció de Comunicació.





FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

Carrer de la Diputació, 39, Interior, Local 3B, 08015 Barcelona
T. 93 302 15 27 · 93 302 18 70 · F. 93 317 01 47
info@escolesgarbi.cat www.escolesgarbi.cat



GARBÍ
PERE VERGÉS

Sant Mateu, 34-38 08950 **Esplugues de Llobregat**
T. 93 371 05 04 F. 93 371 04 79
esplugues@escolesgarbi.cat www.escolesgarbi.cat/esplugues

Av. de les Palmeres, 5 Urb. Mas Ram 08916 **Badalona**
T. 93 395 43 11 F. 93 395 59 21
badalona@escolesgarbi.cat www.escolesgarbi.cat/badalona